

Guía de Español # 3

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela República de Honduras
Educador/a: Licda. Natalia Vargas Portuguez.
Nivel: Quinto año
Asignatura: español
Semanas del 19 al 23 de abril y del 26 al 30 de abril del 2021
Correo electrónico del docente: nataliavargasp87@gmail.com

Indicador (es) del aprendizaje (s) que se desarrollarán en la GTA:

- ✓ Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (mito) para la comprensión global de los textos.
- ✓ Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa. Producciones textuales orales-escritas:
 - Sustantivos comunes y propios.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno o fólter de español• Lápices de escribir, lápices de color.• Ejercicios de esta guía de trabajo.	
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• El lugar de estudio debe ser siempre el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción cada vez que el estudiante va a hacer sus deberes.• Dudas. Si tiene alguna duda debe leer bien las indicaciones, pide ayuda algún adulto en casa, si se diera el caso puedes consultar al docente por WhatsApp o correo electrónico.	
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos (Cada actividad se puede realizar en diferentes momentos.)	



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Con la ayuda de un adulto leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia. Una vez concluido el trabajo, utilizó la hoja de respuestas para revisar lo realizado o solicito a mi encargado/a que lo haga conmigo.
---------------------	---



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

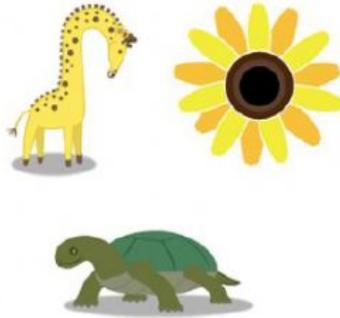
Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse

Semana del 19 al 23 de abril

Actividad 1: Sustantivos comunes y propios.

- Leo y comprendo la página **30** del libro de Eduvision de quinto grado , Dominio de Español, Tema Los sustantivos propios y comunes.
- Realizo las actividades del "Aplicamos" de la página **31**.

Observo las siguientes imágenes:



Recuerdo qué es un sustantivo.

Escribo 3 ejemplos de sustantivos.

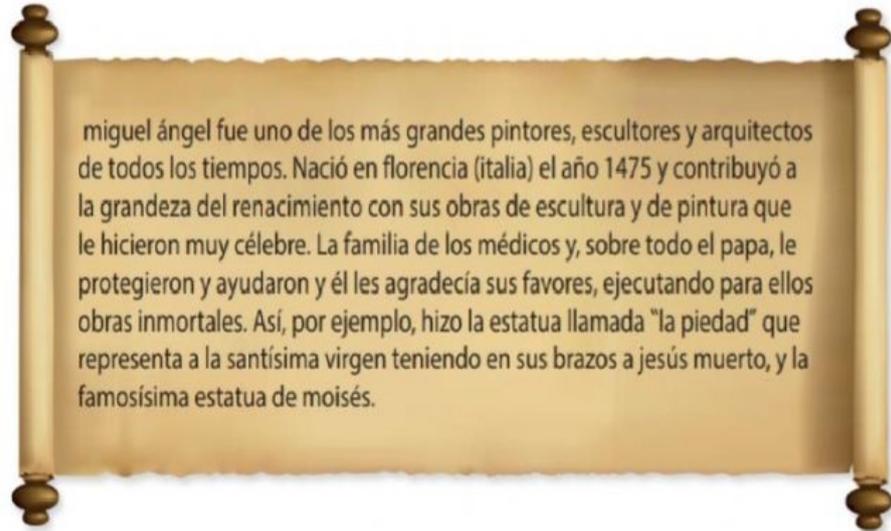


Realizo las siguientes actividades: Ficha de trabajo en su **cuaderno (nombre comun y propio)**

Ficha de trabajo

Nombre: _____

- Subraye con rojo los nombres comunes y en azul los nombres propios. Ponga mayúsculas a los nombres propios.



- Escriba cinco sustantivos comunes de:
 - Frutas: _____ , _____ , _____ , _____
 - Flores: _____ , _____ , _____ , _____
 - Animales domésticos: _____ , _____ , _____ , _____
 - Animales acuáticos: _____ , _____ , _____ , _____

Semana del 26 al 30 de abril

Realizo las siguientes actividades:

- Para reforzar lo aprendido, escribo, en el cuaderno, los sustantivos que se encuentran a mi alrededor.
- ¿Que son artículos?
- Desarrollo las actividades propuestas en la siguiente ficha de trabajo:

Ficha de trabajo

Nombre: _____

- Complete con un artículo para cada sustantivo.
 - _____ mesas
 - _____ Sol
 - _____ espada
 - _____ pintor
 - _____ dados
 - _____ estrellas
 - _____ castillo
 - _____ lunes
 - _____ perdices
 - _____ vidas
 - _____ doctor
 - _____ luz
- A los sustantivos propios, colóqueles un sustantivo común.
 - Toyota _____
 - José _____
 - Óster _____
 - Dylana _____
 - Sony _____
 - Eduvisión _____

- Leo la siguiente lectura y señalo los sustantivos.

En tiempo del rey que rabió, vivía en una aldea una niña, la más linda de las aldeanas, tanto que loca de gozo estaba su madre y más aún su abuela, quien le había hecho una caperuza roja; y tan bien le estaba que por Caperucita Roja conocían todos. Un día su madre hizo tortas y le dijo:

Irás a casa de la abuela a informarte de su salud, pues me han dicho que está enferma. Llévale una torta y este tarrito lleno de manteca. Caperucita Roja salió enseguida en dirección a la casa de su abuela, que vivía en otra aldea. Al pasar por un bosque encontró al compadre lobo que tuvo ganas de comérsela, pero a ello no se atrevió porque había algunos leñadores. Preguntándole a dónde iba, y la pobre niña, que no sabía fuese peligroso detenerse para dar oídos al lobo, le dijo:

Voy a ver a mi abuela y a llevarle esta torta con un tarrito de manteca que le envía mi madre.



Observe la imagen (de la parte superior a la izquierda, **página 30**) y relaciónela con el siguiente fragmento: (...) En una cesta fueron colocados los bebés Rómulo y Remo, a la deriva del río Tíber; ahí fueron rescatados por Luperca, una loba que los cuidó y amamantó (...).”

- Comente en su cuaderno qué tipo de personas se mencionan, así como el tipo de animal y el tipo de lugar.

Pongo en práctica lo aprendido. Indicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles nombres representan a las personas, animal y lugar mencionados? Comente 	
	Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
	Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
	Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
	Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
	Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		

Nivel de desempeño

Marque una equis (x) en el cuadro () según la casilla en la cual considera que su desempeño alcanzó

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Enuncio (detalla) la estructura y el contenido del tipo de texto literario.	Menciona generalidades relacionadas con las características del texto literario (mito). <input type="checkbox"/>	Narro las características específicas de distintos textos literarios en estudio (mito). <input type="checkbox"/>	Detallo puntualmente las ideas propias del texto literario y la relación con un determinado género. <input type="checkbox"/>
Justifico el propósito literario de acuerdo con el género.	Anoto generalidades relacionadas con el contenido del texto literario para la comprensión global de texto. <input type="checkbox"/>	Relato frases e ideas relacionadas con el contenido del tipo de texto literario para la comprensión global de texto. <input type="checkbox"/>	Fundamento con ideas el propósito literario de acuerdo con el género para la comprensión global de texto. <input type="checkbox"/>
Describo (expresa-formula) mensajes y comentarios a partir de la lectura de distintos géneros literarios.	Menciono ideas imaginadas a partir de la lectura. <input type="checkbox"/>	Aludo a la historia leída y la relación con su realidad. <input type="checkbox"/>	Relato experiencias relacionadas con lo leído. <input type="checkbox"/>
Selecciona estructuras gramaticales (concordancias entre el artículo, sustantivo).	Cita artículos y sustantivos. <input type="checkbox"/>	Diferencia la concordancia según el artículo y el sustantivo. <input type="checkbox"/>	Escoge la concordancia adecuada según el artículo y el sustantivo. <input type="checkbox"/>