



El **trabajo autónomo** es la capacidad de que el niño o la niña realice actividades por sí mismo/a con el apoyo de la familia, sin necesidad de que la persona docente esté presente.

Centro Educativo: San Felipe
Ciclo: Transición
Unidad y contenido: Segundo Nivel: Comprensión Oral
Fecha: **14 al 18 de junio 2021**

1. Me preparo para realizar las experiencias de la guía

Pautas que se deben verificar antes de iniciar el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Estimada familia</i> - Esta actividad se puede realizar en un espacio específico de la casa o en varios puntos de la misma y solo se requiere de los objetos que se encuentren dentro de ella como: ✓ Dispositivo tecnológico (si lo posee) ✓ Objetos de la casa ✓ Hojas blancas, lápiz de grafito, lápices de colores ✓ Objetos de limpieza corporal tales como: jabón, pasta, alcohol en gel etc.
Condiciones del lugar donde voy a trabajar	<i>Recomendaciones importantes para el estudiantado y su familia:</i> Seleccione un lugar donde este cómodo, sin ruido y sin distracciones, en la medida de sus posibilidades. Adopte una buena postura a la hora de sentarse (espalda recta, cuerpo erguido) de no contar con una mesa y silla donde pueda trabajar el niño, se recomienda que realiza el trabajo en el piso, claro está siempre y cuando se tomen las medidas higienes necesarias
Tiempo	<i>El tiempo proyectado para completar la guía es de 30 minutos (o el que requiera).</i>

2. Voy a aprender nuevos conocimientos

Indicaciones	Familia, la siguiente actividad tiene como propósito: La demostración de la escucha atencional, la comprensiva y la apreciativa de textos literarios y no literarios
---------------------	---

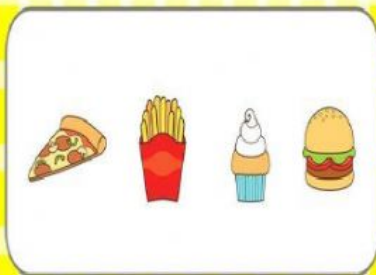
Actividad #1

Indicaciones

1- ¿Escucha con atención las indicaciones y demuestra que comprende, aprecia y disfruta el propósito de la actividad y adivina qué es?

2- En compañía de un adulto elabora una receta, puede ser: Una ensalada de frutas, una ensalada verde, un emparedado. Para ello debe seguir al pie de la letra las indicaciones del adulto y organizar los ingredientes según los vaya a utilizar, una vez ordenados se procede con la preparación. No se le olvide mandar evidencias. Ver anexo 1

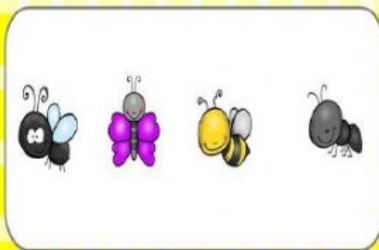
Es una comida que lleva carne, lechuga y tomate que va dentro de un bollo de pan; le puede echar ketchup.



Es un objeto donde podemos ver todos los países y mares que hay en el mundo y puedes girarlo.



Es un insecto que fabrica miel, tienes que tener cuidado porque te puede picar.



Es un medio de transporte que lo conduce un piloto y vuela, también hay azafatas.



Actividad #2

Indicaciones

1- Escuche con atención la oración que lee el adulto, observe las imágenes y ponga en práctica la escucha atencional, comprensiva y apreciativa. Una con el lápiz el dibujo con la oración.

2- Anexo #2. El niño se aprenderá alguna de las siguientes canciones



La niña está llorando porque se ha caído



A José le gusta montar a caballo, es su deporte favorito.

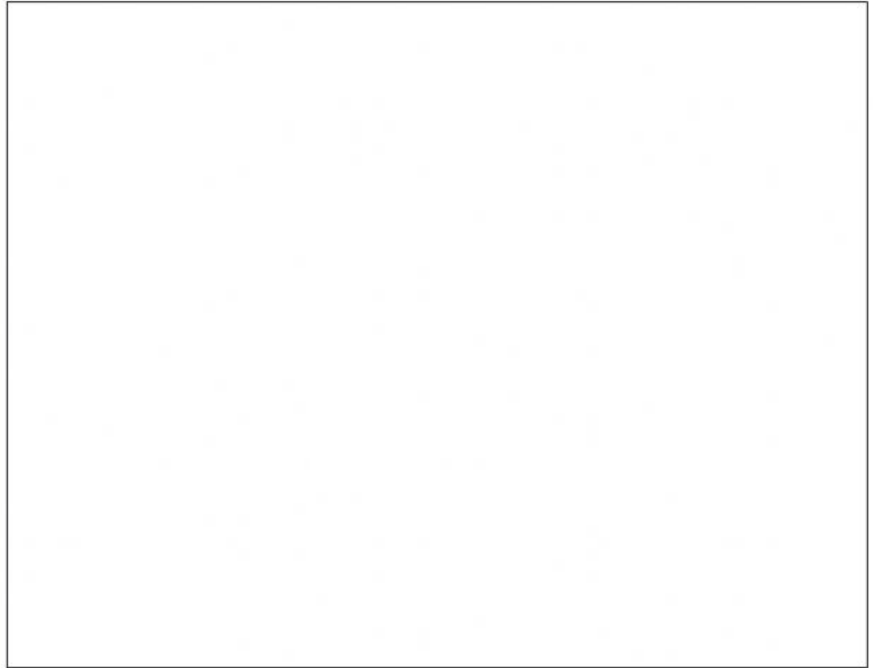


Ana está pintando un cuadro

Actividad #3
Indicaciones

1- La siguiente actividad la realizaremos en familia, vamos a escuchar con atención y seguiremos las instrucciones de la canción. Gana el que se equivoque menos

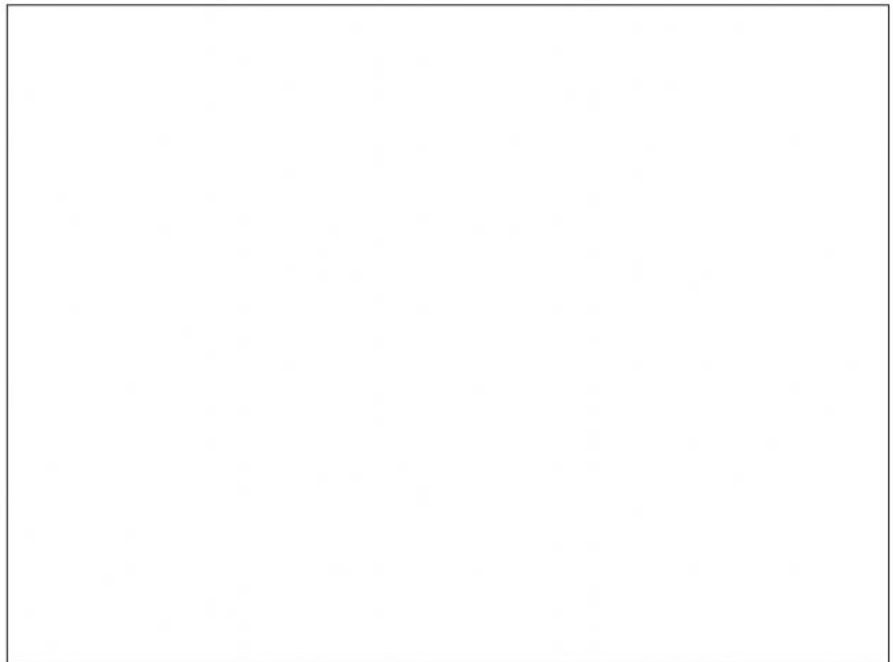
2- Se trabaja el anexo 3 Juego en familia la lotería, el niño escucha, ve la imagen y posteriormente la busca en su cartón, la imagen que tiene una **x** esta desautorizada y no se puede poner ficha



Actividad # 4
Indicaciones

1- Por medio del siguiente video el niño y la niña escucha, ve con atención y señala la imagen correcta

2- Anexo #4: El niño utilizando los medios de comunicación, escucha noticias, anuncios publicitarios, programas, fabulas, entre otros, comprende el mensaje que proporcionan y posteriormente realiza una exposición creativa de lo escuchado y comprendido. El material lo expone el día que le corresponde de la clase presencial



3. Pongo en práctica mis nuevos conocimientos

Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse.	• Durante la realización de las actividades realizadas, apóyese con las siguientes acciones, pregúntele si: ○ Requiere que repita las indicaciones de las actividades que se le proponen. ○ Comprende las indicaciones o si tiene alguna pregunta, ayúdele a aclarar sus dudas. ○ Requiere que le explique de nuevo qué hacer. ○ Realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad. ○ Requiere más tiempo para realizar la actividad. • Para terminar, invite a su hijo o hija a pensar: ○ ¿Te parece la forma en que realizaste todas las actividades? ○ ¿Te parece que lo hiciste de la mejor manera o puedes hacerlo diferente o aún mejor? • Pídale, además, que le cuente a un miembro de la familia, de las diferentes formas en que realiza las actividades, valore las ventajas o desventajas del resultado final.
--	--

Matriz de autorregulación y evaluación

Familia: en conjunto con el niño o la niña revisen las experiencias realizadas.

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ Autorregulación/ Vida y Carrera

Reviso las acciones realizadas **durante** las experiencias.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Presté atención a las indicaciones que me dieron?		
¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra?		
¿Pregunté el significado de las palabras que no conocía?		
¿Pedí que me explicaran de nuevo cuando no entendía algo?		

Familia, en conjunto con el niño o la niña valoren lo realizado al terminar por completo la experiencia. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender		
Valoro lo realizado al terminar por completo la experiencia.		
Marca una X encima del símbolo que mejor representa mi respuesta a las siguientes preguntas:		
¿Cuento la experiencia vivida a otros familiares y les pregunto si me comprendieron?	☐	☐
¿Revisé, con ayuda de un adulto, la experiencia que realicé?	☐	☐
¿Me siento bien con la experiencia que realicé en mi hogar por motivo de la pandemia Covid-19?	☐	☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita de mi experiencia? ¿Qué aprendí?		
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		

Anexo #1 GTA Semana del 14 al 18 de mayo

Escoge una de las siguientes imágenes para trabajarla en la casita y elabore el recetario, la mamá escribe en el mismo orden en que el niño recuerda la experiencia de los pasos de la receta



Anexo #2 GTA Semana del 14 al 18 de mayo

El niño y la niña escoge una de las siguientes canciones y se la aprende, en la clase presencial se la canta a los compañeros.

Derechos reservados Déjalo Ser



Canción # 1



El barco chiquitito

Había una vez un barco chiquitito,
había una vez un barco chiquitito,
que no podía, que no podía, que
no podía navegar.

Pasaron un, dos, tres,
cuatro, cinco, seis semanas,
pasaron un, dos, tres,
cuatro, cinco, seis semanas,
y aquel barquito y aquel barquito
y aquel barquito navegó.

(bis)

Y si esta historia, no les parece
larga,
la volveremos, la volveremos, la
volveremos a empezar.



Canción # 2

LOS PATITOS

Todos los patitos
se fueron a nadar,
y el más pequeñito
se quiso quedar.

Su mamá enfadada
le quiso regañar,
y el pobre patito
se puso a llorar.

Los patitos en el agua
meneaban la colita
y decían uno al otro
¡ay qué agua tan fresquita!
(BIS)

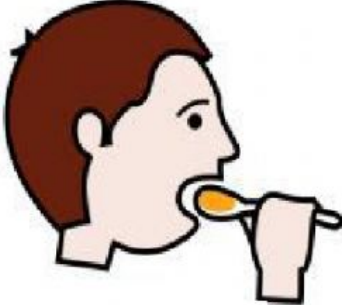
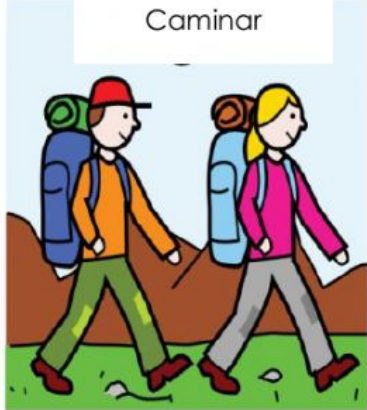


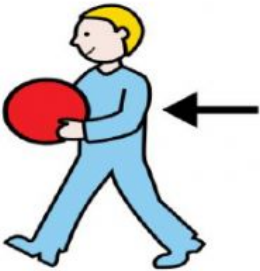
www.bosquedefantasias.com

Anexo #3 GTA Semana del 14 al 18 de mayo,

Juego en familia la lotería, el niño escucha, ve la imagen y posteriormente la busca en su cartón, la imagen que tiene una x esta invalidada y no se puede poner ficha

Pegar el cartón en cartulina

 Jugar	 Comer	 Dormir
 Llorar	 Abrazar	 — Saltar —
 Saludar	 Bailar	 Caminar

 Jugar	 Comer	 Dormir
 Llorar	 Abrazar	 Salta
Saludar 	 Bailar	Caminar 
 Salir	 Pintar	 subir