

NIVEL: BÁSICA MEDIA	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	AÑO LECTIVO 2020-2021
CURSO / AÑO EGB/BGU: QUINTO	GRUPOS/PARALELOS: A	QUIMESTRE: 2DO	
DOCENTE: PSI. EDU. GABRIELA MÉNDEZ	PRUEBA DE BLOQUE 3		

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- I.II.3.2.2.** Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (I.3., I.4.)

I.II.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)

I.II.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)

I.II.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

DESTREZA	ITEMS	VALOR
Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado LL.3.1.2.	<p>1. Read the next text and write similarities and differences between them. Lea los textos y escribe semejanzas y diferencias entre los mismos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>Señor Director:</p> <p>Me parece importante cuidar el medio ambiente, porque nos brinda los recursos naturales que necesitamos para existir. Para ello, debemos comprometernos a practicar algo que todos los niños deberían aprender en el colegio: reciclar todo lo que se pueda y jamás botar basura en la calle o en la naturaleza.</p> <p>Proteger el medio ambiente es cuidarnos a nosotros mismos y al hogar que nos alberga: la Tierra.</p> <p>Marcelino Mendoza.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Querido primo:</p> <p>Teuento que estoy en Ecuador y conocí la Mitad del Mundo. Es un lugar fantástico y me quedé pensando en que me encantaría que vinieras tú también.</p> <p>Estoy seguro de que te encantará.</p> <p>Hay que organizarnos para venir el próximo año y conocer Galápagos, que es un lugar único en el mundo por su flora y fauna.</p> <p>Un abrazo, Pablo</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Diferencias</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Semejanzas</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Diferencias</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div>	3p



<p>Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico. LL. 3.4.2</p>	<p>2. Complete the chart with the correct information Complete el cuadro con la información correcta</p> <table border="1" data-bbox="325 415 1346 968"> <thead> <tr> <th>Palabra origen</th><th>Palabra con prefijo o sufijo</th><th>Definición de la palabra con prefijo o sufijo</th><th>Ejemplo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. juicio</td><td>_____</td><td>Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>b. _____</td><td>desproteger</td><td>_____</td><td>No debemos desproteger a nuestros abuelitos.</td></tr> <tr> <td>c. pan</td><td>_____</td><td>Persona que tiene por oficio hacer pan.</td><td>_____</td></tr> </tbody> </table>	Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición de la palabra con prefijo o sufijo	Ejemplo	a. juicio	_____	Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.	_____	b. _____	desproteger	_____	No debemos desproteger a nuestros abuelitos.	c. pan	_____	Persona que tiene por oficio hacer pan.	_____	5p
Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición de la palabra con prefijo o sufijo	Ejemplo															
a. juicio	_____	Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.	_____															
b. _____	desproteger	_____	No debemos desproteger a nuestros abuelitos.															
c. pan	_____	Persona que tiene por oficio hacer pan.	_____															
<p>Leer con fluidez y entonación en diversos contextos familiares, escolares y sociales LL.3.3.8.</p>	<p>3. Read the text and answer the questions Lea el texto y responda las preguntas.</p> <h2 style="text-align: center;"><u>EL PLANETA TRISTE Y GRIS</u></h2> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p>Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.</p> <p>Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar.</p> <p>Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.</p> <p>Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.</p> <p>Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.</p> </div>	6p																



1.- Los personajes del cuento son:

- Los habitantes, un niño y la luna.

- Un niño y una flor.

- Un niño, una flor y la luna

2.- El planeta era triste y gris porque:

- Los habitantes estaban tristes.

- Siempre hacía mal tiempo.

- Los habitantes no lo cuidaron, lo contaminaron.

3.- ¿Quién encontró una pequeña flor roja en una cueva?

- Un niño.

- Mi amigo.

- La luna.

4.- ¿Cómo llegó el niño a la Luna?

- Lo llevó su padre.

- Subió a una nave espacial y huyó.

- Fue de excursión con sus amigos.

5.- Nacieron muchas flores porque:

- El niño las plantó.

- El niño la cuidó y nacieron más.

- Hubo una lluvia de flores.

6.- Ordena estas frases:

 Un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Cuando las flores se abren, la luna se tiñe de un rojo suave. El niño subió a una nave espacial. En el planeta contaminado no quedaban plantas ni animales.

Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre

4. Write a sentences about the picture. Identify the subject and the predicate.

Escribe una oración enunciativa que describa lo que sucede en la imagen.

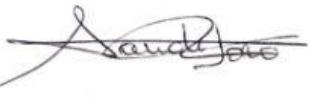
Luego, detalla cuál sería el sujeto y cuál el predicado

2p



Summative Evaluation

<p>, adjetivo, verbo. LL.3.4.10.</p>	 <p>5. In the next sentence identify the subject core and predicate core En la siguiente oración, señala el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los bomberos apagaron el incendio forestal. 	2p
<p>Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas. LL.3.5.1.</p>	<p>6. Write a exclamative sentence about the picture Escribe una oración exclamativa que describa lo que sucede en la imagen.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	1p
	<p>TOTAL:</p>	19p
	<p>EQUIVALENCIA:</p>	10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<p>DOCENTE: Psi. Edu. Gabriela Méndez</p> <p> Firma:</p> <p>Fecha: 29 de marzo de 2021</p>	<p>DIRECTOR(A) DE ÁREA: Lcdo. Rebeca Durán</p> <p>Firma: </p> <p>Fecha: 29 de marzo de 2021</p>	<p>VICERRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A): Mst. Sandra Jara</p> <p>Firma: </p> <p>Fecha:</p>