KG1 — UD3 — 01 — ¿Qué significa comprender lo que leemos?

Instrucciones: Lee atentamente los textos y selecciona la respuesta correcta. En cada pregunta hay una única respuesta correcta.

BLOQUE 1. Conceptos teóricos

1. ¿Qué significa comprender un texto?

A) Leer todas las palabras rápidamente.
B) Memorizar cada una de sus frases.
C) Entender su significado y poder explicarlo.
D) Pronunciar correctamente las palabras.

2. ¿Qué es la comprensión literal?

A) Identificar información que aparece directamente en el texto.
B) Expresar una opinión personal.
C) Imaginar información que no aparece.
D) Inventar un final diferente.

3. ¿Qué es la comprensión inferencial?

A) Copiar la primera frase.
B) Memorizar los nombres de los personajes.
C) Leer en voz alta.
D) Deducir información utilizando las pistas del texto.

4. ¿Qué hacemos cuando aplicamos la comprensión crítica?

A) Contamos las palabras del texto.
B) Valoramos lo leído y expresamos una opinión razonada.
C) Copiamos exactamente lo que dice el autor.
D) Buscamos únicamente información literal.

5. ¿Qué es la idea principal?

A) La información más importante que transmite el texto.
B) La primera palabra del texto.
C) Un detalle sin importancia.
D) Nuestra opinión personal.

6. ¿Para qué sirven las ideas secundarias?

LIVEWORKSHEETS

A) Para cambiar de tema.
B) Para eliminar la idea principal.
C) Para explicar y completar la idea principal.
D) Para inventar información.

7. ¿Qué podemos hacer si no comprendemos una palabra importante?

A) Abandonar la lectura.
B) Inventar su significado.
C) Ignorarla siempre.
D) Intentar comprenderla por el contexto o consultar el diccionario.

8. ¿Qué debemos hacer antes de debatir sobre un texto?

A) Decidir quién tiene razón.
B) Comprender lo que dice el texto.
C) Defender nuestra opinión sin escuchar.
D) Memorizar todas las palabras.

BLOQUE 2. Comprensión literal

TEXTO 1 — La última partida

Era viernes por la tarde. Dani y sus tres amigos llevaban varias semanas entrenando para participar en un torneo de videojuegos. El equipo ganador conseguiría cuatrocientos euros.

Durante la última partida del torneo, el ordenador de Álex dejó de funcionar. El equipo rival aprovechó la situación y consiguió una gran ventaja.

Dani pidió al organizador que detuviera la partida, pero este explicó que las normas no permitían repetirla por problemas técnicos.

Cuando terminaron, el equipo de Dani había quedado segundo. Álex pidió disculpas a sus compañeros, aunque el fallo del ordenador no había sido culpa suya.

Dani le respondió que no tenía que disculparse. Habían perdido el torneo, pero habían demostrado que podían trabajar juntos. Finalmente, decidieron participar en el siguiente campeonato.

9. ¿Cuándo ocurrió la historia?

A) El lunes por la mañana.
B) El sábado por la noche.
C) El viernes por la tarde.
D) El domingo por la mañana.

10. ¿Cuál era el premio del torneo?

LIVEWORKSHEETS

A) 100 euros.
B) 200 euros.
C) 300 euros.
D) 400 euros.

11. ¿Qué problema tuvo Álex?

A) Su ordenador dejó de funcionar.
B) Llegó tarde al torneo.
C) Olvidó su contraseña.
D) Perdió el mando.

12. ¿Por qué no se repitió la partida?

A) Porque Dani no quiso.
B) Porque las normas no lo permitían.
C) Porque el organizador no estaba allí.
D) Porque Álex abandonó el torneo.

13. ¿En qué posición terminó el equipo de Dani?

A) Primero.
B) Tercero.
C) Segundo.
D) Cuarto.

14. ¿Qué decidieron hacer al final?

A) Dejar de jugar para siempre.
B) Comprar nuevos ordenadores.
C) Denunciar al equipo rival.
D) Participar en el siguiente campeonato.

BLOQUE 3. Comprensión inferencial

TEXTO 2 — Una oportunidad

Lucía llevaba meses preparándose para una entrevista de trabajo en una tienda de informática. La noche anterior revisó su currículum varias veces, preparó la ropa y puso tres alarmas en el móvil.

Cuando llegó a la tienda, tenía las manos sudadas y le costaba hablar con normalidad. La encargada le preguntó por sus conocimientos informáticos.

Al principio, Lucía respondió con frases muy cortas. Sin embargo, cuando comenzaron a hablar sobre montaje de ordenadores, empezó a explicar todo con seguridad.

Al terminar la entrevista, la encargada sonrió y le dijo que la llamaría durante los próximos días.

LIVEWORKSHEETS

Lucía salió de la tienda respirando profundamente. Cogió el móvil y escribió a su mejor amiga: «Creo que ha ido mejor de lo que esperaba».

15. ¿Cómo se sentía probablemente Lucía al comenzar la entrevista?

A) Nerviosa.
B) Enfadada.
C) Aburrida.
D) Indiferente.

16. ¿Qué nos permite deducir que la entrevista era importante para Lucía?

A) La tienda vendía ordenadores.
B) La encargada sonrió.
C) Llevaba meses preparándose y revisó varias veces su currículum.
D) Su amiga trabajaba allí.

17. ¿Por qué puso probablemente tres alarmas?

A) Porque quería escuchar música.
B) Porque quería asegurarse de llegar a tiempo.
C) Porque su móvil estaba estropeado.
D) Porque no quería ir a la entrevista.

18. ¿Por qué empezó a hablar con más seguridad?

A) Porque apareció su mejor amiga.
B) Porque la entrevista había terminado.
C) Porque la encargada dejó de escucharla.
D) Porque comenzaron a hablar sobre un tema que dominaba.

19. ¿Cómo se sentía probablemente al salir de la tienda?

A) Más tranquila y satisfecha.
B) Enfadada con la encargada.
C) Decepcionada por no haber podido hablar.
D) Aburrida por haber perdido el tiempo.

20. ¿Podemos asegurar que Lucía ha conseguido el trabajo?

A) Sí, porque la encargada sonrió.
B) Sí, porque Lucía sabe informática.
C) No, porque todavía no le han comunicado la decisión.
D) No, porque llegó tarde.

BLOQUE 4. Comprensión crítica

TEXTO 3 — El vídeo del gimnasio

LIVEWORKSHEETS

Un grupo de jóvenes estaba entrenando en un gimnasio. Uno de ellos grabó a otro compañero mientras intentaba levantar una pesa y perdía el equilibrio.

El joven que grabó el vídeo lo publicó en las redes sociales sin pedir permiso. En pocas horas, muchas personas comenzaron a compartirlo y a escribir comentarios burlándose del compañero.

Cuando este descubrió lo ocurrido, pidió que eliminaran el vídeo. Su amigo respondió que solamente era una broma y que no tenía tanta importancia.

Otros compañeros defendieron al joven afectado y explicaron que una broma deja de ser divertida cuando hace daño a otra persona.

Finalmente, el vídeo fue eliminado, aunque algunas personas ya lo habían descargado.

21. ¿Cuál de estas afirmaciones es un hecho que aparece en el texto?

A) Las redes sociales deberían estar prohibidas.
B) El vídeo fue publicado sin pedir permiso.
C) Todos los jóvenes utilizan mal el móvil.
D) Las bromas nunca son divertidas.

22. ¿Cuál de estas afirmaciones es una opinión?

A) El vídeo fue eliminado.
B) Algunas personas descargaron el vídeo.
C) El joven pidió que eliminaran la publicación.
D) Publicar ese vídeo fue una falta de respeto.

23. ¿Cuál de estas opiniones está mejor argumentada?

A) Publicar el vídeo estuvo mal porque no tenía permiso y perjudicó al compañero.
B) Publicar el vídeo estuvo mal porque sí.
C) Publicar el vídeo estuvo bien porque me gusta.
D) Publicar el vídeo estuvo bien porque lo digo yo.

24. ¿Cuál sería la respuesta más responsable ante esta situación?

A) Compartir el vídeo con más personas.
B) Grabar otro vídeo para vengarse.
C) Pedir disculpas, eliminar el vídeo y respetar la privacidad del compañero.
D) Ignorar al compañero afectado.

25. ¿Qué conclusión está mejor apoyada por el texto?

A) Todas las personas que utilizan redes sociales son irresponsables.
B) Compartir contenido sin permiso puede perjudicar a otras personas.
C) Nunca debemos utilizar teléfonos móviles.
D) Los gimnasios son lugares peligrosos.

LIVEWORKSHEETS

BLOQUE 5. Ideas principales y secundarias

26. Lee el siguiente texto:

Practicar deporte regularmente tiene beneficios para la salud. Ayuda a fortalecer los músculos, mejora la resistencia y puede reducir el estrés.

¿Cuál es la idea principal?

A) El deporte fortalece los músculos.
B) El deporte reduce el estrés.
C) El deporte mejora la resistencia.
D) Practicar deporte regularmente beneficia a la salud.

27. Lee el siguiente texto:

Dormir bien es fundamental para el rendimiento diario. Durante el descanso, el cuerpo se recupera y el cerebro procesa información.

¿Cuál es una idea secundaria?

A) Durante el descanso, el cuerpo se recupera.
B) Dormir bien es fundamental para el rendimiento diario.
C) Dormir no tiene importancia.
D) Todas las personas deben dormir diez horas.

28. Lee el siguiente texto:

Internet permite acceder a una enorme cantidad de información. Sin embargo, no toda la información que encontramos es verdadera. Por eso, debemos comprobar las fuentes antes de creer o compartir una noticia.

¿Cuál es la idea principal?

A) Internet debería desaparecer.
B) Todas las noticias son falsas.
C) Debemos comprobar la información que encontramos en Internet.
D) Compartir noticias es siempre peligroso.

29. Lee el siguiente texto:

El trabajo en equipo facilita la realización de tareas complejas. Cada miembro puede aportar diferentes habilidades y ayudar a los demás cuando aparecen dificultades.

¿Cuál sería el mejor título?

A) Los problemas de estudiar.
B) Las ventajas del trabajo en equipo.
C) Cómo trabajar siempre solo.
D) Las dificultades de los ordenadores.

LIVEWORKSHEETS

30. Lee el siguiente texto:

Hugo perdió el autobús porque salió tarde de casa. Tuvo que caminar hasta el centro educativo y llegó veinte minutos tarde a clase.

¿Cuál es el mejor resumen?

A) Hugo salió de casa.
B) Hugo caminó durante todo el día.
C) Hugo decidió no ir a clase.
D) Hugo perdió el autobús y llegó tarde a clase.

BLOQUE 6. Repaso de la UD2 — El texto narrativo

TEXTO 4 — El archivo desaparecido

El lunes por la mañana, durante una clase de informática, Sara descubrió que había desaparecido el archivo de su proyecto.

Primero, buscó en todas las carpetas del ordenador. Después, pidió ayuda a su compañero David, que le recomendó revisar la papelera de reciclaje.

Sara encontró allí el documento y consiguió recuperarlo. Finalmente, guardó una copia de seguridad para evitar que volviera a ocurrir.

31. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

A) Argumentativo.
B) Instructivo.
C) Narrativo.
D) Expositivo.

32. ¿Quién es la protagonista de la historia?

A) Sara.
B) David.
C) El profesor.
D) No hay protagonista.

33. ¿Quién es un personaje secundario?

A) Sara.
B) El ordenador.
C) El archivo.
D) David.

34. ¿Cuál es el espacio de la narración?

LIVEWORKSHEETS

A) Una tienda de videojuegos.
B) El aula de informática.
C) Un gimnasio.
D) La casa de Sara.

35. ¿Cuándo ocurre la historia?

A) El viernes por la tarde.
B) El domingo por la noche.
C) El lunes por la mañana.
D) El martes al mediodía.

36. ¿En qué persona está escrito el texto?

A) Primera persona.
B) Tercera persona.
C) Segunda persona.
D) Primera y segunda persona.

37. ¿Cuál es el nudo de la narración?

A) Sara está en clase de informática.
B) Sara guarda una copia de seguridad.
C) Sara recupera el documento.
D) Sara descubre que ha perdido el archivo y busca una solución.

38. ¿Cuál es el desenlace?

A) Sara recupera el documento y guarda una copia de seguridad.
B) Sara pierde el archivo.
C) Sara empieza la clase de informática.
D) David llega al centro educativo.

39. ¿Qué grupo contiene únicamente conectores temporales?

A) Porque, pero, aunque.
B) Ordenador, carpeta, archivo.
C) Primero, después, finalmente.
D) Grande, pequeño, rápido.

40. ¿Qué grupo está formado únicamente por palabras agudas?

A) Lápiz, árbol, mesa.
B) Ordenador, papel, canción.
C) Música, teléfono, médico.
D) Carpeta, archivo, teclado.

LIVEWORKSHEETS