

Przykładowy arkusz - sprawdzian kompetencji językowych.

Ćw. 1

Do słów w tabelce dopisz antonimy (wyrazy o przeciwnym znaczeniu), wybierając je z podanych przykładów. Nie wszystkie podane słowa nadają się do wykorzystania w tym zadaniu.

szlachetny		uczciwy
mężny		pospolity
dojrzały		dziecinny
uroczysty		niecny
sceptyczny		dzielny
		tchórzliwy
		ufny

Ćw. 2

Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa

rzeczownik	przymiotnik	czasownik	przysłówek
	radosny		
		odważyć się	

Ćw. 3

Uzupełnij frazeologizmy i wyjaśnij ich znaczenie:

- Błdy _____ padł na kogoś -
- Postawić sprawę na _____ noża -
- Nie zostawić na kimś _____ nitki -
- Coś spędza _____ z powiek -
- Nie _____ słów na wiatr -

Ćw. 4

Do słów w tabelce dobierz i wpisz podane obok wyrazy w taki sposób, aby tworzyły słowa o tym samym znaczeniu. Nie wszystkie podane słowa nadają się do wykorzystania w tym zadaniu.

konwersacja		przemądrzały
skoncentrować się		klótnia
skomplikowany		przestarzały
starożytny		wykreować
stworzyć		trudny
		antyczny
		dokładny
		skupić się
		rozmowa
		dzielić się

Ćw. 5

Porównaj formy utworzone ze słów języka łacińskiego z ich polskim znaczeniem, a następnie wpisz cztery wyrazy do odpowiednich wyrazów polskich od słowa: **narrare** – opowiadać:

laudare – chwalić

laudabam – chwalilem

laudatur – jest chwalony

1. Opowie -

2. Opowiedzcie -

laudabit – pochwali

laudate – chwalcie

laudabat – chwalił

3. Opowiadałem -

4. Jest opowiadany -

Ćw. 6

Porównaj formy utworzone ze słów języka łacińskiego z ich polskim znaczeniem, a następnie dobierz właściwe formy słów łacińskich, które są tłumaczeniem słów polskich:

amare - kochać
amatur – jest kochany
amabat – kochał

hortus – ogród
hortorum - ogrodów
hortis – ogrodom

słowo polskie	odpowiednik po łacinie	
lekarzom		verbum
jest obdarowywany		saltare
słów		donatur
bóg		donavisse
tańczył		verborum
tańczyć		saltabat
		deus
		medici

Ćw. 7

Wyjaśnij, jak rozumiesz podane wyrazy:

tolerancja / tolerancyjny -
.....
tryumf / tryumfować -
.....
kreować / kreatywny -
.....
ideał / idealny -
.....

Ćw. 8

W każdej linii zakreśl wyraz, który nie pasuje pod względem gramatycznym do pozostałych:

- | | | | |
|-------------|-------------|---------|---------------------|
| 1. las | wczoraj | kanapka | drzewo |
| 2. blado | szybko | czworo | nieznacznie |
| 3. lepszy | dziwniejszy | wesoło | bardziej dociekliwy |
| 4. powiedzą | nauczy | opowie | zaśpiewa |
| 5. znalazł | widział | mówił | zobaczy |

Ćw. 9

Zwracając uwagę na charakterystyczny wygląd wyrazów we wskazanych przykładach, dopasuj fragmenty, które są kontynuacją podanych zdań. Wpisz odpowiednią literę w miejsce kropek.

1. Controle constantemente as frituras para evitar (portugalski)
2. A sült ételeket állandóan ellenőrizze (węgierski)
3. Kontroller hele tiden frituresteg mad for at undgå, (duński)

- a) at der går ild i den opvarmede olie
- b) que o óleo excessivamente aquecido se inflame
- c) nehogy a túl forró zsiradék lángot kapjon
- d) při smažení jídel budte stále opatrní

Ćw. 10

Przeanalizuj dokładnie poniższy słowniczek i zdania oraz ich polskie tłumaczenia. Zastanów się, jakie reguły występują w tym języku:

lana – dziewczynka
vesso – pokój

brivan – malować
ter – duży

kres – obrazek

Lana briva kresok em vesso. - Dziewczynka maluje obrazek w pokoju.

Lanas brivas kresosk em vessos. - Dziewczynki malują obrazki w pokojach.

Lana brivada kresok ter. - Dziewczynka namalowała duży obrazek.

Lana brivadra vessok. - Dziewczynka namaluje pokój.

Teraz zapoznaj się z kolejną grupą słów z tego języka i dobierz do podanych polskich zdań ich odpowiedniki w tym języku.

pok – chłopiec
sana – ogród

melivan – sadzić
ker – mały

desso – drzewo

Chłopiec posadził małe drzewo. -

Chłopiec sadzi drzewo w ogrodzie. -

A. Pok melivada ker dessok.

B. Pok meliva dessok em sana.

C. Desso melivabat em sana.

D. Pok melivada dessok ker.