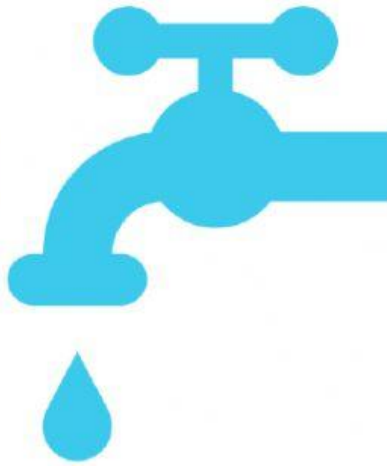


Ade Noviyanti, S.Pd.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

Kelas : V (Lima)

Sekolah : SDN Pageraji

Tema 8 : Lingkungan sahabat kita

Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1

Apa yang harus kamu kuasai?

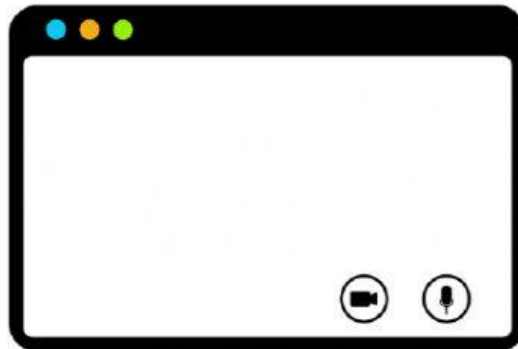
Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan kamu mampu:

- Mampu menganalisis syarat air bersih yang layak digunakan sehari-sehari.
- Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih.
- Mampu menganalisis upaya untuk menanggulangi krisis air bersih.
- Mampu membuat dan menyajikan sebuah karya alat penjernih air sederhana.
- Mampu menganalisis 3 peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Mampu menyusun kembali urutan 3 peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Mampu menentukan dan menyajikan 3 peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.



Mari belajar

1. Anak-anak, ayo kita simak video "Saat Air Bersih Akan Lebih Mahal dari Segalanya" di bawah ini!



2. Setelah menyimak *video*, ternyata banyak pengetahuan yang kita dapatkan ya. Kira-kira terdapat informasi apa saja ya? Mari kita analisis dan diskusikan hal tersebut bersama teman satu kelompokmu! Caranya dengan mengisi beberapa pertanyaan panduan di bawah ini.

- a. Apa saja syarat air bersih yang layak digunakan sehari sehari? Coba, kemukakan pendapat kelompokmu!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Apa saja 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air terhadap kehidupan? Coba, kemukakan pendapat kelompokmu!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Menurut kelompokmu, apa sajakah upaya yang bisa dilakukan agar menanggulangi krisis air bersih? Coba diskusikan terlebih dahulu mengenai 3 cara menanggulangnya bersama teman satu kelompok!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mari lakukan percobaan sederhana bersama teman satu kelompokmu dalam membuat sebuah karya alat penjernih air sederhana sebagai berikut.

Membuat Alat Penjernih Air Sederhana

A. Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membuat sebuah karya untuk menanggulangi krisis air bersih.

B. Alat dan Bahan

Alat



- a. Gunting 1 buah
- b. Mangkuk plastik 1 buah
- c. Botol plastik 1 buah
- d. Gelas kaca bening 2 buah
- e. Sendok 1 buah

Bahan



Ijuk secukupnya



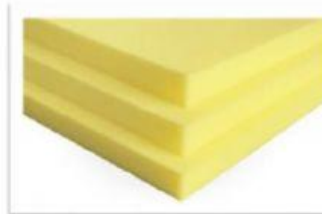
Arang secukupnya



Kerikil secukupnya



Serabut kelapa secukupnya



Spons secukupnya



Kain katun secukupnya

C. Cara Kerja

1. Cuci bersih semua bahan dan keringkan.
2. Bagian dasar botol air mineral dipotong dengan menggunakan gunting, sehingga botol serupa tabung terbuka.
3. Tutup botol dibuka, botol dibalik. Bahan-bahan sebagai media penyaring disusun dalam botol (seperti pada gambar), selapis demi selapis hingga memenuhi botol.
4. Tiap lapisan disekat dengan kain katun.
5. Tuangkan air kotor pada lapisan teratas, tampung dengan menggunakan wadah yang diletakkan di bawah botol.
6. Apabila air belum bening, ulangi penyaringan untuk penyaringan tersebut.
7. Tampung hasil penyaringan kedua menggunakan gelas plastik / kaca yang bening lain yang masih kosong. Bandingkan kondisi fisik air sebelum disaring dengan penyaringan pertama dan penyaringan kedua.



D. Hasil Percobaan

| | Penyaringan I | Penyaringan II |
|-------|---------------|----------------|
| Warna | | |
| Aroma | | |

1. Jelaskanlah fungsi dari ijuk, arang, kerikil, serabut kelapa, spons dan kain katun pada percobaan tersebut?

Jawab :

.....

.....

.....

2. Apakah setelah dilakukan proses penyaringan, air kotor yang berubah menjadi air bersih sudah bisa digunakan? Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Tuliskanlah pada kotak di bawah ini!

Jawab :

.....

.....

.....

Kesimpulan

Dari percobaan kali ini, kami dapat membuktikan bahwa alat penjernih air bisa memberikan manfaat untuk kehidupan, yaitu untuk :

.....

.....

.....

.....

5. Setelah itu, mari presentasi agar kelompokmu dapat menyajikan sebuah karya alat penjernih air sederhana dengan percaya diri saat *google meet* sesi kedua!



Mari belajar

1. Anak-anak, ayo kita membaca teks nonfiksi yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" pada modul! Kemudian, analisislah 3 peristiwa yang terdapat pada teks tersebut!

Jawab :

.....

.....

.....

2. Ayo, berdiskusi dengan teman satu kelompokmu agar dapat menyusun kembali 3 peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"!

Jawab :

.....

.....

.....


3. Kemudian, diskusikanlah cara untuk menentukan 3 peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"!

Jawab :

.....

.....

.....

- 
4. Presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu pada saat kegiatan *google meet* sesi kedua berlangsung mengenai 3 peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"!