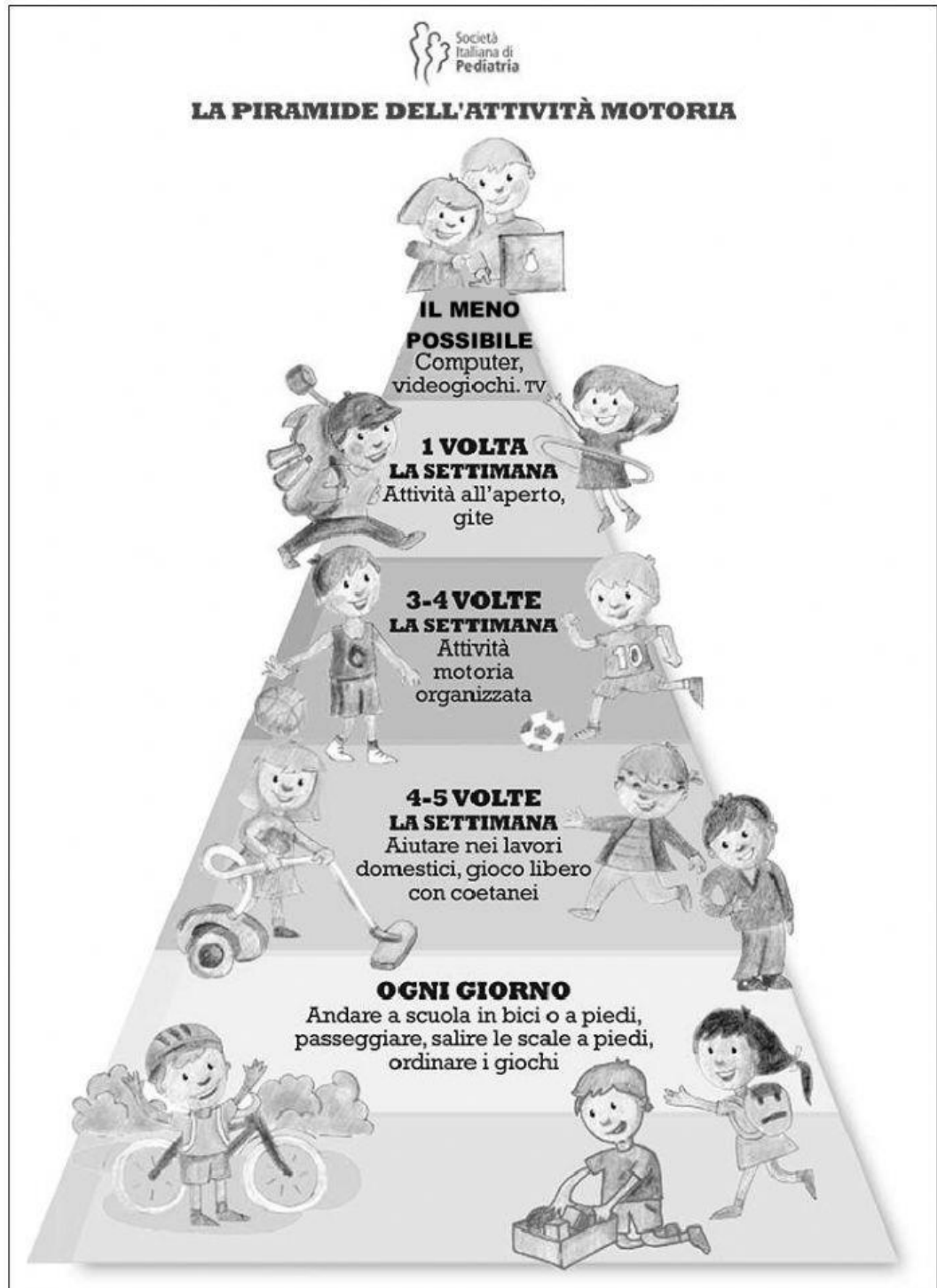


# PROVA INVALSI 2015-16 2ª parte

Il testo che segue è stato diviso in 4 parti: nella parte 1 troverai una figura; le parti 2, 3 e 4 sono dei paragrafi scritti. La suddivisione del testo è un modo per aiutarti a svolgere la prova. Leggi ogni parte e rispondi alle relative domande. Le ultime domande, invece, riguardano il testo nel suo insieme.

## Parte 1



**B1. Osserva con attenzione la figura della piramide e leggi le informazioni scritte nella figura.**

**Quale potrebbe essere l'inizio del testo che accompagna questa figura?**

- A.  Oltre che delle piramidi egiziane, fino ad ora eravamo abituati a sentir parlare della «piramide alimentare». Da oggi, però, abbiamo un'altra piramide che ci insegna a vivere meglio: quella dell'attività motoria.
- B.  Oggi la creatività è molto importante. La figura ci suggerisce come costruire una piramide con tante immagini divertenti. Serviranno cartoncino, colori, forbici, colla e tanta fantasia.
- C.  Sapete come i ragazzi di oggi utilizzano il loro tempo? La piramide dell'attività motoria ci dà una fotografia di quali sono le attività preferite dai ragazzi nell'arco di una settimana.
- D.  Non sai cosa fare nel tempo libero? Le solite attività ti annoiano? La piramide dell'attività motoria propone tante idee, dalle più facili e divertenti alle più impegnative, che possono piacere sia a te, sia ai tuoi genitori.

## Parte 2

### LA PIRAMIDE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA

**LE ATTIVITÀ QUOTIDIANE** – L'idea di creare uno strumento di facile consultazione per capire quali siano le nostre esigenze motorie (ma soprattutto quelle dei bambini e degli adolescenti) è della Società Italiana di Pediatria (SIP), che ha presentato una nuova piramide dedicata al movimento e all'attività fisica. Il "funzionamento" della piramide dell'attività motoria è simile a quello della piramide alimentare: nella «piramide alimentare» ci sono alla base frutta, verdura e cereali (da mangiare quotidianamente) e in cima le cose che ci piacciono tanto (dagli insaccati ai dolci) ma che dobbiamo mangiare con parsimonia. «Alla base della piramide dell'attività motoria – spiega Giovanni Corsello, Presidente della Società Italiana di Pediatria – sono indicate le attività da svolgere quotidianamente, man mano che si sale verso i gradini più alti della piramide si incontrano le attività da svolgere con minore frequenza».

Piramide alla mano, secondo la SIP i bambini devono andare a scuola a piedi tutti i giorni, fare attività fisica all'aria aperta almeno 4-5 giorni alla settimana, di cui 3 o 4 volte in maniera organizzata, possibilmente con un gioco di squadra. Occasionali, ma importanti le attività all'esterno (eventualmente organizzate in forma di gita), mentre il tempo dedicato a TV, Internet e videogiochi (ultimo livello della piramide) dovrebbe essere ridotto al minimo e non superare un'ora al giorno. L'esatto contrario, suppergiù, di quello che avviene nella realtà, dove i ragazzi trascorrono da tre a quattro ore al giorno davanti a uno schermo (tv, computer o smartphone che sia), solo uno su tre va a scuola a piedi e circa il 40% (44% delle femmine) non pratica alcuna attività sportiva o si limita alle due ore settimanali (scarse) dell'orario scolastico. Il tutto mentre l'Organizzazione Mondiale della Sanità stima che molti problemi di salute sono attribuibili all'inattività fisica.

**B2.** All'inizio del paragrafo si parla di uno "strumento di facile consultazione per capire quali siano le nostre esigenze motorie" (righe 1-2). Di quale strumento si tratta?

**B3.** L'espressione "mangiare con parsimonia" (righe 8-9) significa

- A.  mangiare in poco tempo
- B.  mangiare fino ad essere sazi
- C.  mangiare senza esagerare
- D.  mangiare con appetito

**B4.** In questo paragrafo si dice che "il funzionamento della piramide dell'attività motoria è simile a quello della piramide alimentare" (righe 5-6).

Ciò significa che entrambe le piramidi

- A.  mostrano ciò che piace a molti ragazzi di oggi e che cosa piace a pochi
- B.  raccomandano che cosa sia opportuno fare spesso e che cosa con moderazione
- C.  danno indicazioni su come comportarsi educatamente
- D.  danno suggerimenti su come dare il meglio di se stessi

**Attenzione:** per rispondere alle due domande che seguono utilizza anche la figura che hai già incontrato nella Parte 1.

**B5.** Tenendo presente questo paragrafo e osservando la figura della piramide, indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.

*Metti una crocetta per ogni riga.*

Affermazioni	Vero	Falso
a) Aiutare a casa, riordinando le proprie cose, è un'attività che non serve per il benessere fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sarebbe bene andare a scuola tutti i giorni in bicicletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Trascorrere tre o quattro ore al giorno davanti a uno schermo non è eccessivo, se durante la settimana si fa molto esercizio fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Andare a scuola a piedi o in bici un giorno su tre è sufficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sarebbe bene partecipare almeno tre o quattro volte alla settimana a giochi organizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B6. Dalla figura e da quanto detto nel paragrafo si capisce che la piramide è stata costruita seguendo un preciso criterio. Quale delle seguenti affermazioni tiene conto di questo criterio?**

- A.  Alla base della piramide si trovano attività tipo camminare e passeggiare che aiutano i ragazzi a rispettare l'ambiente
- B.  Nei gradini più bassi della piramide ci sono le attività dei ragazzi che i genitori ritengono più importanti, per esempio aiutare nei lavori domestici o mettere in ordine i giochi
- C.  Le attività sono ordinate in base a quanto risultano interessanti per i ragazzi, con i mezzi tecnologici in cima alla piramide
- D.  In cima alla piramide ci sono le attività da svolgere con minore frequenza, in quanto meno necessarie per la crescita fisica e il benessere dei ragazzi

### Parte 3

**COME NON FARE ABBANDONARE LO SPORT** – Ma come fare ad avvicinare bambini e adolescenti allo sport? Secondo la Società Italiana di Pediatria il problema italiano non è farli avvicinare, ma non farli allontanare precocemente. In dieci anni (2001-2011) tra i bambini di età compresa tra 6 e 10 anni la pratica sportiva continuativa è aumentata. E nell'ultimo anno, i più piccoli hanno guadagnato il primato dei più sportivi del Belpaese. Ma le buone notizie, su questo fronte, finiscono qui. Già dopo la scuola primaria, infatti, i bambini italiani cominciano ad allontanarsi dalla pratica sportiva continuativa e a ingrossare le fila dei sedentari. E se fino a qualche anno fa l'età spartiacque era stata quella tra i 14 e i 15 anni, ora l'andamento negativo comincia già a 11 anni.

**Tabella – Abbandono della pratica sportiva**

FASCE D'ETÀ		
11-14	15-17	18-19
Diminuzione dell'interesse per lo sport	Scarsa attività fisica	Marcata inattività

L160580700

**B7. In questo paragrafo si parla del problema del rapporto tra i giovani e lo sport in Italia. Quale delle seguenti affermazioni sintetizza questo problema?**

- A.  I giovani smettono troppo presto di fare sport
- B.  I giovani si avvicinano allo sport troppo tardi
- C.  I più piccoli non praticano lo sport in misura sufficiente
- D.  I bambini non si avvicinano volentieri alla pratica sportiva

**B8. In questo paragrafo si dice: “Ma le buone notizie, su questo fronte, finiscono qui” (righe 6-7). Quali sono le buone notizie?**

1. ....

.....

2. ....

.....

**B9. Uno dei dati della tabella di questo paragrafo è che nella fascia d’età “11-14” c’è una “Diminuzione dell’interesse per lo sport”. Trova nel paragrafo un’affermazione in accordo con questo dato e ricopiala qui sotto.**

**B10. Dopo l’espressione “Ma le buone notizie... finiscono qui” (righe 6-7) il testo prosegue con**

- A.  la negazione di quanto detto in precedenza
- B.  l’introduzione di notizie negative
- C.  la presentazione di un nuovo argomento
- D.  la descrizione delle buone notizie

#### Parte 4

**LE CAUSE DELLA DISAFFEZIONE ALLO SPORT** – Tra le cause di questa disaffezione precoce allo sport – sostiene la SIP – ci sono certamente Internet, TV e nuove tecnologie in genere, che “distraggono” significativamente i bambini già alla soglia dell’adolescenza, ma da sole non bastano a spiegare perché il tasso di sedentarietà degli adolescenti italiani sia più che triplo rispetto a quello dei loro coetanei europei, i quali non sono da meno nell’uso di tecnologie digitali, né per abilità né per tempo trascorso. Fulvio Scaparro, esperto del mondo dell’infanzia e dell’adolescenza, dà di questo dato due interpretazioni: da un lato una scarsa cultura dello sport che riguarda la maggioranza degli italiani, grandi tifosi ma molto poco sportivi; dall’altro una carenza di strutture e di opportunità per consentire a un adolescente di svolgere adeguatamente un’attività sportiva.

Tornando alla “piramide”, il Presidente della SIP Corsello sottolinea che, al di là dello sport organizzato, per poter giocare all’aria aperta, passeggiare e fare movimento è necessaria comunque un’organizzazione della vita coerente con questi obiettivi, che significa città più a misura di bambino e di adolescente, con spazi organizzati, più verde pubblico fruibile e iniziative dei Comuni per fare in modo che si possa andare a scuola a piedi in sicurezza.

**20 novembre 2013**

(Tratto e adattato da: <http://www.corriere.it/salute/pediatria>, accesso 23 novembre 2013)

**B11. In questo paragrafo vi sono le seguenti informazioni:**

- **Gli italiani danno poco valore all’attività sportiva**
- **I giovani sono molto attratti dalle nuove tecnologie**
- **Gli impianti sportivi non sono sufficienti**

**Queste informazioni rappresentano**

- A.  le conclusioni di un problema
- B.  le soluzioni di un problema
- C.  le conseguenze di un problema
- D.  le cause di un problema

**B12.** Il Presidente della SIP Corsello propone alcuni cambiamenti per migliorare la situazione descritta nel testo. Quali cambiamenti propone?

*Metti una crocetta per ogni riga.*

	Sì	No
a) Lasciare spazi verdi nelle città	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rendere più sicuro l'andare a piedi a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Creare spazi per il gioco e l'attività fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Organizzare tornei sportivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Organizzare la vita dei bambini e delle loro famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### LE TRE DOMANDE CHE SEGUONO FANNO RIFERIMENTO ALL'INTERO TESTO

**B13.** Quale tra i seguenti slogan potrebbe essere scelto dalla SIP per comunicare il messaggio che la piramide motoria vuole dare?

- A.  **Programma la tua giornata! Avrai tempo per le attività che ti piacciono**
- B.  **Allontanati dal traffico! Respirerai meglio e vivrai più a lungo**
- C.  **Muoviti tanto! La tua salute ne trarrà beneficio...**
- D.  **Gioca ogni giorno con gli amici! Crescerai meglio...**

**B14.** Per quale motivo i pediatri si interessano alle attività sportive?

- A.  Per far capire che anche loro, i pediatri, amano lo sport e le attività motorie
- B.  Per difendere la salute che dipende anche dalle attività sportive e motorie
- C.  Per far conoscere le attività motorie e gli sport che si possono praticare in Italia
- D.  Per aiutare i genitori a scegliere lo sport più adatto per i loro figli

**B15. Quattro bambini riferiscono le attività che svolgono abitualmente durante la settimana.**

**Quale bambino ha abitudini che si avvicinano di più a quanto raccomandato nella piramide dell'attività motoria?**

Vedo un po' di TV alla sera. Faccio ginnastica a scuola, dopo la scuola mi alleno con la mia squadra. A scuola ci vado a piedi e la domenica mi piace andare a giocare al parco.



A.

Mi piace aiutare la mamma nei lavori di casa e tutti i giorni porto la spesa a casa della nonna. Al pomeriggio vedo la TV per un paio d'ore. Qualche volta vado ai giardinetti e mi diverto sull'altalena.



B.

Gioco a calcio due volte a settimana. Gli altri pomeriggi di solito sto in casa e mi diverto con i videogiochi. Tutti i sabati vado a vedere i miei amici che giocano a basket.



C.

Non guardo mai la tv, ma vedo molti video e ogni giorno uso il computer. A scuola andiamo in palestra due volte alla settimana. Vado anche a scuola a piedi perché è vicinissima a casa mia.



D.