

## PRUEBA DE MATEMÁTICAS EJEMPLO 3

Si observamos las aspas de los *spinner* que le han presentado a María apreciamos diferentes formas geométricas.

Señala con X la forma de las aspas de cada *spinner*:

	Pentágono	Cuadrado	Triángulo	Rectángulo
				
				
				
				

- 2 Fíjate cómo se mueve este *spinner* y marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

102







	Verdadero	Falso
Se observa claramente un círculo negro en el centro.		
Se aprecian tres rectángulos y en el centro una circunferencia.		
En el centro se aprecia un pentágono por donde se sujeta el spinner.		
Se aprecia en el borde una línea curva cerrada negra que representa una circunferencia.		

La dependienta les cuenta a María y a su abuela que ayer vendió 42 *spinners* y que hoy ya lleva vendidos la mitad que ayer.

¿Cuántos *spinners* lleva vendidos hoy?

Ayer vendió 42 *spinners* y hoy lleva vendidos \_\_\_\_\_.

Los precios varían según la forma. En este folleto vienen expuestos los precios:

7 €	9 €	11 €	8 €
			

Ayuda a María a **ordenar los precios** por su valor de menor a mayor.

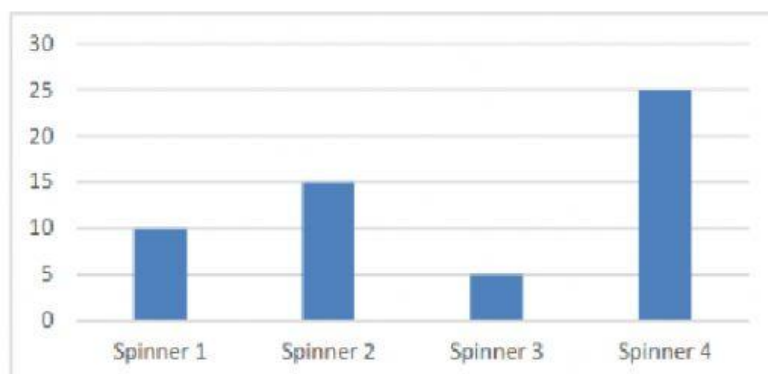
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Por fin María se decide por el *spinner* que más le gusta. La tendera le dice que cuesta 9 euros. Como su abuela le dio 20 euros decide comprar dos iguales, uno para ella y otro para su hermano. **Marca con un X las opciones correctas:**

- ☐ Puede comprar los dos *spinner*.
- ☐ Compra los dos *spinners* y le devuelven dos euros.
- ☐ No tendrá dinero suficiente para comprar los dos *spinner*.
- ☐ María tiene que poner un euro más para comprar los *spinner*.



María decide hacer un estudio en su colegio para saber qué tipo de *spinner* se lleva más. Durante el recreo ha observado los 65 *spinners* que llevaban 65 niños en el patio y los datos obtenidos los ha representado en este gráfico.

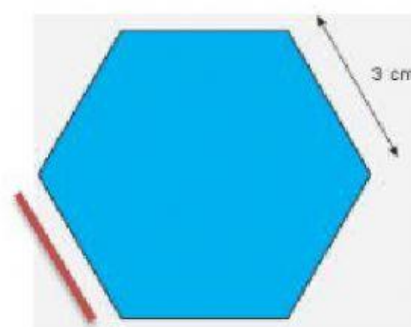


Marca una X donde corresponda según sea verdadero o falso cada uno de los siguientes enunciados:

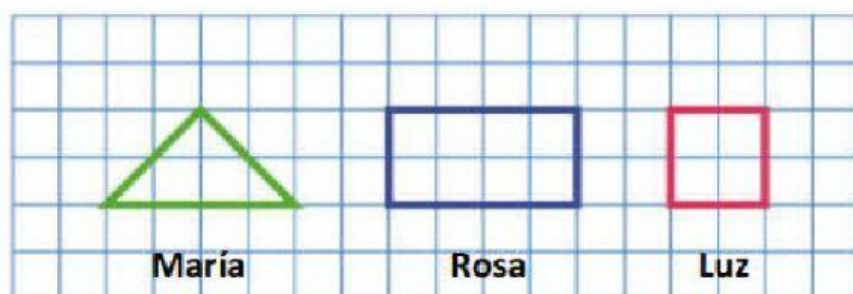
	Verdadero	Falso
El <i>spinner</i> 1 y el 3 lo llevaban 15 niños.		
Solo hay 20 niños que tenían el <i>spinner</i> número 4.		
El <i>spinner</i> que está más de moda es el número 4.		

Observa las aspas de uno de los *spinner*. Si quisiéramos colocarle una cinta de color rojo alrededor del aspa, ¿cuántos centímetros de cinta necesitaríamos?

- A. 3
- B. 12
- C. 18
- D. 25



Estas son las formas de las aspas de los *spinners* de María y dos de sus amigas.



**Cuenta cuadrados y completa los siguientes enunciados** relacionados con la superficie de las aspas de los *spinners* de nuestros protagonistas. Recuerda que dos medios cuadros forman un cuadrado:



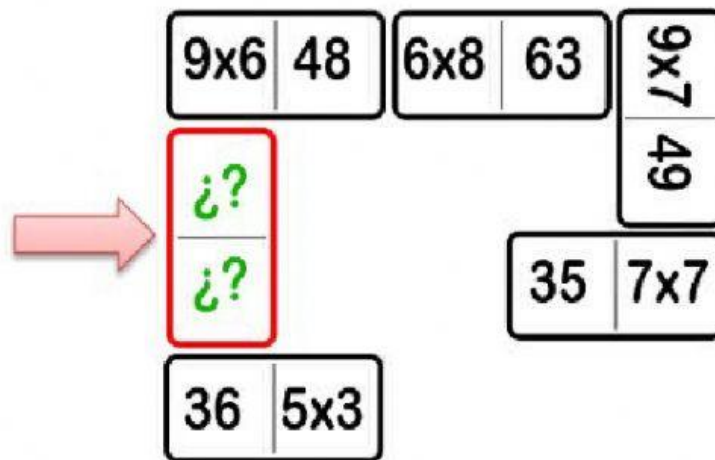
- ✓ El aspa del *spinner* de María ocupa \_\_\_\_\_ cuadrados.
- ✓ El aspa del *spinner* de su amiga Rosa ocupa \_\_\_\_\_ cuadrados.
- ✓ El aspa del *spinner* de su amiga Luz ocupa \_\_\_\_\_ cuadrados.

Jaime y Nacho están jugando con los cromos de fútbol a la espera de que lleguen sus otros dos primos.

**Señala con X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones** de lo que ha sucedido entre Jaime y Nacho:

	Verdadero	Falso
Jaime tiene 250 cromos. Le regala 176 cromos a Nacho. Ahora Jaime tiene 74 cromos.		
Jaime tiene 250 cromos. Le regala 74 cromos a Nacho. Ahora a Jaime le quedan 176 cromos.		
Jaime tiene 250 cromos. Le regala 176 cromos a Nacho. A Jaime aún le quedan más de 100 cromos.		
Jaime tiene 274 cromos. Le regala 74 cromos a Nacho. Ahora a Jaime le quedan menos de 100 cromos.		

Ya están los cuatro primos juntos en el desván. ¡Cuántos juegos conservan los abuelos! Se han puesto a jugar a un dominó de multiplicaciones. Observa cómo va la partida:



¿Sabrías decir cuál de estas fichas es la que se indica con la flecha?

Rodea la opción correcta:

- A. 

54	6x5
----	-----

 B. 

46	6x6
----	-----

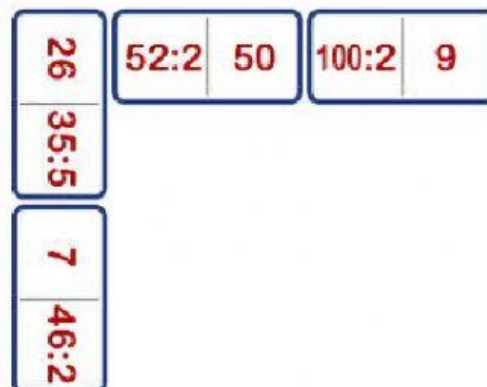
 C. 

54	6x6
----	-----

 D. 

52	5x6
----	-----

Los cuatro primos están jugando una segunda partida, pero ahora con un dominó de divisiones. Le toca jugar a Nacho:



Estas son sus fichas. Rodea la letra de la ficha que se puede poner:

- A. 

16:2	21
------	----

 B. 

32	3:3
----	-----

 C. 

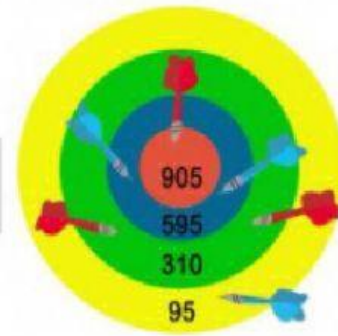
22	18:3
----	------

 D. 

23	18:2
----	------

Jaime se ha encontrado una diana. Observa donde han caído los dardos de Jorge y los de su primo. Jaime juega con los dardos **rojos** y su primo con los **azules**.

**Suma** los puntos de que ha obtenido cada niño:



Jaime				Jorge			
	9	0	5		5	9	5
+	3	1	0	+	5	9	5
	3	1	0		9	5	

**TOTAL:**

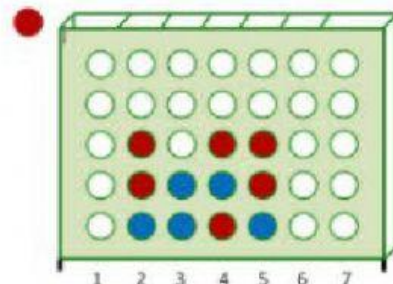
**Ahora, aproxima los resultados a la centena más próxima:**

Jaime ha obtenido \_\_\_\_\_ puntos. Jorge ha obtenido \_\_\_\_\_ puntos.

La tarde está resultando muy emocionante y divertida. Ahora están jugando a "4 en línea" (consiste en alinear 4 fichas seguidas del mismo color). Le toca poner ficha a Jaime (**color rojo**). ¿En qué columna tiene que introducir la ficha para ganar la partida?

**Rodea la opción correcta:**

- |            |            |
|------------|------------|
| A. En la 1 | B. En la 2 |
| C. En la 3 | D. En la 4 |



Están jugando a las cartas. Observa los resultados que ha obtenido cada uno.

RECuento DE PARTIDAS	
JAIME	
NACHO	
ELENA	
JORGE	

**Marca con una X** lo que corresponda, según sea verdadero o falso:

	Verdadero	Falso
Elena ganó 7 partidas		
Jorge ganó más partidas que Nacho		
Jaime es el que más partidas ha ganado		

Llegó la hora de la merienda. Su abuela les ha preparado chocolate con churros. Ha hecho 24 churros en total. Además, su abuelo les ha regalado 12 euros para los cuatro. ¡Vaya problema! ¿Cómo van repartir los churros y los euros?



Ayuda a estos **cuatro primos** y **rodea la opción correcta**:



- A. Toca a 5 churros y 3 euros cada uno.
- B. Se reparten 6 churros y 2 euros cada uno.
- C. Cada uno se come 6 churros y se lleva 3 euros.
- D. Uno se toma 3 churros y los demás 4 y se llevan 3 euros cada uno.

La tarde se pasó más rápido de lo que hubieran querido. Jaime se despide de sus abuelos y primos porque lo ha ido a buscar su hermano mayor. De regreso a casa en el autobús urbano, Jaime ha estado observando a las personas que bajaban y subían en las paradas. Observa estas operaciones y **completa los enunciados** con las operaciones que hizo Jaime mientras viajaba en el autobús:



$$27 - 10 = 17 \qquad 17 + 6 = 23$$

“¡Cuánta gente viaja hoy! Había **27** personas cuando subí al autobús.

- En la primera parada han \_\_\_\_\_ (bajado/subido) \_\_\_\_ personas y quedaron **17** personas.
- En la segunda parada han \_\_\_\_\_ (bajado/subido) \_\_\_\_ personas.
- Ahora vamos \_\_\_\_ personas en el autobús”.