



Instrucciones: Lee con atención y contesta lo que se pide

1. El maestro de 6° de PRIMARIA orienta sus estrategias de enseñanza a **ELIMINAR LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN** de todos sus alumnos, el docente pone en práctica la:

- a) Educación Integral
- b) Educación con equidad
- c) Educación inclusiva
- d) Educación con excelencia

2. La maestra de SECUNDARIA genera en sus actividades **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE** de todos sus alumnos, de esta forma pone en práctica una:

- a) Educación Integral
- b) Educación con equidad
- c) Educación inclusiva
- d) Educación con excelencia

3. El colectivo del JARDÍN DE NIÑOS, durante el CTE en su fase intensiva desarrollaron un **PROCESO SISTEMÁTICO DE PLANEACIÓN** para intervenir en el avance de su gestión, se refiere a:

- a) SAAE/SISAAE
- b) BAP/RME
- c) SATE/SAAE
- d) RME/PEMC

4. El equipo de la SUPERVISIÓN escolar organiza la **ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO** al personal docente y al personal con funciones de dirección para mejorar la práctica profesional, se refiere a:

- a) SAAE/SISAAE
- b) BAP/RME
- c) SATE/SAAE
- d) RME/PEMC



5. Durante una reunión extraordinaria, EL COLECTIVO DE DIRECTORES confirmó el propósito de la Política Local de INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA, el cual consiste en:

- a) Generar acciones para ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de Educación Básica
- b) Garantizar el acompañamiento y apoyo a los docentes.
- c) Generar acciones para disminuir las oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de Educación Básica
- d) Garantizar un plan estratégico de transformación

6. La maestra de PREESCOLAR con la colaboración del equipo de USAER identificaron los FACTORES DEL CONTEXTO QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE principalmente de los Alumnos con Discapacidad y NEE, se refiere a:

- a) Barreras para el aprendizaje y la participación
- b) Apoyos educativos complementarios
- c) Falta de apoyo de los padres de familia
- d) Irresponsabilidad de la comunidad

7. La maestra de PRIMARIA identificó en su grupo a un alumno que requiere AJUSTES RAZONABLES para favorecer el logro de sus aprendizajes, a estos alumnos se les conoce como:

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes



8. La maestra de SECUNDARIA identificó en su grupo a un alumno que presenta DEFICIENCIA INTELECTUAL PERMANENTE que limita su capacidad para realizar actividades básicas, a estos alumnos se les conoce como :

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes

9. La maestra de PREESCOLAR identificó en su grupo a un niño que DESTACA SIGNIFICATIVAMENTE DE LOS DEMÁS estudiantes al momento de cantar alguna canción, a estos alumnos se les conoce como:

- a) Alumno con discapacidad
- b) Alumno destacado
- c) Alumno con Necesidades Educativas Especiales
- d) Alumno con Aptitudes sobresalientes

10. En la Primaria, el DIRECTOR y el equipo de USAER, durante el CTE orientaron a los docentes de grupo sobre los APOYOS ESPECÍFICOS para atender alumnos con Discapacidad y AS, se refieren a:

- a) Recursos y estrategias diversas para una atención con desigualdad
- b) Apoyos educativos complementarios
- c) Recursos y estrategias diversas para una atención con equidad
- d) Apoyos educativos básicos