



Colegio Mayor de San Bartolomé

Área: Matemáticas

GRADO CUARTO  
2021

### Actividad Evaluativa Relacional

Nombres:

fecha:

Sección:



[https://www.google.com/search?q=matfaldq&source=lnms&fbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwivqYDDvufwAhVqSDABHfv\\_mCikQAUoAXoECAEGAw&biw=1366&bih=625#imarc=CW](https://www.google.com/search?q=matfaldq&source=lnms&fbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwivqYDDvufwAhVqSDABHfv_mCikQAUoAXoECAEGAw&biw=1366&bih=625#imarc=CW)

Buen día querido estudiante, a continuación te invitamos a desarrollar la siguiente actividad evaluativa relacional del segundo periodo. En esta encontrarás los referentes trabajados hasta la fecha en matemáticas y geometría. Recuerda leer muy bien las indicaciones de cada punto. Cuentas con 40 minutos. **Ánimo.**

1. Observa el ejemplo y completa la tabla marcando con una X:

Por ejemplo 18: es divisible entre 2, porque es un número par y por 3, porque al sumar sus cifras el resultado es un múltiplo de 3

|     | Divisible por 2 | Divisible por 3 | Divisible por 5 | Divisible por 10 |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 18  | x               | x               |                 |                  |
| 35  |                 |                 |                 |                  |
| 40  |                 |                 |                 |                  |
| 84  |                 |                 |                 |                  |
| 100 |                 |                 |                 |                  |
| 150 |                 |                 |                 |                  |

**ELABORADO POR:**

Blanca Isabel Sandoval [blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co](mailto:blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co)

Jeniffer Aldana Oviedo [joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co](mailto:joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co)

Britany Johana Salazar [britany.johana@sanbartolome.edu.co](mailto:britany.johana@sanbartolome.edu.co)

Paola Andrea Talero [paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co](mailto:paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co)

**2. Completa las oraciones con palabras que correspondan,** para ello debes arrastrar la palabra y ubicar en el espacio que creas es el adecuado. Observa el ejemplo:

Los criterios de **divisibilidad** son condiciones que determinan si un **número** se puede dividir por otro sin tener que hacer la operación.

a. Un  es divisible por dos cuando termina en cero o en cifra

seis

primo

dos

compuesto

más

número

tres

par

b. Un número es divisible por  cuando es divisible por dos y por  a la vez.

c. Un número es  si tiene exactamente  divisores, el mismo número y la unidad.

d. Un número es  si tiene  de dos divisores.

**ELABORADO POR:**

Blanca Isabel Sandoval [blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co](mailto:blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co)

Jeniffer Aldana Oviedo [joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co](mailto:joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co)

Britany Johana Salazar [britany.johana@sanbartolome.edu.co](mailto:britany.johana@sanbartolome.edu.co)

Paola Andrea Talero [paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co](mailto:paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co)

3. Escribe falso (F) o verdadero (V), recuerda poner tu respuesta en mayúscula.

a. 18 es número primo.....

☐

b. El conjunto de los divisores de 20, son:  $D_{20}=\{1, 2, 4, 5, 10, 20\}$

☐

c. 8.714 **no** es divisible entre 2.....

☐

d. 301 es múltiplo de 2.....

☐

e. Todo número es divisor de sí mismo.....

☐

f. 1'000.000 es divisible entre 5.....

☐

4. Realiza la descomposición en factores primos de los siguientes números:

|                      |  |                      |
|----------------------|--|----------------------|
| 18                   |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |

|                      |  |                      |
|----------------------|--|----------------------|
| 20                   |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |

ELABORADO POR:

Blanca Isabel Sandoval [blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co](mailto:blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co)

Jeniffer Aldana Oviedo [joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co](mailto:joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co)

Britany Johana Salazar [britany.johana@sanbartolome.edu.co](mailto:britany.johana@sanbartolome.edu.co)

Paola Andrea Talero [paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co](mailto:paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co)

5. Relaciona cada enunciado de la definición con su respectivo nombre:

| Simetría                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semejanza | Congruencia | Rotación | Traslación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------|------------|
| Dos o más figuras con la misma forma, pero diferente tamaño.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |             |          |            |
| Figura con al menos un eje de simetría (recta que divide en dos mitades iguales una figura).                                                                                                                                                                                                                   |           |             |          |            |
| Dos o más figuras con la misma forma y el mismo tamaño.                                                                                                                                                                                                                                                        |           |             |          |            |
| Es un movimiento alrededor de un punto que mantiene el tamaño de la figura original.<br><br>Determina tres elementos:<br><br>1. Un ángulo que determina la amplitud de la rotación.<br>2. Un punto llamado centro de rotación.<br>3. Un sentido de la rotación de las agujas del reloj o en sentido contrario. |           |             |          |            |
| Es el movimiento directo de una figura en la que todos sus puntos:<br><br>1. Se mueven en la misma dirección.<br>2. Se mueven a la misma distancia.                                                                                                                                                            |           |             |          |            |

**ELABORADO POR:**

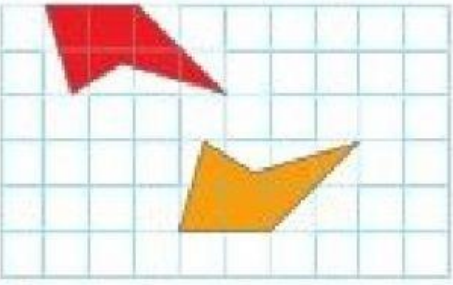
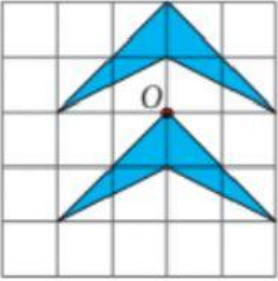
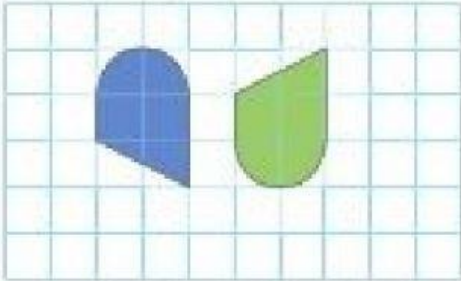
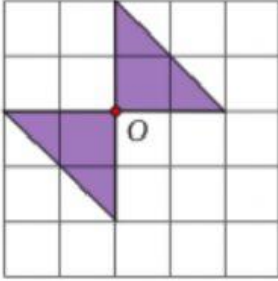
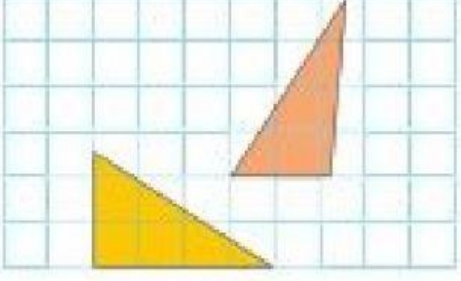
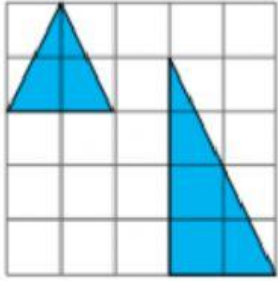
Blanca Isabel Sandoval [blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co](mailto:blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co)

Jeniffer Aldana Oviedo [joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co](mailto:joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co)

Britany Johana Salazar [britany.johana@sanbartolome.edu.co](mailto:britany.johana@sanbartolome.edu.co)

Paola Andrea Talero [paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co](mailto:paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co)

6. De las siguientes opciones marque con una (X) cuáles de ellas corresponden a figuras congruentes:

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="754 667 794 712" type="checkbox"/>     |  <input data-bbox="1340 667 1380 712" type="checkbox"/>     |
|  <input data-bbox="750 1059 790 1104" type="checkbox"/>  |  <input data-bbox="1340 1059 1380 1104" type="checkbox"/>  |
|  <input data-bbox="758 1429 798 1473" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="1340 1429 1380 1473" type="checkbox"/> |

**ELABORADO POR:**

Blanca Isabel Sandoval [blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co](mailto:blancaisabel.sandoval@sanbartolome.edu.co)

Jeniffer Aldana Oviedo [joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co](mailto:joviedo.aldana@sanbartolome.edu.co)

Britany Johana Salazar [britany.johana@sanbartolome.edu.co](mailto:britany.johana@sanbartolome.edu.co)

Paola Andrea Talero [paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co](mailto:paolaandrea.talero@sanbartolome.edu.co)