



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PADRE JOÃO SCHIAVO
ESTUDOS MONITORADOS

Professor: Caroline Klagenberg
Nome do aluno(a):
Entrega: 08/04/2021

Disciplina: Matemática
Turma: 82
Retorno: 15/04/2021

Habilidades: EF06MA03RS-1 Reconhecer as operações com números naturais e compreender as diferentes técnicas operatórias, no exercício da estimativa e do cálculo mental ou escrito, exatos ou aproximados, valendo-se de problemas que exploram temáticas do contexto local e regional. EF07MA03 Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração. EF07MA04RS-1CX5 Identificar estratégias, construir e utilizar regras e propriedades matemáticas para resolver operações e expressões numéricas com números inteiros.

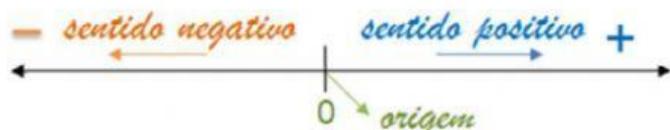
RETA NUMÉRICA DOS NÚMEROS INTEIROS

Os números inteiros (\mathbb{Z}) também podem ser associados a pontos da reta.

Após desenharmos uma reta, escolhemos um ponto dela para representar o ponto zero (0), chamado de ORIGEM. Em seguida, adotamos o sentido positivo, à direita da origem (0) e, o sentido negativo, à esquerda da origem (0).

A partir da origem marcamos na reta numérica, os números positivos do lado direito da origem e os números negativos do lado esquerdo da origem, sempre mantendo a mesma unidade.

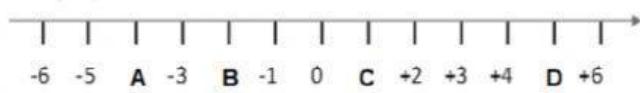
$\mathbb{Z} = \{ \dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, \dots \}$
Conjunto de Números Inteiros



Atividade 1: Use uma régua e cuide com o espaçamento entre os números



Atividade 2: Indique os números representados pelas letras A, B, C e D



A = _____ B = _____ C = _____ D = _____

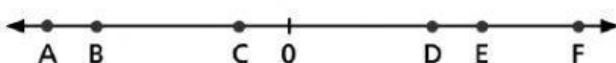
Atividade 3: Considere o conjunto dos números inteiros e responda:

- Qual o antecessor de 0?
- Qual o antecessor de -3?
- Qual o sucessor de -42?
- Qual o antecessor de 1?
- Qual o sucessor de 35?

Atividade 4: Faça a comparação dos números inteiros utilizando $>$ ou $<$

- a) $-9 \square 1$ b) $-113 \square +19$ c) $3 \square -22$ d) $-6 \square 0$ e) $0 \square -14$
 f) $0 \square 1$ g) $15 \square -15$ h) $-8 \square -23$ i) $-11 \square -10$

Atividade 5: Na reta numérica a seguir, foram usadas letras para indicar alguns pontos.



Relacione cada número do quadro a seguir a um ponto correspondente na reta numérica.

18	-15
-3	9
-12	12



ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DOS INTEIROS Relembrando...

Sinais + e - em frente aos (): É importante identificarmos a função dos sinais quando estiverem dispostos antes dos parênteses. O sinal positivo (+) pode ser dispensado. Já o sinal negativo (–) deve ser considerado como oposto do número. Vale a pena destacar que usamos os parênteses para que os sinais não se encontrem! **Exemplos:**

$$+ (+3) = +3 \quad + (-7) = -7 \quad - (+3) = -3 \quad - (-7) = +7 \quad + (-10) = -10 \quad - (-28) = + 28$$

Atividade 6:

Elimine os parênteses das seguintes sentenças:



a) $-(-6) =$	e) $-(+7) =$	i) $-(-10) =$
b) $-(-8) =$	f) $+(+12) =$	j) $+(-8) =$
c) $+(-6) =$	g) $+(-1) =$	k) $+(-9) =$
d) $-(+3) =$	h) $-(-15) =$	l) $-(-12) =$

Atividade 7: Elimine os parênteses e resolva as seguintes adições e subtrações a seguir:

Exemplos:

$$(+8) - (+3)$$

O oposto de +3

$$+8 - 3$$

$$+5$$

$$- (+4) + (-5) - (-7)$$

O oposto de +4 O oposto de -7

$$-4 - 5 + 7$$

$$-9 + 7$$

$$-2$$

$$(-10) - (-2) + (-1) - (+9)$$

O oposto de -2 O oposto de +9

$$-10 + 2 - 1 - 9$$

$$-8 - 10$$

$$-18$$

$$a) (+10) - (-3) =$$

$$d) (-2) - (+4) + (+5) =$$

$$g) (+4) - (-17 + 6) =$$

$$b) - (+9) + (-1) =$$

$$e) - (-9) + (-3) - (+11) =$$

$$h) (+20) - (-15) - (+9 - 1) =$$

$$c) (+6) + (+3) - (+2) =$$

$$f) (+1) - (-5) + (+6) - (+3) =$$

$$i) - (-17) + (+1) - (+18) =$$

Atividade 8: Uzumaki resolveu juntar suas economias em um cofrinho. A tabela mostra a movimentação feita durante um mês. Com base nas informações da tabela, calcule o valor que conseguirá até o fim do mês.

Dia do Mês	Operação	Valor (\$)
1	Depósito	70,00
4	Depósito	40,00
8	Depósito	20,00
11	Retirada	30,00
16	Depósito	25,00
18	Retirada	15,00
21	Depósito	30,00



Atividade 9: Em um dia de folga, Sasuke aproveitou algumas coisas pendentes. Saiu cedo, de casa, foi até a igreja, em seguida foi para o hospital para tomar a vacina do Covid-19 e depois levou alguns documentos para a escola. Com base na marcação, em metros, da reta numérica onde estão localizados os locais por onde Sasuke passou, calcule quantos metros ele caminhou até chegar na escola?



Boa atividade!!!