Guía de Ciencias # 3

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela República de Honduras
Educador/a: Natalia Vargas Portuguéz
Nivel: Quinto año
Asignatura: Ciencias
Semana del 5 al 9 de Abril del año 2021
Correo electrónico del docente: nataliavargasp87@gmail.com

Indicador (es) del aprendizaje (s) que se desarrollarán en la GTA:
-Selecciona estrategias de interpretación de los mensajes, relacionadas con el tono, la intención, la mirada, los gestos, los movimientos, etc., generados en los medios de comunicación para la comprensión de los textos no literarios.
- Selecciona diversas fuentes informativas tales como libros, internet, revistas, periódicos.
-Demuestra las partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Cuaderno o folder de Ciencias • Lápices de color, tijeras, goma, hojas blancas recortes de periódico o revistas. • Ejercicios de esta guía de trabajo. 
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• El lugar de estudio debe ser siempre el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción cada vez que el estudiante va a hacer sus deberes. • **Dudas.** Si tiene alguna duda debe leer bien las indicaciones, pide ayuda algún adulto en casa, si se diera el caso puedes consultar al docente **por whatsapp o correo electrónico.**
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos (Cada actividad se puede realizar en diferentes momentos.)



1.Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Con la ayuda de un adulto leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia. Una vez concluido el trabajo, utilizó la hoja de respuestas para revisar lo realizado o solicito a mi encargado/a que lo haga conmigo.

LIVEWORKSHEETS

Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	

Semana del 5 Marzo al 9 de Abril.

Busco en **YouTube** el video con el nombre "Érase una vez la vida… los riñones", o bien, que utilizo la siguiente dirección electrónica http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/549355/sistema_urinario.htm para que, de una manera más atractiva, mediante caricaturas, visualice la función del sistema renal.

Respondo, en el cuaderno, las siguientes preguntas:

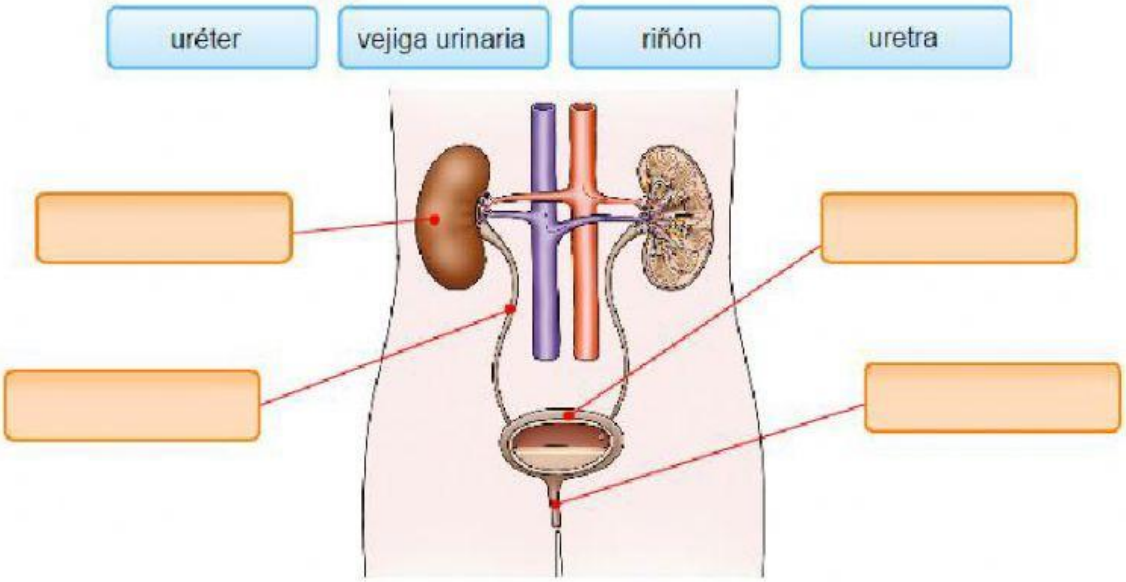
- ¿Cuáles otros sistemas observan que tienen relación y funcionan con el renal? Explique.

LIVEWORKSHEETS

- ¿Qué personaje de la caricatura le gustó? Dibújelo, anote el nombre y explique la función que cumple dentro del sistema renal.

Trabajo las prácticas para reforzar el tema en estudio.

1. Observo la imagen y **arrastro** el nombre de cada órgano, según corresponda.



- Solicite que respondan la **"Guía de trabajo"** de la página 28: ¿por qué orinamos?
- Solicite que lean la información de los órganos del sistema renal de la página 29 y que desarrollen las actividades propuestas.
- Explique el proceso de excreción y pida a los estudiantes que, en el cuaderno, hagan un resumen del contenido, de la página 30.
- Solicite que resuelvan el **"Observe y comente"** y dialoguen acerca de **"Integración y valores"**.
- Pida a los estudiantes que lean la información de la página 31 y que luego en el cuaderno escriban cómo se forma la orina, y que resuelvan el **"Interprete"**, supervise el trabajo de sus estudiantes.

LIVEWORKSHEETS

Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse

- Para el cuidado e higiene del sistema renal, así como las enfermedades de este sistema, indique a los estudiantes que lean la información de las páginas 32 y 33 y 34 y que, luego, efectúen los ejercicios propuestos.
- Solicite a un estudiante que lea el **"Plantemos"** y explique la relevancia del consumo de productos orgánicos.
- Para repasar el tema, indique que realicen el **"Aplico lo aprendido"** de la página 35.

Semana 5 al 9 de Abril del 2021

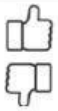
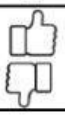
Pida a sus estudiantes responder las siguientes preguntas de acuerdo con el video.

- ¿Cuál es el funcionamiento de los riñones?
- ¿Dónde se encuentran alojados?
- ¿Cuántos litros de agua filtran los riñones al día?

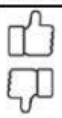
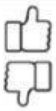
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Subrayé las palabras que no conocía?	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	

LIVEWORKSHEETS

Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse	Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
	Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
	Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Nivel de desempeño

Marque una equis **(x)** en el cuadro ( ) según la casilla en la cual considera que su desempeño alcanzó

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
Identifica los órganos que forman la estructura del sistema urinario.	Menciona los órganos que forman la estructura del sistema urinario.	Brinda generalidades sobre los órganos que forman la estructura del sistema urinario.	Indica, de manera específica, los órganos que forman la estructura del sistema urinario.
Describe el proceso de excreción tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados	Menciona el proceso de excreción tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados.	Resalta aspectos específicos del proceso de excreción tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados.	Puntualiza aspectos significativos del proceso de excreción tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados.

LIVEWORKSHEETS