

Realidades a las que Responde el Modelo Educativo

Identificar, ¿A qué realidades responde el Modelo educativo?

1. **El conocimiento considerado científico organiza de modo monopólico y monocultural el currículo y el plan de estudios, lo que implica que los conocimientos indígenas se excluyen o, en el mejor de los casos, se incluyen subordinadamente como saberes locales y folclore.**
 - a) Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
 - b) Condición plurinacional de mestizaje de la realidad boliviana.
 - c) Condición plural únicamente de la realidad boliviana.
 - d) Condición colonial monolingüe de la realidad boliviana.
2. **Toda la economía capitalista mundial está sustentada en relaciones coloniales desde el origen mismo de la modernidad. Es la invasión de nuestro continente lo que le da a la necesitada Europa una situación de centralidad y permite su despliegue económico y cultural, al dotarle de recursos ingentes que dinamizan la economía mercantil.**
 - e) Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
 - f) Condición de dependencia económica
 - g) Condición plural únicamente de la realidad boliviana.
 - h) Condición colonial monolingüe de la realidad boliviana.
3. **Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.**
 - i) Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
 - j) Condición de dependencia económica
 - k) Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.
 - l) Condición colonial monolingüe de la realidad boliviana.
4. Esta problemática alude a una característica sumamente naturalizada en la educación boliviana: la reducción de la educación a una transmisión de información, y en el mejor de los casos a una formación de las personas, pero que nunca se plantea como una actividad que transforma a las personas, haciéndolas parte de una situación y contexto donde se lleva a cabo la educación. Esta es otra consecuencia de la condición colonial: el aumento de la brecha entre la educación y los procesos económicos, sociales y culturales.
 - m) Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
 - n) Condición de dependencia económica
 - o) Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.
 - p) Educación cognitivista y desarraigada.