



Unidad Educativa Particular “SADOWIŃSKI SCHOOL”

ACTIVIDAD 3: VALORACIÓN DEL AULA DE CLASE- TALLER ADAPTACIONES CURRICULARES- ABRIL 2021

NOMBRE DEL GRUPO:

LEA LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y CONTESTE SEGÚN LO APRENDIDO.

El aula se encuentra en el segundo piso y no existe ascensor. En ella se encuentran 40 estudiantes, distribuidos en cuatro filas de diez; todos tienen pupitre, aunque no son funcionales para realizar actividades de grupo. En la parte de atrás, hay un anaquel con un globo terráqueo, varias láminas sobre el cuerpo humano y un mapa físico del Ecuador. No hay mucho espacio por donde transitar. Los materiales didácticos se encuentran en la biblioteca, pero no se dispone de material concreto para trabajar matemáticas, ni tampoco de tableros de comunicación. En cuanto a la metodología utilizada, por lo general, se basa en clases magistrales y no se propone trabajos en grupo. Además, no se aplican adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, que en este caso son dos, uno con discapacidad física, que se moviliza en silla de ruedas, y otro con dislexia. El docente titular de la asignatura es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes; no dispone de un docente de apoyo. Las instrucciones no se segmentan y no se respeta el tipo de aprendizaje de cada estudiante, ya que todos reciben la misma tarea y, en general, deben memorizar lo que se les enseña.

CONTESTE SEGÚN EL TEXTO.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO	SÍ	NO
El mobiliario se puede adaptar a diferentes situaciones.		
La distribución espacial del aula permite trabajar diferentes agrupaciones: grupo grande, grupos más pequeños, talleres.		
La organización del aula permite las interacciones de los estudiantes.		
La organización del espacio y la distribución del tiempo favorecen la autonomía y la movilidad.		
Se puede habilitar un espacio adecuado para los estudiantes con NEE, si así lo requieren.		
Se puede disponer en el aula de los materiales que necesite el estudiante con NEE.		
Hay obstáculos de accesibilidad en el aula, por ejemplo gradas o pupitres no funcionales para trabajar en grupo		
En los horarios se han dispuesto las horas de apoyo que requiera el estudiante con NEE.		
Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje.		

RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES		
Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.		
Existen materiales en el aula que favorecen las interrelaciones y el trabajo de grupo.		
Se incluyen materiales que facilitan la comunicación.		
Se dispone de suficiente y variado material didáctico.		
Se cuenta con docentes de apoyo en el aula.		
Se coordinan entre los distintos profesionales (psicólogos, docentes de apoyo, psicopedagogos, etc.) las acciones para atender a los estudiantes con NEE.		
Se establecen reuniones continuas para el seguimiento respectivo.		
PROGRAMACIÓN	SÍ	NO
Se realiza adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas para los estudiantes con NEE que lo requieran.		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SÍ	NO
Realiza actividades motivadoras.		
Respetar el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, inteligencia y capacidades de cada estudiante.		
Parte de ideas previas sobre los estudiantes.		
Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes con NEE.		
Presenta las tareas con instrucciones claras, segmentadas y con apoyos para la comprensión de todos los estudiantes.		
Aplica más que clases magistrales, trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo.		
Valora y refuerza los logros y el esfuerzo de los estudiantes.		
El nivel de complejidad de la tarea es adecuada para los estudiantes con NEE.		

ACTIVIDAD # 4

De las siguientes situaciones escriba los tipos de adaptaciones que deberían ser realizadas e infiera cuales.

1. Abigail es una estudiante diagnosticada con dislexia, actualmente tiene 12 años y ha estado en terapia de lenguaje desde los 6 años, domina la mayoría de fonemas solo debe ser muy claro cuando se dictan y tolerantes ante una lectura que contenga trabadas e inversas.

Según grado de concreción	
Según grado de afectación	
Según duración	

Según el grado de afectación indique recursos a usar.

2. Adam tiene un implante coclear hace dos meses, está en el segundo de básica; no se entiende cuando desea expresarse ni tampoco el niño hace el intento. Según valoración tiene un coeficiente intelectual regular, pero no capta los contenidos que su docente imparte.

Según grado de concreción	
Según grado de afectación	
Según duración	

Según el grado de afectación indique recursos a usar.

3. María José de 8 años, debido a una infección bacteriana debió amputársele una de sus piernas, y el índice de cada mano; la niña antes extrovertida, hoy no desea salir a receso pues aun no maneja bien las muletas y el descenso hacia el patio de juegos le incomoda. De igual forma las tareas de copiar se hacen interminables pues aun no domina del todo la movilidad de antes en sus manos.

Según grado de concreción	
Según grado de afectación	
Según duración	

Según el grado de afectación indique recursos a usar.