



Objetivo de la clase o capacidad a lograr: UTILIZAR EL LENGUAJE ALGEBRAICO PARA GENERALIZAR RELACIONES ENTRE NÚMEROS, ESTABLECER Y/O FORMULAR REGLAS Y PROPIEDADES, Y CONSTRUIR ECUACIONES. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ECUACIONES. APLICAR LA PROPIEDAD DISTRIBUTIVA EN LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES
Contenidos a desarrollar: LENGUAJE COLOQUIAL Y SIMBÓLICO – ECUACIONES DE 1º GRADO-PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

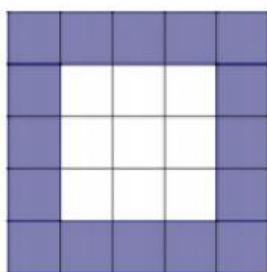
NOMBRE Y APELLIDO:

LENGUAJE SIMBÓLICO Y ECUACIONES

1. RESPONDAN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

PROBLEMA 1

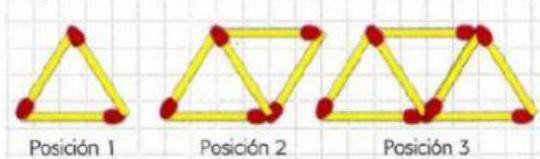
- A. ¿CUÁNTOS CUADRADITOS ESTÁN SOMBREADOS EN LA FIGURA QUE APARECE A CONTINUACIÓN?



- B. ¿CUÁNTOS CUADRADITOS ESTARÁN SOMBREADOS SI LA FIGURA TIENE 6 CUADRADITOS DE LADO?
C. ¿CUÁNTOS CUADRADITOS ESTARÁN SOMBREADOS SI LA FIGURA TIENE 8 CUADRADITOS DE LADO?
D. ¿CUÁNTOS CUADRADITOS ESTARÁN SOMBREADOS SI LA FIGURA TIENE 30 CUADRADITOS DE LADO?
E. ¿Y SI LA FIGURA TIENE "X" CUADRADITOS DE LADO?

PROBLEMA 2

UTILIZANDO FÓSFOROS SE ARMO UNA SECUENCIA DE FIGURAS COMO LAS DEL DIBUJO:



- A. ¿CUÁNTOS FÓSFOROS HABRÁ EN LA FIGURA QUE ESTÁ EN LA POSICIÓN 6?
B. ¿CUÁNTOS FÓSFOROS HABRÁ EN LA FIGURA QUE ESTÁ EN LA POSICIÓN 23?
C. ¿CUÁNTOS FÓSFOROS HABRÁ EN LA FIGURA QUE ESTÁ EN LA POSICIÓN N?
2. EXPRESEN EN FORMA SIMBÓLICA LAS SIGUIENTES ORACIONES.
SI LA EDAD ACTUAL DE MARCELA ES X, INDIQUEN:

- A. LA EDAD DE MARCELA DENTRO DE 5 AÑOS: _____

- B. LA EDAD DE MARCELA HACE 7 AÑOS: _____
- C. EL DOBLE DE LA EDAD DE MARCELA DENTRO DE 5 AÑOS: _____
- D. LA MITAD DE LA EDAD DE MARCELA HACE 7 AÑOS: _____
- E. EL TRIPLE DE LA EDAD DE MARCELA HACE 5 AÑOS: _____
- F. LA TERCERA PARTE DE LA EDAD DE MARCELA DENTRO DE 10 AÑOS: _____
3. UNAN CON FLECHA LA EXPRESIÓN COLOQUIAL CON SU CORRESPONDIENTE EXPRESIÓN SIMBÓLICA.
- A. LA DIFERENCIA ENTRE 5 Y UN NÚMERO. • $N - 5$
- B. EL ANTERIOR DE LA MITAD DE UN NÚMERO. • $(N - 1) : 2$
- C. UN NÚMERO DISMINUIDO EN 5 UNIDADES. • $5 - N$
- D. LA MITAD DEL ANTERIOR DE UN NÚMERO. • $N : 2 - 1$

4. EXPRESEN EN LENGUAJE SIMBÓLICO

- A. EL SIGUIENTE DE UN NÚMERO.
 B. UN NÚMERO PAR.
 C. UN NÚMERO IMPAR.
 D. EL ANTERIOR DE UN NÚMERO.
 E. UN MÚLTIPLIO DE TRES.
 F. LA MITAD DE UN NÚMERO.
 G. LA TERCERA PARTE DE UN NÚMERO.
 H. EL CUADRADO DE UN NÚMERO.
 I. EL CONSECUTIVO DEL CUADRADO DE UN NÚMERO.
 J. EL TRIPLE DEL CONSECUTIVO DE UN NÚMERO.
 K. LA CUARTA PARTE DEL ANTERIOR DE UN NÚMERO.
 L. EL ANTERIOR DE LA CUARTA PARTE DE UN NÚMERO.

SI LO REALIZAS EN FICHA, PARA ELEVAR AL CUADRADO, UTILIZA EL SIGUIENTE SÍMBOLO \wedge Y NO DEJES ESPACIOS ENTRE NÚMEROS Y SÍMBOLOS



5. PLANTEA LA ECUACIÓN DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, RESUELVE Y COMPLETA

- A. ¿CUÁNTOS PASAJEROS VIAJAN EN UN AVIÓN SI DICHA CANTIDAD, ES TAL QUE SU TRIPLO MÁS 85 ES IGUAL A 700? **PASAJEROS=**
- B. SI MULTIPLICAS POR 5 EL NÚMERO DE ASIENTOS DE UN COLECTIVO OBTIENES EL NÚMERO 210. ¿CUÁNTOS ASIENTOS TIENE EL COLECTIVO? **ASIENTOS=**
- C. SI A LA NOTA QUE OBTUVO LUCIANO EN UN EXAMEN LA TRIPLOCAMOS Y LE SUMAMOS 8, OBTENEMOS LA DIFERENCIA ENTRE 50 Y 15. ¿APROBÓ?
 ¿CUÁL ES LA NOTA?

6. RESUELVE LAS SIGUIENTES ECUACIONES EN SUS CARPETAS Y ESCRIBAN EL RESULTADO

A. $3 + 8X + 2X = 13$ $X = \boxed{}$
 B. $3X - 2X + 10 = 82$ $X = \boxed{}$
 C. $(5X + 3X) : 2 + 1 = 17$ $X = \boxed{}$
 D. $5X + 10 - 2X = 25$ $X = \boxed{}$



E. $3X + \sqrt{4} - 2X = 3$ $X = \boxed{}$
 F. $(6 - 2x) \cdot 4 = 8$ $X = \boxed{}$
 G. $(100 + 75x) : 25 = 4x$ $X = \boxed{}$
 H. $3 \cdot (x + 1) = (5 + x) \cdot 2$ $X = \boxed{}$