INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

III.- DESARROLLO:

1. Analiza la siguiente sucesión numérica creciente y selecciona el literal que contiene el patrón de formación y el término que continúa la serie: 4 ; 12 ; 36 ; 108 ; _____ *(1,00 punto)*

- ○ Patrón: sumar 8 - Término siguiente: 116
- ○ b) Patrón: multiplicar por 3 - Término siguiente: 324
- ○ c) Patrón: multiplicar por 2 - Término siguiente: 216
- ○ d) Patrón: sumar 72 - Término siguiente: 180

2. Una cooperativa agrícola de Cayambe cosechó 1 250 quintales de papa y los quiere repartir en partes iguales entre 25 tiendas comunitarias. ¿Cuál es la operación y el resultado correcto que indica cuántos quintales recibe cada tienda? *(1,00 punto)*

- ○ $1\,250 \times 25 = 31\,250$ quintales
- ○ $1\,250 - 25 = 1\,225$ quintales
- ○ $1\,250 \div 25 = 50$ quintales
- ○ $1\,250 + 25 = 1\,275$ quintales

3. Lee atentamente el siguiente caso cotidiano y resuelve aplicando los algoritmos correspondientes: *(1,50 puntos)*

Para la feria escolar de 6to año, la directiva recolectó $ 485 en entradas. Con ese dinero compraron 12 cajas de jugos a $ 14 cada caja y pagaron $ 75 por el alquiler del sonido. Además, la sucesión de premios entregados cada hora siguió un patrón decreciente: 64, 56, 48, _____, _____.

a) ¿**Cuánto dinero gastaron en total?** y **¿Cuánto dinero les sobró para el fondo del aula**?

b) Completa los dos últimos términos de la sucesión de premios e indica cuál fue su patrón de cambio.

a) Planteamiento, operaciones y respuesta del presupuesto:	**b) Sucesión y patrón:**
Respuesta 1: _____ Respuesta 2: _____	64 ; 56 ; 48 ; _____ ; _____ Patrón: _____

Criterios de Evaluación (Pregunta 3)	**Cumple (0,50 pt)**	**En proceso (0,25 pt)**	**No cumple (0 pt)**
1. Planteamiento y algoritmos (literal a): Multiplica correctamente, suma los gastos y resta del total.			
2. Interpretación de respuesta (literal a): Redacta con claridad el gasto total y el saldo sobrante			
3. Sucesión decreciente (literal b): Identifica el patrón (restar 8) y completa los términos faltantes (40 y 32).			

LIVEWORKSHEETS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4. En la competencia de atletismo de la escuela, cuatro estudiantes registraron los siguientes tiempos en la carrera de 100 metros planos: Ana: 14,35 s; Luis: 14,09 s; Carla: 14,5 s y| Mateo: 14,28 s. ¿Cuál es el orden correcto de llegada desde el primer lugar (menor tiempo) hasta el cuarto lugar (mayor tiempo)?

(1 punto)

- ○ 14,5 < 14,35 < 14,28 < 14,09
- ○ 14,09 < 14,28 < 14,35 < 14,5
- ○ 14,09 < 14,5 < 14,28 < 14,35
- ○ 14,28 < 14,09 < 14,35 < 14,5

5. Observa la siguiente semirrecta numérica graduada en décimos. ¿Qué número decimal representa el punto señalado con la letra M? ***(1 punto)***

2,0 2,1 2,2 2,3 2,4 2,5 2,6 [M] 2,8 2,9 3,0

○ a) 2,07 ○ b) 2,65 ○ c) 2,7 ○ d) 2,75

6. Analiza la siguiente tabla de precios de productos saludables en la tienda escolar y responde:

Producto	Jugo natural	Sánduche integral	Ensalada de frutas	Barra de cereal
Precio ($)	$ 1,25	$ 1,80	$ 1,50	$ 0,85

a) Ordena los precios de mayor a menor utilizando el signo matemático correspondiente (>). ***(0,50 pts.)***

b) Un compañero afirma que la ensalada de frutas ($ 1,50) es más barata que el jugo natural ($ 1,25) porque 50 es menor que 25 en su pensamiento. **Explica con tus palabras por qué está equivocado comparando sus valores posicionales (unidades, décimos y centésimos).** ***(1,00 punto)***

_____

_____

_____

Criterios de Evaluación (Pregunta 6)	Cumple (0,50 pt)	En proceso (0,25 pt)	No cumple (0 pt)
1. Secuencia y simbología (literal a): Ordena correctamente de mayor a menor usando el signo >			
2. Comparación de valor posicional (literal b)			
3. Claridad de argumentación (literal b): Justifica de forma coherente y comprensible			

LIVEWORKSHEETS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

7. Observa con atención el procedimiento que realizó Sofía para resolver la siguiente operación combinada con números decimales: ***(1,00 punto)***

Problema: Compró 2 cuadernos a $ 1,75 cada uno y pagó con un billete de $ 10. Cálculo de Sofía:

$$10 - 2 \times 1{,}75 = 8 \times 1{,}75 = \$\ 14{,}00.$$

¿Cuál fue el error cometido por Sofía y cuál es la respuesta correcta?

- ○ No cometió ningún error; el vuelto que debe recibir es $ 14,00.
- ○ Restó antes de multiplicar (no respetó la jerarquía de operaciones); el vuelto correcto es $ 6,50.
- ○ Multiplicó mal 2 × 1,75; el vuelto correcto es $ 7,50.
- ○ Debió sumar 10 + 1,75 antes de multiplicar; el vuelto correcto es $ 23,50.

8. **Para verificar si el cálculo de una compra con decimales ($ 4,50 + $ 3,25 = $ 7,75) es correcto antes de pagar en la caja, ¿cuál de las siguientes estrategias de comprobación es la más adecuada?** ***(1,00 punto)***

- ○ Restar al total obtenido uno de los sumandos ($ 7,75 − $ 3,25) y comprobar que resulte el otro sumando ($ 4,50).
- ○ Multiplicar los dos precios ($ 4,50 × $ 3,25) para ver si da un número mayor.
- ○ Borrar la coma decimal y sumar 45 + 325 para obtener 370.
- ○ Dividir el resultado para 10 y redondear al entero más cercano.

9. Responde con tus propias palabras:

Durante este trimestre trabajaste con operaciones de números naturales, sucesiones numéricas y comparación y resolución de problemas con números decimales.

a) ¿Qué procedimiento o estrategia te resultó más útil para evitar errores al ordenar números decimales o resolver problemas de compras cotidianas? ***(0,50 pts.)***

_____

_____

_____

b) Describe una situación real de tu hogar o comunidad (por ejemplo, en la tienda, el mercado o el ahorro familiar) donde aplicarías este aprendizaje para tomar una buena decisión. ***(0,50 pts.)***

_____

Criterios de Evaluación (Metacognición)	Cumple (0,50 pts.)	En proceso (0,25 pts.)	No cumple (0 pt)
1. Conciencia del procedimiento (literal a): Explica con claridad una estrategia matemática concreta (ej. alinear la coma decimal, comparar cifras según su valor posicional, respetar jerarquía de operaciones o comprobar resultados).			
2. Transferencia a la vida cotidiana (literal b): Relaciona el aprendizaje con una situación real y coherente de compras, presupuestos o comparación de precios.			

LIVEWORKSHEETS