

Guía de trabajo autónomo (presencial y/o a distancia)

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Campo Kennedy</u>	Nivel: Sexto año Sección 6-1 _____
Educador/a: <u>Rubén Solórzano Guevara</u>	Asignatura: Español
Estudiante: _____	Semana 04 al 14 de mayo 2021
Indicadores del aprendizaje esperado:	
6.1 Selecciona familias léxicas y campos semánticos para su producción oral y escrita. 6.2 Formula sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en situaciones comunicativas. 6.3 Demuestra el uso correcto de significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia) 6.4 Utiliza en forma oral y escrita sinónimos, parónimos y homónimos. 6.5 Utiliza nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.	
Contenido 6.1	

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Mi GTA, un lápiz, borrador, y además un diccionario.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, se le propone tomar en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Debo ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Trato que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso. • Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana del 04 al 07 y del 10 al 14 de mayo

2. Voy a aprender.

Indicaciones	Leo las siguientes indicaciones y realizo lo solicitado																				
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	Actividades iniciales: (Conexión) Presencial																				
Aprendo:	1- Escribo palabras de la familia del vocablo asignado, por ejemplo:																				
-Familia léxica: es aquel grupo de palabras que comparten la misma raíz o lexema. Por ejemplo: libro, librería, libreta, portallibros.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Frutas</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Verduras</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Útiles escolares</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Deportes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• sandía</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• mango</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• caimito</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>• piña</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>	Frutas	Verduras	Útiles escolares	Deportes	• sandía	•	•	•	• mango	•	•	•	• caimito	•	•	•	• piña	•	•	•
Frutas	Verduras	Útiles escolares	Deportes																		
• sandía	•	•	•																		
• mango	•	•	•																		
• caimito	•	•	•																		
• piña	•	•	•																		
-Campo semántico: Son un grupo de palabras de la misma categoría gramatical y dentro de la misma agrupación de palabras. Ejemplo: Frutas (manzana, pera, melón)	2-A continuación se muestra una palabra que tiene usos distintos para que la escribamos, por ejemplo: Completo los demás recuadros con otras similares.																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFDAB9;">cabeza</th> <th style="background-color: #FFDAB9;">banco</th> <th style="background-color: #D9F7D9;">cura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• cabeza de ajo</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> <tr> <td>• cabeza de agua</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> <tr> <td>• cabeza de hogar</td> <td>• banco de _____</td> <td>• cura de _____</td> </tr> </tbody> </table>	cabeza	banco	cura	• cabeza de ajo	• banco de _____	• cura de _____	• cabeza de agua	• banco de _____	• cura de _____	• cabeza de hogar	• banco de _____	• cura de _____								
cabeza	banco	cura																			
• cabeza de ajo	• banco de _____	• cura de _____																			
• cabeza de agua	• banco de _____	• cura de _____																			
• cabeza de hogar	• banco de _____	• cura de _____																			
	3-Busco en el diccionario las siguientes palabras y escribo sus significados:																				
	► Hiponimia: _____																				

	► Sinonimia: _____																				



► **Polisemia:** _____

► **Hiperonimia:** _____

► **Homónimos:** _____

► **Antónimos:** _____

Me informo:

Recuerde:
Sinónimos: palabras con significado igual.

Antónimos: palabras con significado contrario.
Ejemplo: alegre-triste

Clarificación (presencial)

4)-El maestro(a) explica que en el primer ejercicio (1), la palabra base (**fruta**) es una **hiperonimia** porque de ella se deriva una familia léxica y que esa familia representa una **hiponimia** (sandía, mango, piña) porque se derivan de la palabra base mencionada.

5)-Aprovechando el léxico usado en los ejercicios, escribo vocablos sinónimos, por ejemplo:

a) "hogar", "casa", "domicilio", "vivienda", entre otros.

b) feliz _____

c) lindo _____

6)- Se analizan la multiplicidad de usos de algunos vocablos, por ejemplo, la palabra "cabeza" que es una palabra **polisémica** por sus variados significados según el contexto donde se emplee

7) Se aclara la diferencia o relación entre **hiperónimos e hipónimos**, así:

Relaciones semánticas:

- Hiperónimos: es una relación de inclusión en la que una palabra de significado más amplio engloba a otras, llamadas hipónimos. Ejemplos:
- Menos
 - gorila
 - chimpancé
 - orangutanes

Hiperónimo

Hipónimo

Cereales	Trigo - avena - arroz - maíz - centeno - cebada
Arboles	Lapacho - quebracho - palo santo - trébol - colorado
Mamíferos	Cerdo - jirafa - oveja - ballena - vaca
Flores	Margarita - jazmín - clavel - azucena
Planetas	Tierra - Saturno - Marte - Urano - Neptuno - Júpiter





Actividades de desarrollo:

(Colaboración-Aplicación: presencial/ o distancia)

1)- Reemplazo las palabras repetidas por términos que mantengan el significado y que amplíen la variedad léxica. Puedo cambiar por sinónimos, hipónimos, hiperónimos, entre otras.

Texto narrativo 1:

El asno y el lobo

“Un asno que se alimentaba () en un prado vio () a un lobo acercarse para agarrarlo (), inmediatamente () pretendió ser cojo (). El lobo acercándose, preguntó () la causa () de su renquera.”

* Puedo ayudarme con las palabras del recuadro.

renco - motivo - miró - nutría - atraparlo - rápidamente - interrogó

2)-Sustituyo cada palabras subrayada por un antónimo.

Texto descriptivo 2:

“Es un perro grande () de color negro (). Su pelaje es abundante (). Tiene las patas largas () y robustas. Sus orejas son muy largas () y su hocico afilado (). En la frente tiene una mancha de color blanco (). En su collar presenta () una placa en la que podrás leer su nombre Bobby.”

* Puedo ayudarme con las palabras del recuadro.

achatado- negro – ausenta – blanco – cortas – pequeño - carente

3) *Determino si el reemplazo de vocablos cambia el mensaje original del texto.*

SI () NO () Explico

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Me informo

Paronimia:

(parónimos)

Son aquellas palabras cuyo sonido y escritura son parecidos, pero su significado es diferente.

Ejemplos:

prejuicios-

perjuicios

Calavera-

carabela

-Actividades de cierre: Aplicación (distancia)

1)- Redacto oraciones utilizando los siguientes **parónimos**: (si no conozco el significado de cada palabra, lo investigo o pregunto)

hierba _____

hierva _____

cazar _____

casar _____

regazo _____

rezago _____

parece _____

perece _____



<p>Homonimia: (homónimos) Son aquellas palabras que se pronuncian igual en sonido; aunque significan diferente. Ejemplo: Vino- vino Traje - traje</p>	<p>2)- Redacta oraciones utilizando los siguientes homónimos: (si no conozco el significado de cada palabra, lo investigo o pregunto)</p> <p>Vino _____ Vino _____</p> <p>Traje _____ Traje _____</p> <p>Bello _____ Bello _____</p> <p>✍ Realizo producciones textuales donde preciso sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. (Puede ser un texto narrativo, descriptivo, expositivo, informativo u otro) Utilice la parte trasera de esa GTA.</p>																		
<p>Indicaciones o preguntas matrices para auto regularse y evaluarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contesto las siguientes preguntas de evaluación formativa: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué sabía antes sobre sinónimos y antónimos y qué sé ahora? _____ ¿Qué puedo mejorar en la producción textual? _____ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona qué son parónimos y homónimos? _____ <table border="1" data-bbox="427 929 1353 1541"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="427 929 1353 1012"> <p>Reviso las acciones realizadas <u>durante</u> la construcción del trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1012 1216 1066"> <p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p> </td> <td data-bbox="1216 1012 1353 1066"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1066 1216 1120"> <p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p> </td> <td data-bbox="1216 1066 1353 1120"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1120 1216 1211"> <p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</p> </td> <td data-bbox="1216 1120 1353 1211"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1211 1216 1265"> <p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</p> </td> <td data-bbox="1216 1211 1353 1265"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="427 1265 1353 1357"> <p>Valoro lo realizado <u>al terminar</u> por completo el trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1357 1216 1411"> <p>¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?</p> </td> <td data-bbox="1216 1357 1353 1411"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1411 1216 1464"> <p>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</p> </td> <td data-bbox="1216 1411 1353 1464"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1464 1216 1541"> <p>¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?</p> </td> <td data-bbox="1216 1464 1353 1541"> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	<p>Reviso las acciones realizadas <u>durante</u> la construcción del trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p>		<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Valoro lo realizado <u>al terminar</u> por completo el trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p>		<p>¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Reviso las acciones realizadas <u>durante</u> la construcción del trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p>																			
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>Valoro lo realizado <u>al terminar</u> por completo el trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:</p>																			
<p>¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
<p>¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		



Instrumento de evaluación docente

Aprendizaje esperado		1.Inicial	2.Intermedio	3.Avanzado
1	6.1 <i>Selecciona familias léxicas y campos semánticos para su producción oral y escrita.</i>	Menciona las características de los sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. ()	Asocia sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. ()	Precisa sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos en las producciones textuales, tanto orales como escritas. ()
2	6.2 <i>Formula sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en situaciones comunicativas.</i>	Menciona sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita. ()	Brinda detalles de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita. ()	Especifica ejemplos de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escrita. ()
3	6.3 <i>Demuestra el uso correcto de significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia)</i>	Anota correctamente significaciones semejantes (sinonimia). Significaciones diferentes (antonimia). Significaciones múltiples (polisemia). ()	Distingue el significado de sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación. ()	Emplea sinónimos, antónimos parónimos y homónimos en contextos de comunicación oral y escritos. ()
4	6.4 <i>Utiliza en forma oral y escrita sinónimos, parónimos y homónimos.</i>	Indica sinónimos, parónimos y homónimos. ()	Relata palabras con sinónimos, parónimo y homónimos. ()	Emplea palabras con sinónimos, parónimos y homónimos. ()
5	6.5 <i>Utiliza nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar.</i>	Indica nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que realiza. ()	Relata textos con nueva información (familias léxicas) para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras. ()	Emplea familias léxicas para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que construye. ()

Observaciones y recomendaciones:
