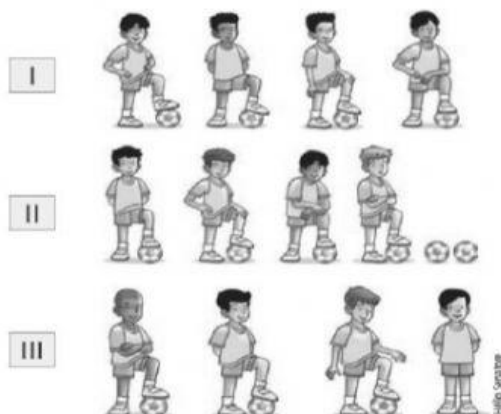


ESCOLA:	
PROFESSOR(A):	
ALUNO(A):	
ÁREA DE CONHECIMENTO: <b>Matemática e suas tecnologias</b>	TURMA:
COMPONENTE CURRICULAR: <b>Matemática</b>	
TURNO:	DATA: ____ / ____ / ____.

## Exercícios

**1** Observe as ilustrações e responda.



- Em qual situação há menos jogadores do que bolas?
- Em qual situação há mais jogadores do que bolas?
- Em qual situação os jogadores são tantas quantas são as bolas?
- Para responder a essas perguntas precisa saber contar?

Foi fazendo a **correspondência um a um** que durante muitos anos o ser humano pré-histórico pôde praticar a contagem, antes mesmo de estabelecer o que é número.

**2** A quantidade de latas de refrigerante consumidas durante uma festa, num restaurante, foi registrada de dois modos:

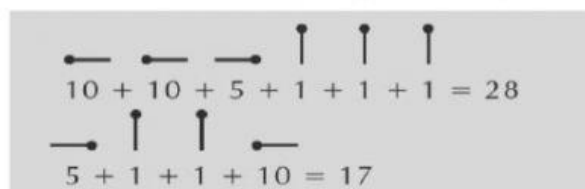


Em qual dessas anotações é mais fácil ler o resultado? Por quê? \_\_\_\_\_

**3** Carlos gosta de brincar com palitos de fósforo usados. Para representar a quantidade de palitos que reunia em cada caixinha, ele inventou o seguinte código:



Para escrever um número, bastava somar os valores de cada símbolo. Veja os exemplos:



Agora é a sua vez! Escreva em seu caderno o número representado em cada situação.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**4** Se vale 32 e vale 45, quanto vale ?