

## UNIT 11 TEST

### VOCABULARY

1. Połącz wyrazy/wyrażenia z kolumny A z wyrazami/wyrażeniami z kolumny B tak, aby utworzyć poprawne wyrażenia. Dwa wyrazy/wyrażenia z kolumny B podano dodatkowo.

#### A

- 1 follow/have
- 2 feel
- 3 have a sore
- 4 have close
- 5 drink
- 6 improve
- 7 suffer from

#### B

- a a lot of water
- b unwell
- c relationships with friends
- d a balanced diet
- e an allergy
- f health
- g throat

2. Przetłumacz na język angielski.

ćwiczyć	wspomagać system odpornościowy
trzymać formę	ból głowy
być zdrowym	ból
dużo spać	ona zdrowieje
jeść warzywa i owoce	złapać przeziębienie
oddychać świeżym powietrzem	być chorym na grypę
gorączka	wziąć aspirynę
katar	odpocząć w łóżku
złamana noga	nałożyć krem
zapobiegać chorobom	wziąć tabletki

### GRAMMAR (Unit 10 – stopniowanie)

3. Uzupełnij zdania odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach.

- 1 This novel is one of (*boring*) \_\_\_\_\_ books I've ever read. I probably won't finish it.
- 2 I'm (*bad*) \_\_\_\_\_ at tennis than my brother. He always beats me.
- 3 I usually get up (*early*) \_\_\_\_\_ than the rest of my family.
- 4 He fell off the bike and hurt himself really (*bad*) \_\_\_\_\_.
- 5 Last summer was (*hot*) \_\_\_\_\_ I can remember. The temperatures went up to almost 40°C.
- 6 My sister speaks French (*fluent*) \_\_\_\_\_ than me. She's good at languages.
- 7 The second part of the book is (*good*) \_\_\_\_\_ than the first.
- 8 My mum always drives very (*careful*) \_\_\_\_\_ and she's never had an accident.
- 9 It was one of (*exciting*) \_\_\_\_\_ holidays in my life! I had so much fun.
- 10 My sister's room is (*big*) \_\_\_\_\_ than mine.
- 11 It's (*easy*) \_\_\_\_\_ test I've ever done. I'm sure I'll get a top score!
- 12 Shh! My baby sister is asleep. We have to speak (*quiet*) \_\_\_\_\_ so we don't wake her.

## LISTENING

4. Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat problemów zdrowotnych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu do każdej wypowiedzi (1–4) dopasuj właściwe zdanie (A–E).  
**Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

**This speaker**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>A</b> waited some time before seeing a doctor. | <b>Speaker 1</b> ____ |
| <b>B</b> sometimes eats something harmful.        | <b>Speaker 2</b> ____ |
| <b>C</b> missed an event because of illness.      | <b>Speaker 3</b> ____ |
| <b>D</b> needed treatment immediately.            | <b>Speaker 4</b> ____ |
| <b>E</b> had to change his/her career plans.      |                       |

5. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną. Uzupełnij luki 1–4 w poniższej notatce zgodnie z treścią nagrania.

Hi Debra,  
Do you remember the leaflet from the local hospital we saw (1) \_\_\_\_\_? The one about volunteers needed to help ill children? Well, I've talked to a person from the hospital. If we'd like to do that, we should go to a meeting with a (2) \_\_\_\_\_. Her name's Robertson. It's (3) \_\_\_\_\_ at 4 p.m. The work sounds easy –we just need to talk to the children or (4) \_\_\_\_\_. Interested?  
Let me know.  
Debra

## LANGUAGE FUNCTIONS

6. Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) dobierz właściwą reakcję (A–C).

- 1 Kolega narzeka, że boli go kolano. Jak doradzisz mu wizytę u lekarza?**
  - A** When did you last see a doctor?
  - B** Do you see a doctor?
  - C** Why don't you see a doctor?
- 2 Na lekcji WF-u doznałeś/doznałaś urazu nadgarstka i jesteś u lekarza. Jak poprosisz lekarza, aby zbadał Twój nadgarstek?**
  - A** What happened to your wrist?
  - B** Could you look at my wrist?
  - C** I'd like to look at my wrist.
- 3 Rozmawiasz z recepcjonistką w gabinecie dentystycznym w celu umówienia wizyty u dentysty. Recepcjonistka proponuje Ci termin, który nie jest dla Ciebie dogodny. Co odpowiesz?**
  - A** That's not possible.
  - B** It's no problem.
  - C** Why not?
- 4 Jest u Ciebie koleżanka, która prosi Cię, abyś otworzył/otworzyła okno, gdyż jest jej duszno. Co odpowiesz?**
  - A** I'm sorry, you can't.
  - B** Sure, I will.
  - C** I think I did.

## READING

7. Przeczytaj tekst o Liz Hartel. Uzupełnij luki 1–5 w notatce, którą wykorzystasz w szkolnej prezentacji. Notatkę należy uzupełnić w języku polskim.

### Liz Hartel: a pioneer in horseback riding therapy

People have known about the positive effects of horse-riding on our health since ancient times, but the first professional therapeutic centres were created in Europe in the late 1960s. From there, the idea spread to North America. However, the person who inspired the modern idea of using horses in therapy was a Danish horse riding champion named Liz Hartel. She fell ill with polio at the age of 23 and, as a result, her legs below the knees were paralysed. She was determined to continue her riding career and she took part in the Olympic Games in 1952. Her silver medal there was the first medal for any woman in the history who competed against men. After she finished her riding career, Liz Hartel travelled a lot to raise money for people ill with polio and promoting the idea of riding as a form of therapy. The Dutch Liz Hartel Foundation was named after her.

Prezentacja – Liz Hartel: pionierka hipoterapii

- Pierwsze ośrodki wykorzystujące jazdę konną jako formę terapii powstały w Europie pod koniec (1) \_\_\_\_\_.
- Liz Hartel pochodziła z (2) \_\_\_\_\_ i uprawiała jeździectwo.
- Jako pierwsza kobieta konkurująca z mężczyznami zdobyła (3) \_\_\_\_\_ na igrzyskach olimpijskich w 1952 roku.
- Po zakończeniu kariery, Liz Hartel zbierała fundusze dla (4) \_\_\_\_\_.
- Jej imieniem nazwano fundację w (5) \_\_\_\_\_.