


UNIDAD EDUCATIVA "SUDAMERICANO" 	<h1>Summative Evaluation</h1>	
---	-------------------------------	--

NIVEL: BÁSICA MEDIA	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	AÑO LECTIVO
CURSO / AÑO EGB/BGU: QUINTO	GRUPOS/PALELOS: A	QUIMESTRE: 2DO	2020-2021
DOCENTE: PSI. EDU. GABRIELA MÉNDEZ		PRUEBA DE BLOQUE 3	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>I.LL.3.2.2. Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (I.3., I.4.)</p> <p>I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)</p> <p>I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)</p> <p>I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)</p>			
ESTUDIANTE:			FECHA:

DESTREZA	ITEMS	VALOR																										
Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado o LL.3.1.2.	<div><div><p>1. Read the next text and write similarities and differences between them.</p><p>Lea los textos y escribe semejanzas y diferencias entre los mismos.</p></div><div><div><p>Señor Director:</p><p>Me parece importante cuidar el medio ambiente, porque nos brinda los recursos naturales que necesitamos para existir. Para ello, debemos comprometernos a practicar algo que todos los niños deberían aprender en el colegio: reciclar todo lo que se pueda y jamás botar basura en la calle o en la naturaleza.</p><p>Proteger el medio ambiente es cuidarnos a nosotros mismos y al hogar que nos alberga: la Tierra.</p><p>Marcelino Mendoza.</p></div><div><p>Querido primo:</p><p>Te cuento que estoy en Ecuador y conocí la Mitad del Mundo. Es un lugar fantástico y me quedé pensando en que me encantaría que vinieras tú también.</p><p>Estoy seguro de que te encantará.</p><p>Hay que organizarnos para venir el próximo año y conocer Galápagos, que es un lugar único en el mundo por su flora y fauna.</p><p>Un abrazo,</p><p>Pablo</p></div></div><div><div><div>Diferencias</div><table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table></div><div><div>Semejanzas</div><table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table></div><div><div>Diferencias</div><table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table></div></div></div>																											3p



Lograr precisión y claridad en sus produccion es escritas mediante el uso de vocabulario según un determinad o campo semántico. LL. 3.4.2	<div>2. Complete the chart with the correct information</div> <div>Complete el cuadro con la información correcta</div> <table><tr><th>Palabra origen</th><th>Palabra con prefijo o sufijo</th><th>Definición de la palabra con prefijo o sufijo</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>a. juicio</td><td>_____</td><td>Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.</td><td>_____</td></tr><tr><td>b. _____</td><td><u>desproteger</u></td><td>_____</td><td>No debemos desproteger a nuestros abuelitos.</td></tr><tr><td>c. pan</td><td>_____</td><td>Persona que tiene por oficio hacer pan.</td><td>_____</td></tr></table>	Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición de la palabra con prefijo o sufijo	Ejemplo	a. juicio	_____	Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.	_____	b. _____	<u>desproteger</u>	_____	No debemos desproteger a nuestros abuelitos.	c. pan	_____	Persona que tiene por oficio hacer pan.	_____	5p
Palabra origen	Palabra con prefijo o sufijo	Definición de la palabra con prefijo o sufijo	Ejemplo															
a. juicio	_____	Opinión previa sobre algo, por lo general desfavorable.	_____															
b. _____	<u>desproteger</u>	_____	No debemos desproteger a nuestros abuelitos.															
c. pan	_____	Persona que tiene por oficio hacer pan.	_____															
Leer con fluidez y entonación en diversos contextos familiares, escolares y sociales LL.3.3.8.	<div>3. Read the text and answer the questions</div> <div>Lea el texto y responda las preguntas.</div> <div>EL PLANETA TRISTE Y GRIS</div> <div><p>Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.</p><p>Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar.</p><p>Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.</p><p>Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.</p><p>Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.</p></div>	6p																



1.- Los personajes del cuento son:

- Los habitantes, un niño y la luna.
- Un niño y una flor.
- Un niño, una flor y la luna

2.- El planeta era triste y gris porque:

- Los habitantes estaban tristes.
- Siempre hacía mal tiempo.
- Los habitantes no lo cuidaron, lo contaminaron.

3.- ¿Quién encontró una pequeña flor roja en una cueva?

- Un niño.
- Mi amigo.
- La luna.

4.- ¿Cómo llegó el niño a la Luna?

- Lo llevó su padre.
- Subió a una nave espacial y huyó.
- Fue de excursión con sus amigos.

5.- Nacieron muchas flores porque:

- El niño las plantó.
- El niño la cuidó y nacieron más.
- Hubo una lluvia de flores.

6.- Ordena estas frases:


- ☐ Un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva.
- ☐ Cuando las flores se abren, la luna se tiñe de un rojo suave.
- ☐ El niño subió a una nave espacial.
- ☐ En el planeta contaminado no quedaban plantas ni animales.





Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre

4. Write a sentences about the picture. Identify the subject and the predicate.
Escribe una oración enunciativa que describa lo que sucede en la imagen.
Luego, detalla cuál sería el sujeto y cuál el predicado

2p

UNIDAD EDUCATIVA "SUDAMERICANO" 	Summative Evaluation	
---	-----------------------------	--

, adjetivo, verbo. LL.3.4.10.	 5. In the next sentence identify the subject core and predicate core En la siguiente oración, señala el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado. <ul style="list-style-type: none"> Los bomberos apagaron el incendio forestal. 	2p
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicati vas.LL.3.5.1.	6. Write a exclamative sentence about the picture Escribe una oración exclamativa que describa lo que sucede en la imagen.  	1p
	TOTAL:	19p
	EQUIVALENCIA:	10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Psi. Edu. Gabriela Méndez Firma:  Fecha: 29 de marzo de 2021	DIRECTOR(A) DE ÁREA: Lcdo. Rebeca Durán Firma:  Fecha: 29 de marzo de 2021	VICERRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A): Mst. Sandra Jara Firma:  Fecha: