



Guía de trabajo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



Centro Educativo: Escuela Ricardo Batalla Pérez
 Educador: MSC. Jayro José Mora Venegas
 Mes: Mayo. Nivel: 1° (X) 2° () 3° () 4° () 5° () 6° ()
 Nombre del estudiante: _____




La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguientes materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azul y rojo, entre otros. Puedo usar una computadora portátil si tengo acceso al recurso. Nota: durante la clase los estudiantes no pueden intercambiar materiales didácticos.						
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Salón de clase durante el periodo presencial siguiendo el protocolo de salud de la institución (uso de mascarilla, lavado de manos, otros). Un espacio con iluminación aceptable, el cual debe estar libre de ruido y que se pueda concentrar en las tareas durante el periodo a distancia.						
Tiempo en que se espera que realice la guía	Horario	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		De 7:00 a 10:00 a.m					
		De 10:25 a 1:25 p.m					
		Trabajo a Distancia					
* Horario con posibilidad de ser cambiado con previo aviso. * Todos los lunes habrá Educación Musical.							



 ESPAÑOL	Metodología del programa de Español	Momentos de la educación combinada
	Actividad de Inicio	Conexión
	Actividad de Desarrollo	Clarificación
	Actividad de Cierre	Colaboración
		Construcción / Aplicación

Indicaciones * Seguir el protocolo de salud de la institución. * Prestar mucha atención al docente durante la clase y realizar refuerzos en el hogar. * Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno. * Si se dispone de tecnología (laptop, celular, Internet, otros) pueden ser utilizados para fortalecer conocimientos y trabajar a distancia.

Actividad 1. Realizo los ejercicios de forma clara y ordenada

Preguntas para reflexionar y responder Asocia la ilustración con la sílaba correspondiente inicial.

Te Ti Ta To Tu



Lea y coloca la palabra en el dibujo que corresponda

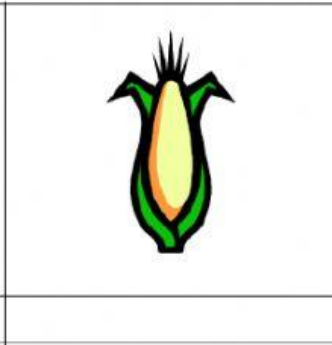
paleta maleta tele



elote

patea

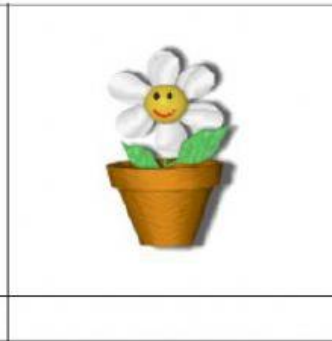
lata



mata

auto

tala



Observa el video del monosílabo <https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY>

Escritura correcta del dibujo

Pato
Piso
oso





Practico lectura de pensamientos.
Puedo escuchar el pensamiento tocando el dibujo.

Tati sale de paseo **en** moto.



Tito **va** en su auto.



Emma pasa la pelota.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

Al terminar las actividades, respondo estas preguntas:

- ¿Comprendí las indicaciones que me dieron?
- ¿Realice todas las actividades asignadas?
- ¿Para qué me sirvió aprender sobre el tema visto?
- ¿He tenido dificultades para realizar estas actividades?
- ¿Cómo puedo hacerlo mejor?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Coloreo el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:

¿Reviso mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Indicador (pauta para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
	Conciencia fonológica Fonema t Relación fonema – grafema. Combinación de fonemas – grafemas. Unión de fonemas.	No logra identificar el fonema T en estudio, y su relación con la lectura de palabras y textos.	Identifica con ayuda de un adulto el fonema T en estudio, y su relación con la lectura de palabras y textos.	Identifica el fonema T en estudio, y su relación con la lectura de palabras y textos.