

1. Guía de trabajo autónomo español

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Central San Sebastián.

Asignatura: **Español**

Nivel: II Grado.

Tiempo estimado: **Una semana.** Fecha: **Del 12 al 16 de abril.**

Fecha de entrega a la docente: Semana del 19 al 23 de abril.

Se puede presentar: resuelta en el cuaderno, impresa o en forma interactiva.



Sección _____

2. Voy a aprender en esta clase: El alfabeto, ordenar las palabras en forma alfabética, género y número de las palabras y sílabas formadas por la unión de los fonemas br.

Actividad #1 (conexión y aplicación)

a. Completo el siguiente cuadro con las letras que hacen falta,

a	b			e		g		i
j	k		m	n			p	q
r				v				

b. Ordeno cada grupo de palabras en forma alfabética. Escribo el orden en las líneas de abajo.

dedo - Beto -
carne- abeja -
elefante

espada - bola-
agua- cometa-
dulce

cuna- Denis-
Amelia- espina-
busca

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

c. Escribo a la par de cada letra del alfabeto su mayúscula.

b _____ g _____ l _____ m _____

i _____ h _____ n _____ f _____

Indicaciones



Actividad #2 Comprensión de lectura (colaboración)

a. Leo en forma oral el siguiente texto.

Bruno

Muchos animales le gustan a Bruno.

Se aprende sus nombres no olvida ninguno.

Le gustan las rayas que tiene la cebra y también le gusta su amiga culebra.

La cabra bromista se come el sombrero que Bruno guardaba en aquel librero.

Bruno abre la puerta, se pone feliz porque lo visita su amiga lombriz.



b. Complete cada enunciado de acuerdo con la lectura.

- 1- A Bruno le gustan los siguientes animales: _____, _____.
- 2- La cebra tiene: _____.
- 3- La culebra es: _____.
- 4- Bruno se pone feliz porque: _____.
- 5- ¿Qué guarda Bruno en el librero? _____.

c. Complete la sílaba que hace falta de acuerdo con la imagen.



ca_____



ze_____



li_____



lom_____



som_____ro



Bru_____



li_____ro



_____cha

Actividad #3 Género: femenino – masculino. (construcción)

a. Leo o escucho la siguiente información.

Género

Muchas palabras tienen género, puede ser masculino o femenino. Se escriben diferente. Para el masculino se usa **el**: ejemplo, **el gato**. Para el femenino se usa **la**: ejemplo, **la gata**.

b. Anoto el nombre de cada imagen de acuerdo el género: masculino o femenino.



c. Leo y completo las oraciones con la palabra correcta de acuerdo con el género.
Observe el ejemplo.

El león y la leona juntos van a pasear.

1. _____ gallina y el _____ no se cansan de jugar.
2. _____ toro y la _____ se alistan para ir a comer.
3. La _____ y _____ gato juntos van a caminar.
4. El niño y la _____ van al parque.
5. La yegua y el _____ están en la loma.

d. Uno con línea cada palabra con el género al que corresponde.

Hombre ☐

Mujer ☐

Tigresa ☐

Tigre ☐

☐ Femenino

☐ Masculino

Actividad #4 Número: plural – singular. (construcción)

a. Leo o escucho la siguiente información.

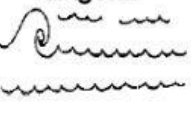
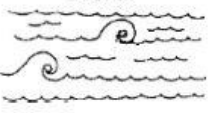
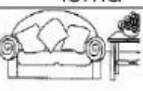
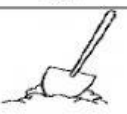
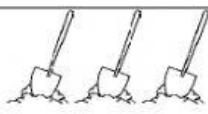
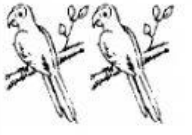
Número: El número nos indica la cantidad de cosas y seres.

Si es uno, el número es singular.

Si son varios, el número es plural.

Ejemplo: El perro. Los perros.

b. Escriba el plural de las siguientes palabras.

Singular	Plural	Singular	Plural
			
loma		ola	
			
sala		pala	
			
lapa		ala	
			
palo		masa	

"Evaluación del nivel de desempeño"

Para uso exclusivo de la docente a cargo

Al terminar por completo el trabajo, mi maestra evaluará mi nivel de desempeño alcanzado.

Indicador del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial 1	Intermedio 2	Avanzado 3
Verifica el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.	Enlista el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.	Elige el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.	Comprueba el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.
Enuncia el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.	Menciona el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.	Narra palabras en orden según la disposición del alfabeto.	Detalla el ordenamiento de las palabras según la disposición del alfabeto.
Identifica ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras para comunicarse con fluidez.	Menciona fluidamente ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación.	Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación fluida.	Indica, de manera específica, las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, como producto de un proceso de comunicación fluida.
Reconoce información relevante de las prácticas de lectura.	Cita diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras como producto la información leída.	Selecciona las principales ideas en forma oral, escrita, plástica y otras como producto la información leída.	Distingue diversas ideas en forma oral, escrita, plástica y otras como producto la información leída.
Formula alternativas para realizar la decodificación y trazo de: palabras, frases y oraciones.	Menciona opciones propias para realizar la decodificación y trazo de palabras (dibujos y disfraces del sonido, pseudoletas, sonidos).	Asocia fonemas con grafemas en los procesos de decodificación de palabras y frases.	Precisa grafías con fonemas en los procesos de decodificación de palabras, frases y oraciones.

Nota: Para la nota sumativa el valor es 1,2 y 3 puntos. Donde 1 es la nota menor y 3 la nota mayor.