



NIVEL

EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de mi opinión



TIEMPO ESTIMADO

30

MINUTOS

FICHA

27

PROPÓSITO

Que las niñas y niños:

- Desarrollen capacidades para reflexionar en colectivo y establecer consensos al proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas comunes.

RECURSOS

- Dos pliegos de papel bond con los títulos: "Me gusta" y "No me gusta".
- Marcadores.



Mantén la sana distancia, usa cubrebocas, saluda con la mano en el corazón y lávate las manos constantemente.

APUNTES PARA EL PERSONAL DOCENTE

Todas las escuelas tienen que acoger a todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niñas y niños con discapacidad, en condición de calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo que representa una oportunidad para revitalizar las prácticas educativas en tanto que, reconocidas las diferencias y la medida en que estas enriquecen a todas y todos, el trabajo cotidiano se puede realizar en un marco de respeto y tolerancia orientado a construir la sociedad democrática a la que todo sistema educativo aspira.



En este contexto, es conveniente posibilitar que las niñas y los niños aprendan, socialicen con otros para expresar lo que les gusta y lo que no les gusta, además de tomar acuerdos que garanticen una sana convivencia en el aula y en la escuela.



LIVEWORKSHEETS

Poner orden 1

1. Comente, a las niñas y los niños, que el orden está presente en muchas situaciones de la vida.
2. Dígales que también en la naturaleza todo sucede siguiendo un orden.
3. Ejemplifique con el siguiente poema:

"El Año"
Señorita Primavera
es la primera.
Caballero Don Verano
va de su mano.
Don Otoño ciclonero
es el tercero.
Y Don Invierno
cierra el cuaderno.

Mirta Aguirre

INSTRUCCIONES: lee con atención el poema anterior y contesta las preguntas.

1. ¿Qué pasaría si se cambiara el orden de las estaciones del año?
2. ¿En qué otras cosas de la naturaleza se puede encontrar orden?
3. ¿Es bueno que haya orden en la naturaleza? ¿Por qué?

INSTRUCCIONES: ahora con un miembro de tu familia juega al “circulo de la verdad”, el cuál consiste en decir lo que les gusta y lo que no les gusta y por qué. Registren en los siguientes cuadros sus respuestas.

Nombre:

Lo que me gusta	Lo que no me gusta

Nombre:

Lo que me gusta	Lo que no me gusta

► PARA CERRAR

Señale que, en el caso de una votación, la mayoría de los votos es la clave para determinar lo que hará todo el grupo, de ahí que es conveniente que al votar también expongan las razones de su elección.

Agregue que respetar los acuerdos del grupo, implica también generar actitudes de tolerancia pues no siempre ocurre lo que de manera individual se propone.

2 ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE

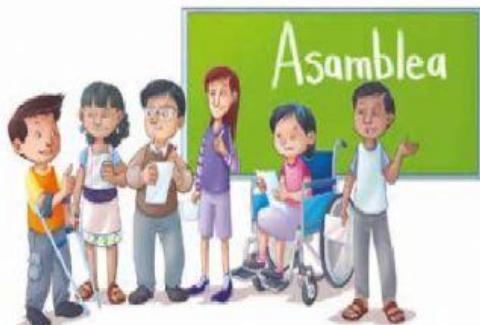
- Comparta, con sus compañeras y compañeros docentes, alguna práctica inclusiva para atender la diversidad de las alumnas y los alumnos que están a su cargo. Por ejemplo, favorecer que sea el propio alumnado quien proponga los proyectos educativos que le gustaría realizar, ya que es importante que se sientan protagonistas en el aula, y hacerlo tiene importantes repercusiones en su aprendizaje, al fomentar en las y los estudiantes su creatividad, motivación e iniciativa.

3

CON LAS FAMILIAS

Invite a las madres, padres y tutores para que, de manera voluntaria, lean algún texto a las alumnas y los alumnos más avanzados del grupo y que conversen acerca de lo leído. También puede sugerir que los adultos trabajen con un equipo de estudiantes en algún proyecto, como la creación de un huerto escolar, la elaboración de una antología de recetas de cocina típicas de la región, entre otros.

- Destaque que, en situaciones como esta, es indispensable la participación de todas y todos, en caso de que algunas de las madres, padres y/o tutores, no puedan estar presentes cuando se toman acuerdos, es conveniente enviarles un mensaje para que asuman la responsabilidad de lo que establezca el grupo.



LIVEWORKSHEETS