DON BOSCO
Escuela Salesiana

EVALUACIÓN UNIDAD 4
"ECOSISTEMAS: BIODIVERSIDAD Y LA ENERGÍA DEL UNIVERSO"
SEXTOS DE BÁSICA
2020-2021

AREA: (CN) Ciencias Naturales **SEXTO DE BÁSICA "A" "B" "C" "D"**
APELLIDOS Y NOMBRE: ..... **FECHA:** ...../...../2021

LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE
Clasificar e indagar con el uso de la TIC las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores. **(Ref. CN.3.1.9.)**

Indicador de logro: Determina la función de los diferentes grupos de organismos de la cadena trófica.

1. Observa la cadena trófica y escoge la función que desempeña cada organismo.



PRODUCTORES	CONSUMIDOR PRIMARIO	CONSUMIDOR SECUNDARIO
Seres vivos capaces de producir su propio alimento.	Son organismos carnívoros y omnívoros.	Se alimentan de organismos muertos y lo transforman en sales minerales y agua.
Son organismos herbívoros.	Se alimentan de los organismos productores.	Seres vivos capaces de producir su propio alimento.
Se alimentan de organismos muertos y lo transforman en sales minerales y agua.	Seres vivos capaces de producir su propio alimento.	Son organismos carnívoros y omnívoros.

CONSUMIDOR TERCIARIO	DESCOMPONEDORES
Son organismos herbívoros.	Se alimentan de organismos muertos y lo transforman en sales minerales y agua.
Se le conoce como depredadores y son carnívoros.	Seres vivos capaces de producir su propio alimento.
Seres vivos capaces de producir su propio alimento.	Son organismos herbívoros.

LIVEWORKSHEETS

LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

Identificar e indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas. (Ref. CN.3.1.10.)

Indicador de logro: Relaciona las características de los tipos de ecosistemas según el medio físico.

2. Lee las definiciones de los tipos de ecosistemas y relaciona con el ecosistema correcto.

a. Existen diferentes tipos de praderas, dependiendo de la zona climática en la que se encuentran.

b. Ocupan grandes extensiones en todos los continentes. Sin embargo, su superficie disminuye debido a la sobreexplotación humana para obtener madera y combustibles.

c. Hay abundante fauna microscópica, como las amebas y animales, como los anfibios.

d. La vegetación está compuesta, mayoritariamente por árboles y plantas, introducidas por el ser humano, en parques y jardines

Bosques

Espacios urbanos

Praderas

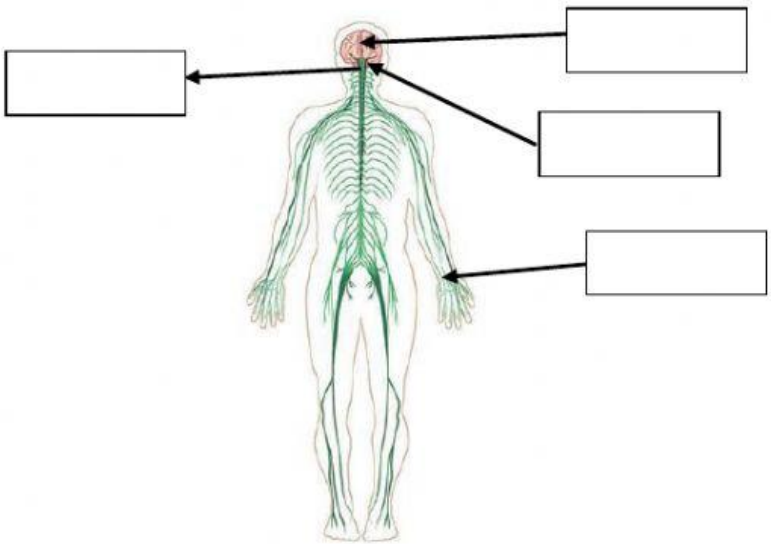
Charcos y lagunas

CUERPO HUMANO Y SALUD

Analizar, con uso de las TIC y otros recursos, la estructura y función del sistema nervioso, relacionarlo con el sistema endocrino. (Ref. CN.3.2.5.)

Indicador de logro: Identifica las partes del sistema nervioso en el cuerpo humano.

3. Arrastra y ubica las partes del sistema nervioso en cuerpo humano según corresponda.



cerebro

cerebelo

nervios

tronco encefálico

LIVEWORKSHEETS

Indicador de logro: Distingue las características del sistema endocrino para el funcionamiento del ser humano.

4. Lee las características del sistema endocrino del ser humano y escoge V si es verdadero o F si es falso.

CARACTERÍSTICAS	RESPUESTAS	
a. Las hormonas del sistema endocrino ayudan a controlar el estado de ánimo, el crecimiento y el desarrollo, la forma en que funcionan los órganos, el metabolismo y la reproducción.	**V**	**F**
b. El sistema endocrino no regula la cantidad de hormonas.	**V**	**F**
c. El sistema endocrino influye en casi de todas las células, órganos y funciones del cuerpo.	**V**	**F**
d. Las partes del sistema humano son: ovarios, tiroides, encéfalo, nervios y tronco encefálico.	**V**	**F**

LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

Indagar e identificar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema. (Ref. CN.3.1.13.)

Indicador de logro: Selecciona las causas de la extinción de especies del Ecuador.

5. Observa las imágenes y escoge las opciones de repuesta correcta de las causas de la extinción de especies del Ecuador.

		
a. Destrucción de hábitats	**b.** Reservas ecológicas	**c.** Tráfico ilegal de especies
		
d. Sobreexplotación	**e.** Tipos de ecosistemas	**f.** Introducción de especies exóticas.

A. b, c, e, f
B. a, c, e, f
C. d, b, a, c
D. a, c, d, f

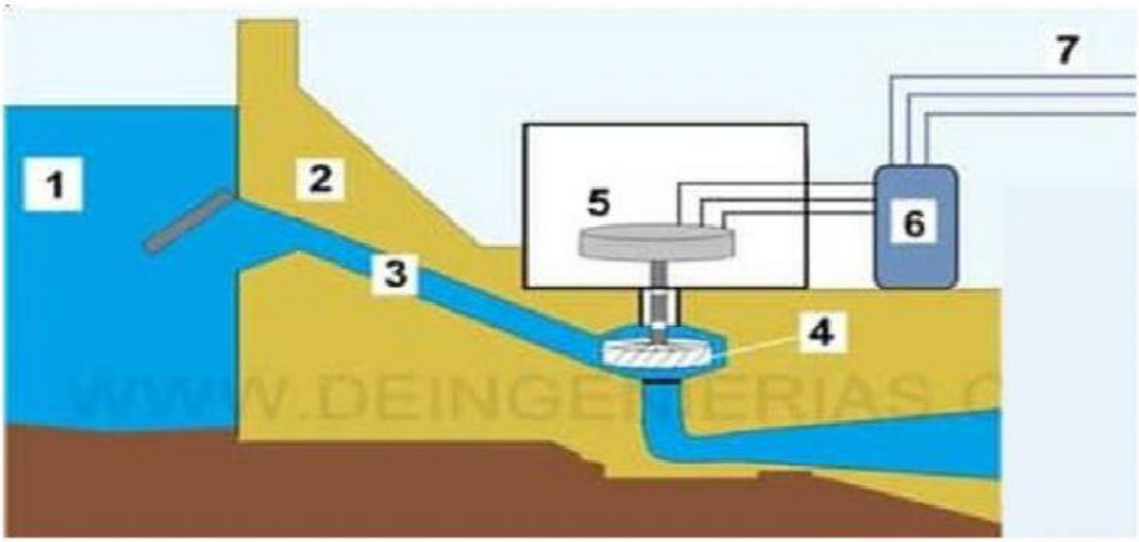
LIVEWORKSHEETS

MATERIA Y ENERGÍA

Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz. (Ref. CN.3.3.11.)

Indicador de logro: Determina las partes de una central hidroeléctrica para la generación de luz eléctrica.

6. Observa la central hidroeléctrica y sus partes, lee las palabras del recuadro, arrastra el nombre y ubica en el numeral que corresponde.



PARTES DE UNA CENTRAL HIDROELÉCTRICA		
1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.		

turbina	represa	red eléctrica	tubería forzada	transformador
embalse	generador eléctrico			

LIVEWORKSHEETS

CIENCIAS EN ACCIÓN

Analizar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente. (Ref. CN.3.5.6.)

Indicador de logro: Argumenta las causas de las centrales hidroeléctricas para el medio ambiente.

7. Lee la siguiente información y escoge las causas de impacto ambiental que causan las centrales hidroeléctricas.

Impacto ambiental de las centrales hidroeléctricas

La electricidad de origen hidráulico se ha considerado siempre una alternativa energética limpia. Sin embargo, existen diversos efectos ambientales derivados de la construcción y la infraestructura de las centrales hidroeléctricas. Entre ellos podemos señalar que altera el territorio, modifica el ciclo de vida de la fauna, dificulta la navegación fluvial y el transporte de materiales aguas abajo (nutrientes y sedimentos, como limos y arcillas). Además, reduce el caudal de los ríos, la composición del agua embalsada y el microclima. Los costos ambientales y sociales de este tipo de centrales pueden evitarse o reducirse si se evalúan cuidadosamente y se implantan medidas correctivas.

a.	Altera el territorio
b.	Reduce el caudal de los ríos
c.	Modifica el ciclo de vida de la fauna
d.	Mejora el ciclo vital de la flora y fauna.
e.	Dificulta la navegación fluvial y el transporte de materiales aguas abajo.
f.	No existe daños confirmados al medio ambiente.

LA TIERRA Y EL UNIVERSO

CN.3.4.13. Indagar en diferentes medios las características del clima en las regiones naturales de Ecuador, explicarlas y establecer la importancia de las estaciones meteorológicas.

Indicador de logro: Identifica y selecciona las características de los climas de las Regiones del Ecuador.

8. Lee y clasifica las características de los climas, arrastra la respuesta correcta y ubica en la Región del Ecuador que corresponde.

Sierra	Costa	Oriente	Galápagos

Las islas están influidas por las corrientes oceánicas que tienen relación con la temperatura del archipiélago.

Encontramos elevaciones desde los 500 metros, sobre el nivel del mar, hasta los 6000 metros.

La temperatura varia de 22 ª C a 25 ª C.

Predomina el clima caliente y húmedo, con precipitaciones abundantes durante todo el año.

LIVEWORKSHEETS

TIERRA Y UNIVERSO
Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico. (Ref. CN.3.4.12.)

Indicador de logro: Diferencia tiempo atmosférico de clima mediante sus factores y elementos.

9. Lee los factores y elementos. Relaciona con tiempo atmosférico y clima según corresponda.

Factores y elementos

a. Humedad atmosférica — **Clima**

b. Distancia con respecto al mar — **Tiempo atmosférico**

LA TIERRA Y UNIVERSO
Identificar las causas y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats. Ref. CN.3.4.14.

Indicador de logro: Identifica catástrofes climáticas y las consecuencias en los seres vivos.

10. Observa y analiza el video "Catástrofes climáticas en el Ecuador". Escoge cuales son las catástrofes que han causado daño al Ecuador.

https://www.youtube.com/watch?v=N0FJpjp8k8o

CATASTROFES CLIMÁTICAS	RESPUESTAS	
a. huracanes	V	F
b. sequias	V	F
c. Tsunami	V	F
d. erupciones volcánicas	V	F

ELABORADO	REVISADO	APROBADO: COORDINADORA ACADÉMICA	VISTO BUENO SUBDIRECTORA
DOCENTE(S): MSc. Marilí Sotalin **MSc. Maribel Vinueza**	**NOMBRE:** MSc. Marilí Sotalin	**NOMBRE:** Lic. Erika Gallegos	**NOMBRE:** MSc. Fernanda Figueroa
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: Del 07 al 11 de junio del 2021	Fecha: Del 07 al 11 de junio del 2021	Fecha: Del 07 al 11 de junio del 2021	Fecha: Del 07 al 11 de junio del 2021

LIVEWORKSHEETS