



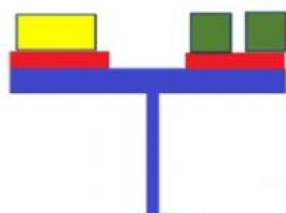
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ANGÉLICA DE SOUZA COSTA.
RODOVIA BR 470 – KM 40 – MARGEM ESQUERDA
89.110-000 – GASPAR – SC – FONE (47) 3332 2093

Escola: _____
Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____
Professor (a) _____ Data: _____

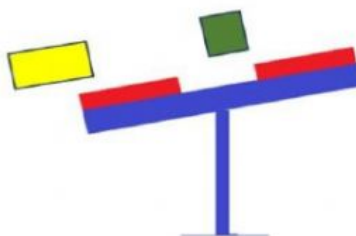
MATEMÁTICA

- **Objeto do conhecimento:** Álgebra - Propriedades da igualdade e noção de equivalência.

01. Observe as imagens a seguir e responda:



BALANÇA 1

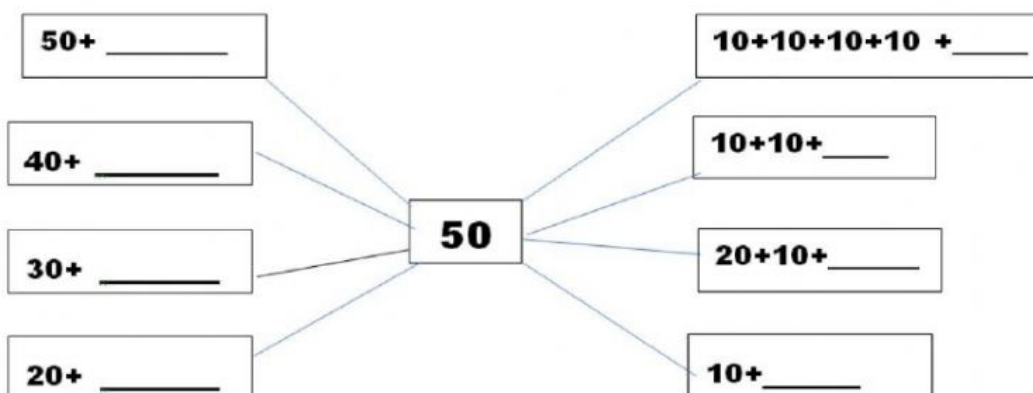


BALANÇA 2

a) Qual das balanças está em equilíbrio?

a) Qual das balanças não está em equilíbrio? O que é preciso fazer para deixá-la em equilíbrio?

02. Complete as somas para obter o resultado destacado.



03. A balança está equilibrada. Veja o valor de cada uma das massas que estão nos pratos:



a) Escreva a igualdade de massas que representa a situação de equilíbrio da balança.

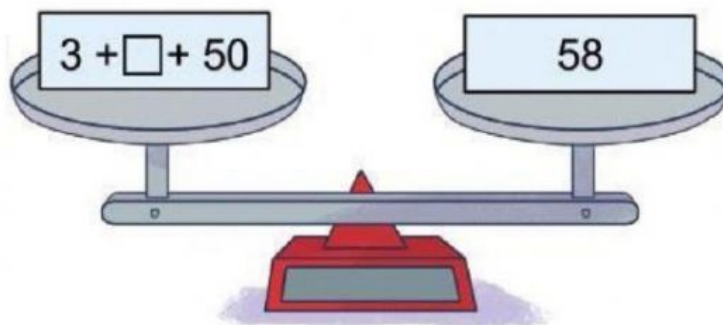
b) Coloque um novo peso em cada prato, de tal forma que a balança permaneça em equilíbrio.

04. Que número está faltando para que a igualdade se torne verdadeira?

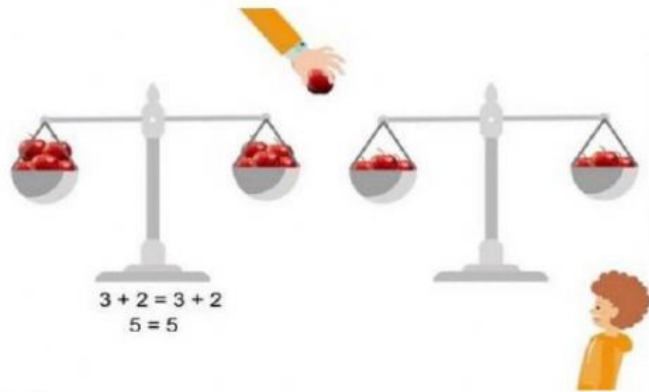
$$100 + 20 + 25 = 90 + 30 + \square$$



05. Para que a balança fique equilibrada é preciso que tenha a mesma quantidade dos dois lados dela. Calcule o valor do número desconhecido para que a balança fique equilibrada.



06. Observe as balanças abaixo. Elas estão em equilíbrio.



Responda:

a) Se colocarmos uma maçã em apenas um lado da balança, ela continuará em equilíbrio? Explique:

07. Observe:



Uma igualdade entre duas ou mais operações são equivalentes quando os resultados possuem o mesmo valor.

Veja alguns exemplos a seguir :

$$100 + 50 = 150 \quad 90 + 60 = 150 \quad \text{logo, } 100 + 50 = 90 + 60 = 150$$

Mas veja, se acrescentarmos o mesmo valor **(80)**, em cada uma das operações, o resultado em ambas será o mesmo?

$100 + 50 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $90 + 60 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Logo, _____

