

Lourdes es la orientadora de un instituto. Todos los años se reúne con cada uno de los estudiantes de 2.º de Bachillerato y uno de sus padres para hablar de la importancia del paso a la Universidad. Este año, ha querido obtener información sobre las edades de los estudiantes y sus padres. Ha conseguido estos datos:

17, 52, 17, 48, 18, 44, 17, 48, 17, 57, 18, 56, 18, 49, 18, 45, 17, 50, 17, 56, 17, 55, 17, 52, 17, 50, 18, 49, 18, 51, 18, 57, 17, 53, 17, 53, 17, 48, 17, 56, 17, 53, 17, 59, 18, 52, 17, 49, 18, 56, 17, 48, 17, 54, 17, 51, 17, 51, 17, 49



¿Cuántos alumnos y alumnas hay en esa clase? ¿Cuántas personas han asistido, en total, a la reunión?

Hay alumnos y alumnas. Han asistido personas.

Construye una tabla de frecuencias con los datos agrupados en intervalos de 5 en 5 años. En la tabla deben aparecer los intervalos, las marcas de clase, las frecuencias absolutas (f_i) y las frecuencias absolutas acumuladas (F_i).

Intervalos	Marcas de clase	f_i	F_i
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			
[,)			

Construye el histograma y el polígono de frecuencias asociados a la tabla anterior.

¿Observas alguna característica especial en los datos de la tabla o en el histograma? ¿A qué se debe?

Calcula la media. ¿Crees que es un buen dato para aproximar la edad de los asistentes a la reunión? ¿Por qué?

Determina el intervalo modal. ¿Tiene sentido que ese sea el intervalo modal? Explica por qué.

El intervalo modal es ().

Realizad en clase una encuesta en la que aparezcan los mismos valores: la edad de los estudiantes y la edad de uno de sus padres. Construid la tabla de frecuencias y el histograma.

¿Sucede algo parecido a lo que reflejan los datos del enunciado?