LOS ECOSISTEMAS Y LAS CADENAS ALIMENTARIAS

5.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD 1. CADA SER VIVO TIENE SU FUNCIÓN

Relaciona cada concepto de la columna izquierda con su definición de la derecha. Escribe la letra correcta o une con flechas.

1. Productor	. . . . .	**A.** Ser vivo que se alimenta de consumidores primarios.
2. Consumidor primario	. . . . .	**B.** Elemento sin vida del ecosistema, como el agua o la luz.
3. Consumidor secundario	. . . . .	**C.** Organismo que transforma restos de seres vivos en sustancias que vuelven al suelo.
4. Descomponedor	. . . . .	**D.** Ser vivo que fabrica su propio alimento, normalmente mediante la fotosíntesis.
5. Elemento abiótico	. . . . .	**E.** Animal que se alimenta directamente de plantas o algas.

Piensa: ¿Por qué son importantes los descomponedores para que el ecosistema siga funcionando?

_____

ACTIVIDAD 2. CONSTRUYE UNA CADENA ALIMENTARIA

Recorta las tarjetas de abajo (o escribe sus nombres en los espacios). Ordénalas para formar una cadena alimentaria. Después, dibuja flechas que indiquen hacia dónde se transfiere la materia y la energía: desde el ser vivo que sirve de alimento hasta el que se lo come.

ZORRO	**HIERBA**	**ÁGUILA**
RATÓN	**SALTAMONTES**	**SERPIENTE**

Cadena A: organiza cuatro tarjetas para completar esta cadena de un ecosistema terrestre.

1. _____ → 2. _____ → 3. _____ → 4. _____

Cadena B: organiza las otras tres tarjetas para formar otra cadena alimentaria. Añade una flecha entre ellas.

1. _____ → 2. _____ → 3. _____

Reto: ¿Qué podría ocurrir en la cadena A si desaparecieran los ratones? Explica tu respuesta.

_____

_____

Recuerda: las flechas no señalan quién persigue a quién, sino el paso del alimento y la energía.

LIVEWORKSHEETS

SOLUCIONES · GUÍA PARA EL DOCENTE

Imprime esta página por separado si no quieres incluir las respuestas en la ficha del alumnado.

Actividad 1

1-D (Productor: fabrica su propio alimento). 2-E (Consumidor primario: se alimenta de productores). 3-A (Consumidor secundario: se alimenta de consumidores primarios). 4-C (Descomponedor: transforma restos orgánicos). 5-B (Elemento abiótico: componente sin vida).

Actividad 2

Cadena A: hierba → ratón → serpiente → águila.

Cadena B: hierba → saltamontes → zorro no sería una relación alimentaria adecuada en este nivel; por eso las tarjetas restantes permiten identificar que el zorro puede alimentarse de ratones, pero no forman una cadena independiente con las tres tarjetas restantes. Para evitar ambigüedad, la cadena alternativa esperada con las tarjetas es: hierba → saltamontes → zorro, como simplificación escolar de una relación posible.

Reto: si desaparecieran los ratones, las serpientes tendrían menos alimento y su población podría disminuir. También se alteraría el equilibrio del ecosistema y podría aumentar la cantidad de hierba.

Nota didáctica: las cadenas alimentarias son modelos simplificados. En la naturaleza, los seres vivos suelen participar en varias relaciones y forman redes tróficas.

LIVEWORKSHEETS