

ATIVIDADE DE NIVELAMENTO DO DIA 08 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL ABEL LEMES DE SIQUEIRA.

PROFESSORA: PRISCILLA

NOME: _____

TURMA: 4º ANO B

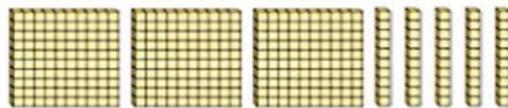
DATA ___/___/2021

COMPONENTE CURRICULAR: NIVELAMENTO DE MATEMÁTICA

TEMA: NÚMEROS E MAIS NÚMEROS

Observe a seguir as diferentes representações da quantidade de raças de cães que existem no mundo.

❖ Usando o material dourado:



❖ Em um ábaco de pinos:



Nesse ábaco, cada pino representa uma ordem do nosso sistema de numeração: U (unidade), D (dezena) e C (centena) e cada argola representa uma unidade, uma dezena ou uma centena, dependendo do pino em que estiver. No ábaco não podemos colocar mais de 9 argolas em um pino.

Preencha o quadro de ordens com a quantidade de centenas, dezenas e unidades que compõem o número 350.

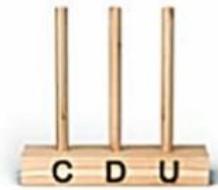
Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)

3 centenas e 5 dezenas

$$300 + 50 = 350$$

1. Pedro é veterinário e atende em sua clínica 278 cachorros por mês.

- a) Represente esse número desenhando as argolas no ábaco.
- b) Escreva esse número com palavras.



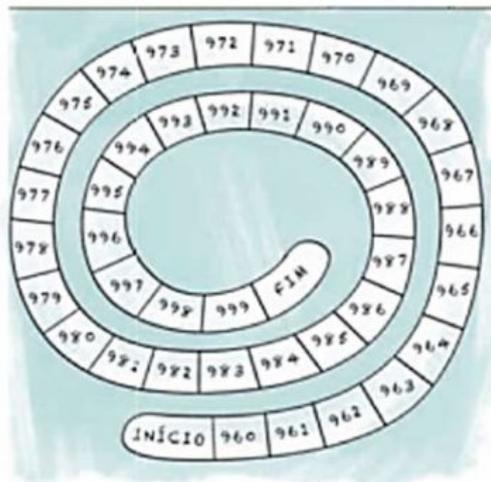
2. Em cada linha, desenhe no ábaco e escreva no quadro de ordens o número representado pelo material dourado.

Material dourado	Ábaco	Quadro de ordens						
		<table border="1"> <tr> <th>Centenas (C)</th> <th>Dezenas (D)</th> <th>Unidades (U)</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)			
Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)						
		<table border="1"> <tr> <th>Centenas (C)</th> <th>Dezenas (D)</th> <th>Unidades (U)</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)			
Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)						
		<table border="1"> <tr> <th>Centenas (C)</th> <th>Dezenas (D)</th> <th>Unidades (U)</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)			
Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)						
		<table border="1"> <tr> <th>Centenas (C)</th> <th>Dezenas (D)</th> <th>Unidades (U)</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)			
Centenas (C)	Dezenas (D)	Unidades (U)						

3. Durante o recreio, Pedro, Camila, Janaína e Luciano foram brincar na trilha numérica do pátio da escola. Eles estão inventando regras diferentes.

a) Luciano disse que Camila só pode pisar com o pé direito sobre os números que têm o algarismo 9 na ordem das unidades. Quais são esses números?

b) Agora é a vez de Luciano. Ele deve pular as casas com o algarismo 0 na unidade. Quais são os números que ele vai pular? _____



c) Bateu o sinal quando Pedro estava na casa do número que vem logo depois de 989. E Janaína estava na casa do número que vem logo antes de 999. Em que número cada um deles parou?

Pedro: _____ Janaína: _____

d) Se a trilha tivesse mais uma casa, logo depois do 999, que número seria?

4. Depois da escola, Adriana foi ao posto de saúde com a mãe e lá elas receberam a senha de número 120.

a) Qual o número da senha que será chamada logo antes da senha que Adriana recebeu? _____

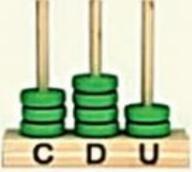
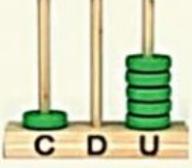
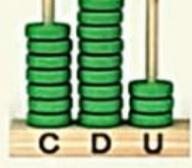
b) Qual é o número que será chamado logo depois de 120? _____

O número que vem **logo antes** de outro é chamado de **antecessor**, e o número que vem **logo depois** de outro é chamado de **sucessor**.

5. Escreva na tabela a seguir os números que estão faltando.

Antecessor	Número	Sucessor
286	287	
599		601
998	999	

6. Escreva com algarismos os números representados nos ábacos na tabela e, em seguida, escreva-os como se lê.

Ábaco	Número	Leitura
		
		
		

Illustrações: Douçura Prática, 2018, 3D.