PLANIFICACION MICROCURRICULAR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Kraaker	**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**	Reconoce y utiliza correctamente los verbos en tiempo pasado, presente y futuro dentro de oraciones y textos; identifica y aplica los signos de interrogación en la formulación de preguntas; reconoce las señales de tránsito y comprende su importancia en la seguridad vial. Lee diferentes textos con fluidez y entonación, identifica información explícita e implícita, responde preguntas de comprensión y redacta oraciones y párrafos con coherencia, utilizando adecuadamente mayúsculas, signos de puntuación, conectores y normas básicas de ortografía.
ASIGNATURA:	Comprensión y expresión del lenguaje	**GRADO:**	3° de Básica
DOCENTE	Miss. Iveth Fuentes	**Fecha:** Noviembre.	
OBJETIVO PRINCIPAL	Desarrollar y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante el reconocimiento y uso adecuado de los verbos en sus diferentes tiempos, la aplicación correcta de los signos de interrogación y la identificación de las señales de tránsito. Asimismo, fomentar la lectura comprensiva y la producción de textos escritos, promoviendo la correcta construcción de oraciones, la coherencia de ideas, la ortografía y el uso adecuado de los signos de puntuación.		

Tema	Objetivo específico por tema tratado	Contenido relacionado al tema	Estrategias metodológicas	Materiales/ Recursos	Evaluación de Conocimientos	Tareas enviadas a casa
El tiempo pasado y futuro del verbo. **Uso correcto de los signos de interrogación.** **Las señales de transito** **El verbo en la**	Reconocer y utilizar los verbos en tiempo pasado y futuro para describir personas, narrar acontecimientos y expresar acciones que sucedieron o sucederán, desarrollando la expresión oral y escrita. Utilizar	Concepto de verbo y su función en la oración. Acciones que se realizan en el presente, pasado y futuro. Identificación de acciones que ya sucedieron y acciones que sucederán.	Presentar imágenes de personas realizando diferentes actividades para que los estudiantes expresen qué hicieron y qué harán. Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades que hicieron ayer, realizan hoy y realizarán mañana. Explicar los tiempos verbales mediante ejemplos escritos en la pizarra. Identificar los verbos en pequeños textos y clasificarlos según el tiempo en que se encuentran.	Libro de Lengua y Literatura. Cuaderno de trabajo. Pizarra y marcadores. Láminas ilustrativas. Tarjetas con verbos. Imágenes de personas realizando actividades. Fichas de trabajo. Tarjetas con palabras interrogativas. Fichas de lecturas	Identifica verbos en tiempo pasado y futuro. Diferencia acciones que sucedieron de las que sucederán. Completar oraciones utilizando correctamente los tiempos verbales. Transforma oraciones del pasado al futuro. Describe personas utilizando verbos adecuados. Redacta un pequeño	Escribir oraciones utilizando verbos en tiempo pasado y futuro. Describir a un familiar indicando tres características físicas y 3 acciones que realizan durante el día. Redacta un pequeño párrafo titulado lo que hice ayer y lo que hare mañana utilizando al menos 6 verbos. Escribir 10 preguntas utilizando correctamente los

PREPARAMOS NIÑOS LÍDERES PARA EL FUTURO HOY
kraaker.ue@gmail.com kraaker.ue@gmail.com kraaker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

oración.	correctamente los signos de interrogación al formular preguntas, reconociendo su importancia en la escritura y comunicación cotidiana. Reconocer las diferentes señales de tránsito, identificación de du función y comprender la importancia de respetarlas para prevenir accidentes. Identificar el verbo como la palabra que expresa acciones, estados o procesos dentro de una oración, utilizándolo correctamente en la construcción de	Conjugación de verbos en pasado y futuro. Verbos relacionados con las actividades cotidianas. Descripción de personas mediante sus características físicas y acciones. Uso de verbos para narrar experiencias y acontecimientos. Transformación de oraciones del pasado al futuro. Construcción de pequeños párrafos utilizando verbos en diferentes tiempos. Concepto y función de los signos de interrogación.	Escribir oraciones en pasado y transformarlas al futuro. Describir a un compañero utilizando características físicas y acciones. Realizar ejercicios de completar oraciones con el verbo adecuado. Desarrollar pequeños relatos sobre experiencias personales utilizando verbos en pasado y futuro. Presentar diferentes oraciones para que los estudiantes identifiquen cuales expresan preguntas. Explicar la función de los signos de interrogación mediante ejemplos. Entregar tarjetas con palabras interrogativas para construir preguntas. Conversar sobre las señales de transito que observan en su comunidad. Presentar imágenes de diferentes señales para reconocer sus características. Explicar la clasificación y función	Carteles con signos de puntuación. Imágenes de señales de tránsito. Semáforo elaborado con materiales reciclado. Videos educativos. Tarjetas de verbo. Imágenes de acciones. Textos cortos de lectura.	párrafo utilizando verbos en diferentes tiempos. Reconoce los signos de interrogación. Diferencia oraciones interrogativas de afirmativas. Formula preguntas utilizando diferentes palabras interrogativas. Reconocer diferentes señales de tránsito. Clasifica las señales de tránsito según su función. Reconocer el verbo dentro de una oración. Identifica acciones expresada por diferentes verbos. Diferencia el sujeto y el verbo. Completas oraciones utilizando verbos adecuados. Construye oraciones con sentido completo.	signos de interrogación. Formula una pregunta con cada una de las siguientes palabras: que, quien, como, cuando, donde, y por qué. Escribir un dialogo entre 2 personas que tenga al menos 6 preguntas. Dibujar 5 señales de transito y escribe su significado. Escribir 5 normas que deben cumplir los peatones. Observa las señales de tránsito que se encuentra cerca de su hogar y escribe tres de ellas con su respectivo significado.

PREPARAMOS NIÑOS IDEALES PARA EL FUTURO HOY

kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

	enunciados.	Signos de apertura (¿) y cierre (?) Importancia de colocar los signos, diferenciar entre interrogativas y afirmativas. Concepto del verbo. El verbo como parte fundamental de la oración. Identificación del verbo dentro de diferentes enunciados. Verbos que expresan acciones: correr, saltar, escribir, leer, cantar, jugar, caminar y dibujar.	de las señales mediante ejemplos. Organizar un juego de roles en el que los estudiantes representen a peatones, conductores y agentes de tránsito. Iniciar con una dinámica que los estudiantes representen diferentes acciones mediante movimientos corporales. Escribir oraciones y solicitar a los estudiantes que identifiquen la acción. Explicar el concepto de verbo mediante ejemplos relacionados con la vida cotidiana. Completar oraciones con verbos que concuerden con el sujeto.			

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES
PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com
LIVEWORKSHEETS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Unidad Educativa Kraaker	**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**	Aplica las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5 en la resolución de ejercicios y situaciones cotidianas; analiza e interpreta problemas matemáticos identificando datos, operaciones y resultados; resuelve operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación respetando el orden de resolución; y reconoce, completa y construye secuencias numéricas ascendentes y descendentes, demostrando razonamiento lógico, precisión en el cálculo y autonomía en el desarrollo de actividades matemáticas.
ASIGNATURA:	Relaciones lógico-matemáticas	**GRADO:**	3 de básica
DOCENTE	Miss. Iveth Fuentes.	Fecha: Noviembre.	
OBJETIVO PRINCIPAL	Comprender la multiplicación como una suma repetida, aprender y aplicar las tablas del 2 y del 3 mediante ejercicios prácticos y situaciones cotidianas que permitan desarrollar habilidades de cálculo mental.		

Tema	Objetivo específico por tema tratado	Contenido relacionado al tema	Estrategias metodológicas	Materiales/ Recursos	Evaluación de Conocimientos	Tareas enviadas a casa
Multiplicación y construcción de las tablas del 2 y del 3. **Construcción y aplicación de las tablas del 4 y del 5.** **Resolución de problemas utilizando las operaciones matemáticas.**	Comprender la multiplicación como una suma repetida, aprender y aplicar las tablas del 2 y del 3 mediante ejercicios prácticos y situaciones cotidianas que permitan	Concepto de multiplicación. La multiplicación como suma de sumandos iguales. Identificación de los factores y el producto. Construcción de la tabla del 2. Construcción de la tabla del 3. Relación entre la suma repetida y la multiplicación.	Explicar la multiplicación mediante grupos de objetos iguales. Representar multiplicaciones utilizando semillas, tapas, palitos y material concreto. Construir las tablas del 2 y del 3 mediante sumas repetidas. Realizar ejercicios de completar los resultados de las tablas. Desarrollar juegos de preguntas y respuestas para memorizar las tablas. Construir las tablas mediante sumas sucesivas. Utilizar grupos de cuatro y cinco	Libro de Matemáticas. Cuaderno de trabajo. Pizarra y marcadores. Tarjetas numéricas. Semillas, tapas y palitos. Tabla de multiplicar. Fichas de ejercicios. Material concreto. Monedas didácticas. Fichas de trabajo. Carteles de las tablas. Fichas con problemas matemáticos.	Reconoce la multiplicación como una suma repetida. Identifica los factores y el producto. Construye correctamente las tablas del 2 y del 3. Resuelve multiplicaciones utilizando las tablas estudiadas. Aplica estrategias de cálculo mental. Representa multiplicaciones mediante dibujos y material concreto.	Escribir y memorizar las tablas del 2 y del 3. Resolver 15 multiplicaciones de las tablas estudiadas. Representar gráficamente cinco multiplicaciones. Escribir y memorizar las tablas del 4 y del 5. Resolver 20 multiplicaciones utilizando las cuatro tablas estudiadas. Completar una tabla de multiplicar con resultados faltantes. Escribir cinco

PREPARAMOS NIÑOS LÍDERES PARA EL FUTURO HOY
kraaker.ue@gmail.com kraaker.ue@gmail.com kraaker.ue@gmail.com
LIVEWORKSHEETS

Operaciones combinadas	desarrollar habilidades de cálculo mental. Dominar progresivamente las tablas del 4 y del 5 mediante ejercicios de repetición, cálculo mental y resolución de situaciones prácticas, fortaleciendo la agilidad y precisión en las operaciones matemáticas. Desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y resolver problemas matemáticos	Repaso de las tablas del 2 y del 3. Construcción de la tabla del 4. Construcción de la tabla del 5. Multiplicación como suma repetida. Identificación de patrones numéricos en las tablas. Relación entre multiplicación y grupos iguales. Concepto de problema matemático. Identificación de datos importantes. Reconocimiento de la pregunta del problema. Identificación de palabras clave. Selección de la operación adecuada.	elementos para representar multiplicaciones. Identificar patrones en los resultados de las tablas. Realizar juegos de rapidez mental. Desarrollar ejercicios de completar tablas incompletas. Resolver multiplicaciones utilizando diferentes estrategias. Presentar situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana. Leer los problemas en voz alta y analizar su contenido. Identificar los datos y la pregunta mediante el subrayado. Utilizar dibujos y representaciones gráficas para comprender los problemas. Explicar cómo seleccionar la operación adecuada. Resolver problemas paso a paso en la pizarra. Organizar trabajos individuales y grupales.		Construye y memoriza las tablas del 4 y del 5. Resuelve multiplicaciones con precisión. Identifica patrones en las tablas de multiplicar. Aplica las tablas del 2, 3, 4 y 5 en diferentes ejercicios. Desarrolla cálculos mentales. Identifica correctamente los datos de un problema. Reconoce la pregunta que debe resolver. Selecciona la operación matemática adecuada. Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación. Aplica correctamente las tablas del 2, 3, 4 y 5. Explica el procedimiento utilizado. Comprueba e interpreta los resultados obtenidos. Identifica los signos de las operaciones	multiplicaciones y representar cada una mediante dibujos. Resolver cinco ejercicios de aplicación de las tablas en situaciones cotidianas. Resolver cinco problemas matemáticos utilizando sumas y restas. Resolver cinco problemas aplicando las tablas del 2, 3, 4 y 5. Inventar tres problemas matemáticos relacionados con compras y ventas. Resolver tres problemas que requieran utilizar dos operaciones. Escribir los datos, la operación y la respuesta completa de cada problema. Resolver diez operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación. Completar cinco operaciones con resultados faltantes. Inventar cinco

PREPARAMOS NIÑOS LÍDERES PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

	mediante la identificación de datos, selección de operaciones adecuadas y aplicación de procedimientos que permitan obtener resultados correctos. Resolver operaciones combinadas que involucren suma, resta y multiplicación, aplicando el orden adecuado de resolución y desarrollando habilidades de razonamiento	Resolución de problemas de suma. Resolución de problemas de resta. Resolución de problemas de multiplicación. Aplicación de las tablas del 2, 3, 4 y 5. Resolución de problemas de dos pasos. Explicar mediante ejemplos sencillos cómo resolver operaciones combinadas. Identificar los signos matemáticos presentes en cada ejercicio. Resolver operaciones paso a paso en la pizarra. Utilizar tarjetas de números y signos para formar			matemáticas. Reconoce la prioridad de las operaciones. Resuelve correctamente operaciones combinadas. Aplica procedimientos ordenados. Comprueba los resultados obtenidos.	operaciones combinadas y resolverlas. 4. Resolver cinco ejercicios que contengan paréntesis.

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

UNIDAD EDUCATIVA PARA EL NUEVO MUNDO

	y cálculo matemático. Concepto de operaciones combinadas Reconocimiento de los signos de suma, resta y multiplicación. Identificación de las operaciones presentes en un ejercicio. Resolución de operaciones combinadas. Prioridad de la multiplicación sobre la suma y la resta.	operaciones. Desarrollar ejercicios individuales y grupales. Realizar actividades de completar operaciones con resultados faltantes.				

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com LIVEWORKSHEETS

ELABORADO	REVISADO/APROBADO
Docentes:	**Coordinación académica:**
Miss. Iveth Fuentes	Msc. Valeria Santillán
Firma: _____ _____	**Firma:** _____
Fecha: Noviembre del 2026	**Fecha:** Noviembre del 2026

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES
PARA EL FUTURO HOY
kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com kraker.ue@gmail.com
LIVEWORKSHEETS

PREPARAMOS NIÑOS LIDERES
PARA EL FUTURO HOY
kracker.ue@gmail.com kracker.ue@gmail.com kracker.ue@gmail.com
LIVEWORKSHEETS