

GUIA: COMPRENSIÓN LECTORA

Tipo de recurso: Guía Comprensión Lectora.	Estudiante:
Asignatura/Módulo: Lengua y Literatura	Mes: Mayo.
Profesora: Verónica Álvarez J. Profesora Diferencial: Melissa Muñoz R.	Curso: 2º medio Toltén
Objetivo de Aprendizaje 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.	
Instrucciones: Leer el texto "las monjas pro mujeres" y responder las preguntas y actividades.	

Antes de la lectura

Antes de leer el texto, responde la siguiente pregunta, solo conociendo el título del texto.

1. De acuerdo al título del texto "**LAS MONJAS PRO MUJERES**", ¿De qué crees que se tratará el texto? ¿Qué función crees que cumple la palabra **PRO** en el título?

2. Realiza lectura comprensiva del texto "**Las monjas pro mujeres**". *Recuerda que puedes leerlo más de una vez.*

LAS MONJAS PRO MUJERES

Están en las poblaciones, dentro de los hospitales, en medio de las cárceles. Son religiosas que hablan de género y acompañan a mujeres que han sido abusadas, violentadas y encarceladas. Con distintas acciones pastorales y apelando a un movimiento apostólico más abierto, **día a día trabajan empoderando a mujeres para que se levanten y salgan adelante.**

Es martes en la tarde y la hermana Guillermina Luza (57), profesora de Religión y Filosofía, camina hacia la parroquia de la comunidad San Matías de Puente Alto. Ella vive cerca, en Bajos de Mena y

no es la primera religiosa, menos la primera de su congregación, que ha dormido en casas de inserción dentro de poblaciones **PERIFÉRICAS** de Santiago. Otras antes lo hicieron en La Bandera, La Victoria, Lo Espejo o La Legua con los “más pobres dentro de los pobres”, como una forma de hacer iglesia basada en la educación y en la **INCLUSIÓN** popular.

La reunión de la hermana Guillermina con once mujeres pobladoras comienza con ejercicios físicos que permitan mover las articulaciones. Al encuentro asisten madres, abuelas y mujeres jóvenes, varias con un nudo en la garganta, ansiosas de comenzar las dinámicas para contar sus problemas. Luego de eso, y en orden, las demás les dirán “tú puedes” o “levántate” y ellas terminarán con la frase “soy valiosa”, en medio de apretones de mano y sonrisas.

Este grupo tiene cinco años de vida y fue bautizado como Talita Kum, la frase significa “Niña, levántate” y así, con ayuda de la hermana Guillermina, se han ido poniendo de pie las pobladoras que no saben leer, las que dejaron de estudiar en enseñanza básica porque debían cuidar a sus hermanos, las que debieron salir a trabajar de adolescentes o han vivido para criar a sus hijos y atender a esos maridos que en otras ocasiones las han insultado o mermado en sus autoestimas. “¿En qué vas a trabajar si no sirves para nada?”, cuenta Guillermina, es lo menos que les han dicho. “Por eso me volqué a las mujeres como sujetos de apoyo”.

... **La piel de la hermana Guillermina tiene el color de la gente del norte**, porque nació y creció en Calama y luego estudió en Arica donde se integró a la pastoral juvenil... “Era dictadura y conocí a esa Iglesia que estaba con el pueblo, con los **DESVALIDOS**, que se da dentro de un concepto de gratuidad, no del beneficio. No de arriba hacia abajo”.

Y luego se integró a la Congregación del Sagrado Corazón de Jesús desempeñándose en colonias urbanas donde todos los años se enfrenta con la pobreza más cruda. Llegan niños y niñas abandonados, drogadictos y curtidos, que han perdido la infancia a punta de experiencias impropias para su edad. Entonces y ante la opción de devolverlos a sus casas los han asumido como hijos propios con la esperanza de cambiar su destino con la fe.

Pero en Talita Kum las mujeres no solo se confiesan, también analizan dinámicas culturales machistas como la diferencia de su propio trato maternal hacia las hijas y los hijos. **“Mientras los niños ven televisión –argumenta la religiosa– la mamá manda a la niña a comprar pan o a lavar la loza. Es importante que las mujeres reconozcan su propio comportamiento”**. Y en ese camino se ha dedicado a pensar los documentos eclesiásticos y a corregir mentalmente cuando ha leído algo que le suena a discriminación con un lenguaje excluyente: “La salvación vendrá a los hombres”, decía una carta papal. Y no debiera decir “los hombres”, sino “las personas”, se repite a sí misma.

Luego de la dinámica, las mujeres harán una sesión de biodanza que les permita sentirse liberadas y vivir el gozo de ser mujeres. Han cambiado en estos años. Gracias a las sesiones, muchas de ellas tomaron otra actitud de menos **DEPENDENCIA** con sus maridos. Buscaron trabajo, aprendieron manualidades, postularon a fondos o salieron a vender a la feria. “Se **EMPODERARON**, a pesar de lo limitante que es la pobreza”.

Paula 1192. Sábado 30 de enero de 2016.

Actividad 3:

De acuerdo a la información contextual, **selecciona que palabra reemplazaría a la palabra resaltada.**

- i. “Era dictadura y conocí a esa Iglesia que estaba con el pueblo, con los **DESVALIDOS**, que se da dentro de un concepto de gratuidad, no del beneficio...” **La palabra que resalta, se puede reemplazar por:**

- a. Protegidos
- b. Abandonados
- c. Amparados
- d. Atendidos

- ii. “...Ella vive cerca, en Bajos de Mena y no es la primera religiosa, menos la primera de su congregación, que ha dormido en casas de inserción dentro de poblaciones **PERIFÉRICAS** de Santiago. Otras antes lo hicieron en La Bandera, La Victoria, Lo Espejo o La Legua con los “más pobres dentro de los pobres”, como una forma de hacer iglesia basada en la educación y en la **INCLUSIÓN** popular”

La palabra que resalta, se puede reemplazar por:

- a. Centrales
- b. Interiores
- c. Aledañas
- d. Ninguna de las anteriores

- iii. Escoge **2 palabras ennegrecidas presentes en el texto**. Completa el siguiente cuadro, siguiendo el ejemplo:

CONCEPTO	FRAGMENTO EN DONDE ESTÁ INSERTA LA PALABRA.	DEFINICIÓN (de acuerdo al contexto)
EJEMPLO: ANSIOSAS	<i>“varias con un nudo en la garganta, ansiosas de comenzar las dinámicas para contar sus problemas”.</i>	DESEOSO.

--	--	--

Antes de la lectura

Luego de haber leído el texto, responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es la labor o tarea que cumple la **hermana Guillermina**?

--

2.- ¿Qué te parece la iniciativa que ella junto a otras religiosas cumplen en poblaciones? (Fundamenta ¿por qué?)

--

3.- Explica de qué manera estas religiosas intentan abordar el “machismo arraigado (establecido) en las mujeres”.

--

4.- Lee las siguientes expresiones que se presentan a continuación.
Infiere la información que se desprende.

Recuerda que **inferir** es deducir algo o sacar conclusión de acuerdo a alguna cosa.

a. "La piel de la hermana Guillermina tiene el color de la gente del norte"

b. "Mientras los niños ven televisión –argumenta la religiosa– la mamá manda a la niña a comprar pan o a lavar la loza. Es importante que las mujeres reconozcan su propio comportamiento".