



EVIDENCIAS AL PROCESO DE EVALUACIÓN

PERIODO: I FECHA:
ESTUDIANTE:

BIMESTRAL GRADO: 7°

DOCENTE: JULLIE AGUDELO
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DESEMPEÑOS:

1. Interpreta, ordena, resuelve y aplica diferentes operaciones entre números enteros.
2. Simplifica expresiones aplicando las propiedades de la potenciación y radicación.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:

- Lee atentamente cada uno de los puntos y responde en este formato.
- Al finalizar envía el archivo (TOMANDO CAPTURE DE LA PÁGINA COMPLETA) al chat privado de Microsoft Teams.

NÚMEROS RELATIVOS

1. Relaciona el número correspondiente a cada temperatura.

-3

3° C sobre cero

3

15° C sobre cero

15

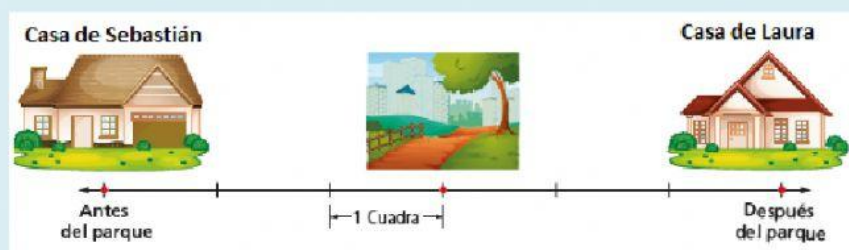
3° C bajo cero

-24

24° C bajo cero



2. Observa la figura. La ubicación del PARQUE es **el Punto de referencia**.



Une con una línea el cuadro que completa la frase:

Un punto de referencia se utiliza al establecer expresiones como _____

Con el _____ podemos determinar dos sentidos.

Los _____ indican una cantidad con respecto a un punto de referencia.

Podemos afirmar que las casas de Sebastián y Laura están en _____

Direcciones
opuestas

Punto de Referencia

Números relativos

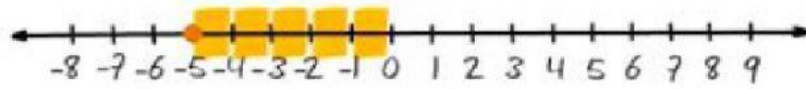
Arriba de- abajo de-
sobre el nivel de, etc

NUMEROS ENTEROS

La figura muestra el concepto de Valor Absoluto.

El Valor Absoluto de un número entero es un valor positivo que representa la distancia entre el número y el cero.

Valor Absoluto $\longrightarrow$ Valor Positivo $\longrightarrow$ Distancia al cero



Valor Absoluto de -5 es 5

Valor Absoluto de 5 es

3. ¿El valor absoluto de 5 es?
- A 0
- B 5
- C 25
- D -5
4. Ordena el siguiente grupo de números de **mayor a menor**.

1. $-47, 8, -11, 10, 25, -28, 1,$

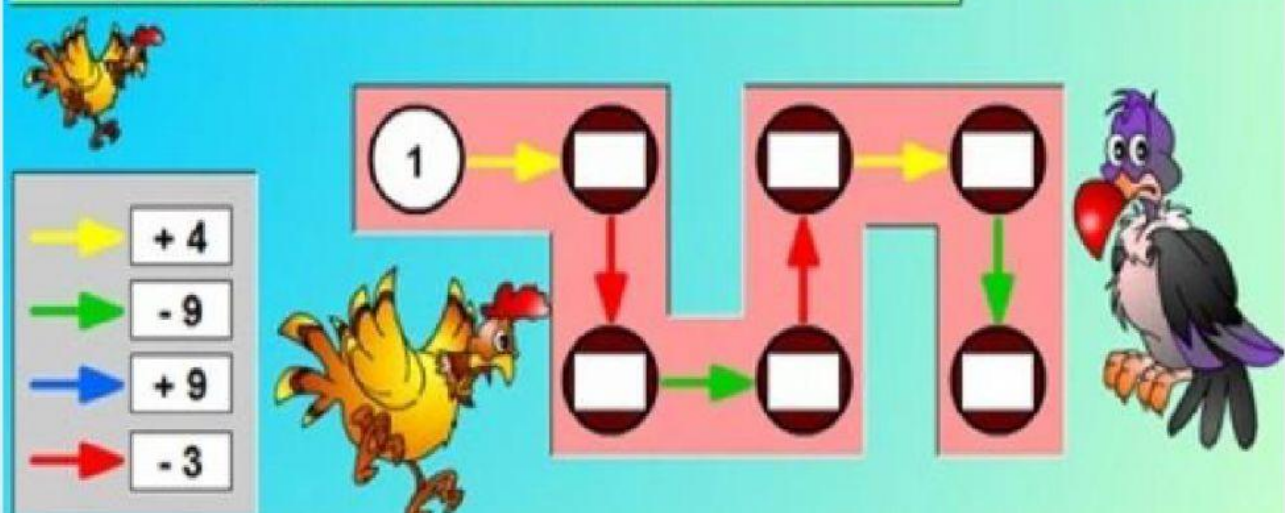
2. 91, 0, -13, -2, 67, -51, 65

[illegible]

SUMA Y RESTA DE NUMEROS ENTEROS

5.

Completa según la instrucción de la flecha de color



OPERACIONES COMBINADAS DE NUMEROS ENTEROS

6. Observa cómo dos amigos realizaron esta operación:

$$6 + (-4) \times [7 - (-3) \times (-4)] + 6 \div (-3)$$

¿Cual de los dos amigos lo hizo bien?. Marca con una **X**

Camilo

$$\begin{aligned} &6 + (-4) \times [7 - (-3) \times (-4)] + 6 \div (-3) \\ &6 + (-4) \times [7 - 12] + (-2) \\ &6 + (-4) \times (-5) + (-2) \\ &6 + 20 + (-2) \\ &26 - 2 \\ &24 \end{aligned}$$

☐

Evaluna

$$\begin{aligned} &6 + (-4) \times [7 - (-3) \times (-4)] + 6 \div (-3) \\ &6 + (-4) \times [7 - 12] + 2 \\ &6 + (-4) \times (-5) + 2 \\ &2 \times (-5) + 2 \\ &(-10) + 2 \\ &-8 \end{aligned}$$

☐

POTENCIACIÓN

7. Responde con Falso (F) o Verdadero (V)

A. El resultado de multiplicar $2^3 \cdot 2^5$ es igual a 2^8

☐

B. El resultado de resolver $(x^5)^3$ es igual a x^{15}

☐

C. Al multiplicar potencias de igual base se suman los exponentes

☐

D. Al dividir potencias de igual base se dividen los exponentes.

☐

E. $2^0 = 1$

☐

RADICACIÓN

8. Une con una línea cada raíz con su correspondiente respuesta, ten presente los signos.

a) $\sqrt{4}$	no existe
b) $\sqrt[3]{8}$	+5
c) $\sqrt[3]{-8}$	± 2
d) $\sqrt[3]{125}$	2
e) $\sqrt[3]{-100}$	-2



ESTADÍSTICA

9. Teniendo en cuenta la siguiente información responde las preguntas.

El número de hermanos de los estudiantes de una clase es el siguiente:

2	1	0	1	3	2	1	1	0	0
0	2	1	1	2	2	1	3	1	0
1	1	2	3	1	2	1	2	1	5

a. ¿Qué tipo es la variable?

b. Completa la tabla y responde

Hermanos	f_i	h_i	F_i	H_i
0	5	$\frac{5}{30} = 0,17$	5	$\frac{5}{30} = 0,17$
1		$\frac{13}{30} = 0,43$	18	$\frac{18}{30} = 0,6$
2		$\frac{8}{30} = 0,27$		$\frac{26}{30} = 0,87$
3		$\frac{3}{30} = 0,1$		$\frac{29}{30} = 0,97$
5	1	$\frac{1}{30} = 0,03$		$\frac{30}{30} = 1$

1.Cuál es el valor de la variable más frecuente

2. Qué porcentaje de estudiantes ha faltado menos. Ten en cuenta la frecuencia relativa.



GEOMETRÍA

10. Completa la siguiente tabla:

Polígono	Número de lados	Diagonales desde un vértice	Triángulos en que se divide
Triángulo	3		
Cuadrilátero	4		
Pentágono	5		
Hexágono	6	3	4