COMUNICACIÓN 2° B y C - SECUNDARIA

10. INFERIMOS ANTES DE LA LECTURA

PROPÓSITO: El estudiante infiere antes de la lectura de manera eficaz.
Unidad: Iniciamos el año cuidando el agua.
Campo temático: Tipos de textos
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.
Texto Bíblico: (Hechos 28:18)
https://www.youtube.com/watch?v=GFA_FNIB7c0

SOLUCIÓN DE LA SECUENCIA

Ángel y Carlos	hay una pastelería	desde el colegio	y su especialidad	de la nueva instalación.
En frente de la farmacia	organizó una reunión	que vende tartas para bodas	a los vecinos	de baloncesto.
El presidente de la comunidad	son amigos	para informar	y juegan en el mismo equipo	son las magdalenas de chocolate.

¿Cuál es la secuencia? **Posibles respuestas**:
Ángel y Carlos son amigos desde el colegio y juegan en el mismo equipo de baloncesto
¿Por qué elegiste esa secuencia?

_____

¿Cómo han podido llegar a esa conclusión?

_____

- Observan la siguiente imagen:

RESPONDE:
¿Cuándo están dentro del cine qué estará haciendo la gente?

- Cantando
- Se habrá ido
- Estará sentada

1.- LA INFERENCIA.

- Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están explícitamente en el texto. ***"Consiste en comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto"*** (Daniel Cassany, 1998). Aquí se
- Establecen relaciones diversas de los contenidos implícitos en el texto, se llegan a conclusiones y se señala la idea central.

· Entendemos **por inferencia** como un ***proceso mediante los cuales obtenemos información a partir de datos conocidos***.

2.- PARTES DE LA INFERENCIA.:

a) **Premisas:** conjunto de enunciados que expresan los datos.
b) **Conclusión**: enunciado final que expresa la nueva información obtenida a partir de las premisas.

· Así cuando tenemos contacto con la lectura de un texto podemos: ***inferir el significado de una palabra desconocida, inferir fragmentos perdidos de un texto e inferir hipótesis de causa efecto.***

Por otro lado, la información implícita también a semejanzas o diferencias, lugar, agente, tiempo, acción, instrumento, categoría, objeto, problema o solución, sentimiento o actitud, (tipos más usuales de inferencia).
Se exige que el lector haga inferencias relacionando partes del texto y la información que él maneja.

· Las **preguntas inferenciales** pueden formularse de diversas formas:

LIVEWORKSHEETS

- ¿Por qué?
- ¿Cómo así?
- ¿De qué otra manera?
- ¿Qué otra cosa pudo pasar?
- ¿Qué pasaría si?
- ¿Qué diferencias?
- ¿Qué semejanzas?

¿Qué conclusiones puedes extraer? etc.

3.- **LOS TIPOS DE INFERENCIAS:**

Tipos de inferencias

a. **INFERENCIAS DEDUCTIVAS**: Se produce de lo universal a lo particular. De las causas hacia los efectos.

b. **INFERENCIA INDUCTIVA**: Se parte de las proposiciones particulares hacia una proposición universal. De los efectos a las causas.

Las estudiantes resuelven la práctica guiada.

Evaluación:

Los estudiantes desarrollan una práctica de inferencias.

METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores)
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué nos sirve la formulación de inferencias?
- ¿Qué dificultades se nos ha presentado?
- ¿Cómo las hemos superado?

PRACTICAMOS

I. ANALIZO CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CASOS Y ESCRIBO SU CONCLUSIÓN (1pto.)

1. Todo esfuerzo físico produce taquicardia. El levantamiento de pesas demanda esfuerzo físico.

Conclusion:

_____

_____

2. Todos los mamíferos tienen pulmones. El caballo es un mamífero.

Conclusión:

_____

_____

II.-ANALIZA LOS SIGUIENTES TEXTOS Y RESPONDE

TEXTO 1:

Desde hace cuatro años, Julián trabaja en una de las más grandes empresas farmacéuticas del mundo. Al principio le costó bastante acostumbrarse al ritmo de trabajo. Las presiones eran muchas. En ciertos momentos se le torno muy difícil adaptarse a los requerimientos de los dueños dela multinacional, pero le bato un descubrimiento importante para pasar a formar parte del directorio de la empresa. Descubrió y aisló la mutación de séptima generación de un virus hasta entonces desconocido, el cual siendo fácil de esparcir, y sumamente contagioso, podría acabar con la vida de millones de personas en todo el mundo.

Y claro está, descubrió el principio activo que lo destruye.

A. ¿Qué se puede deducir del texto?

a. Julián es un científico farmacéutico.
b. El costo de la adaptación y presiones económicas.
c. Se tornaron muy difíciles y luego fáciles los requerimientos que le solicitaban.
d. Julián es mago.

B. Del texto, se desprende:

a. La enfermedad es contagiosa.
b. Un brillante científico.
c. Un descubrimiento de mutaciones.
d. Las costumbres del farmacéutico.

C. ¿Cuál sería una conclusión del texto?

a. Puede acabar con la vida de todas las personas.
b. Todas las enfermedades son nocivas para la salud.
c. Hallo un antídoto que salvaría a la humanidad.
d. Si uno quiere descubre las enfermedades incurables.

LIVEWORKSHEETS

COMUNICACIÓN 2° B y C - SECUNDARIA

TEXTO 2:

A los dos meses estaba exhausto, más pobre que nunca y a punto de volverse loco. Algunos juicios se estancaban, otros se ramificaban para llevar vidas paralelas mediante cuerdas separadas o adoptaban direcciones inusitadas, a punto de que lo que comenzaba como un simple procedimiento de declaración de herederos se convertía en un juicio contencioso. **Ludo** fue perdiendo el control de los procesos. Se dio cuenta además que la lucha no era librada en terreno de los principios, sino de los intereses más mezquinos. Un expediente se perdió con todas las pruebas que contenía, un escribano retuvo un alegato hasta que se venció el plazo de su presentación, un demandado presento documentos falsos que era imposible invalidar, otro cambio cinco veces de domicilio, un cliente se negó a pagarle sus honorarios y hubo que demandarlo; otro amenazó con seguirle a su vez un juicio, por mala gestión de sus asuntos. Al final, **Ludo** ya no sabía contra quien peleaba. Un día se encontró con Moisés cerca del palacio de justicia. **Ludo** lo había olvidado completamente e ignoraba el estado de su proceso. A pesar de ello lo abordó para preguntarle cómo iba. Moisés lo miro con su labio rojo y le dijo simplemente: "Me desalojaron".

1. ¿Qué se infiere del texto?

a. La amistad entre Ludo y Moisés.
b. La realidad jurídica y la situación de pobreza por la que atravesaba Ludo.
c. Ludo no sabía ante quien lidiar.
d. El abatimiento y la amistad de Moisés.

2.Ludo se dio cuenta de que...

a. Lo habían defraudado.
b. Los juicios eran tendenciosos para esa economía.
c. Había perdido los documentos.
d. no hay intereses, pero si interés por un principio.

3. Según el texto anterior, el estado en que se encontraba Ludo se debía principalmente a :

a. La pérdida de sus documentos.
b. Que un demandado cambio varias veces de domicilio.
c. Que los procesos se definían más en función de mezquinos intereses.
d. Moisés lo miro mal y algo demacrado

4. ¿Cuál sería una conclusión del texto?

a. Ludo era muy pobre.
b. Ludo estaba exhausto.
c. Moisés era pobre y falso.
d. Ludo estaba muy confundido y era pobre.

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS