ชื่อ.....
ชั้น ม.6/.....เลขที่.....

# แบบทดสอบย่อย

## ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

**1) ข้อใดให้ความหมายของความหลากหลายทางชีวภาพได้ถูกต้องที่สุด**

1. สิ่งมีชีวิตหลาย ๆ ชนิดอยู่ร่วมกัน
2. สิ่งมีชีวิตหลาย ๆ ชนิดอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศน์หนึ่ง ๆ
3. สิ่งมีชีวิตชนิดเดียวอาศัยร่วมกันมีความหลากหลายทางพันธุกรรมทำให้เกิดสายพันธุ์ต่าง ๆ
4. การมีสิ่งชนิดพันธุ์ของสิ่งมีชีวิตหลากหลายชนิดมาอยู่รวมกัน ณ สถานที่หนึ่งในระบบนิเวศใดระบบนิเวศหนึ่ง



**2) จากภาพ จัดเป็นความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตระดับใด**

1. ระดับพันธุกรรม
2. ระดับสปีชีส์
3. ระดับระบบนิเวศ
4. ระดับดีเอ็นเอ



**3) จากภาพ จัดเป็นความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตระดับใด**

1. ระดับพันธุกรรม
2. ระดับสปีชีส์
3. ระดับระบบนิเวศ
4. ระดับดีเอ็นเอ

**4) ข้อใดไม่ใช่ขอบข่ายหรือหลักการของการศึกษาอนุกรมวิธาน**

1. Identification
2. Evolution
3. Classification
4. Nomenclature

**5) ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการเขียนชื่อวิทยาศาสตร์**

1. ชื่อวิทยาศาสตร์ของพืชและสัตว์จะเป็นชื่อที่ซ้ำกันไม่ได้
2. ชื่อวิทยาศาสตร์ในลำดับสปีชีส์ต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวเล็ก
3. ชื่อหมวดหมู่ในระดับจีนัส (generic name) ต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษรตัวใหญ่
4. ถ้าสิ่งมีชีวิตเดียวกันมีชื่อวิทยาศาสตร์หลายชื่อ ชื่อที่ถูกตั้งก่อนจะต้องยกเลิก

**6) ชื่อวิทยาศาสตร์ของคนเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง**

1. *Homo sapien*
2. ***Homo sapien***
3. Homo sapiens
4. Homo sapiens

**7) ถ้ากำหนดให้**

*A = ไฟลัม B = จีนัส C = คลาส*
*D = แฟมิลี E = อาณาจักร F = ดิวิชัน*
*G = ออร์เดอร์ H = สปีชีส์ I = ซับสปีชีส์*

**ข้อใดเรียงลำดับชั้นหมวดหมู่ จากลำดับ*ใหญ่ไปย่อย*ได้ถูกต้อง**

1. E → A →D →C →G
2. C →D →G →B →H
3. F →C →G →D →B
4. A →C →D →G →H

**8) สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งมีชื่อวิทยาศาสตร์ว่า *Escherichia coli* ชื่อวิทยาศาสตร์ของสิ่งมีชีวิตนี้แสดงลำดับขั้นการจำแนก ลำดับขั้นใดบ้าง**

1. แฟมิลีและจีนัส
2. จีนัสและสปีชีส์
3. ออเดอร์และแฟมิลี
4. คลาสและแฟมิลี

**9) ไดโคโตมัสคีย์จะทำให้เราสามรถจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตออกเป็นหมวดหมู่ได้โดย**

1. อาศัยความคล้ายคลึงของโครงสร้างเป็นหลักทำให้สามารถจัดหมวดหมู่ได้ละเอียด
2. อาศัยพิจารณาวิธีการเจริญที่คล้ายคลึงกันทำให้สามารถจัดหมวดหมู่ได้ละเอียด
3. อาศัยการศึกษาวิวัฒนาการ ทำให้สามารถจัดหมวดหมู่ได้เป็นกลุ่มตามแนววิวัฒนาการ
4. อาศัยการพิจารณาหลายๆด้านประกอบกัน ทำให้สามารถจัดจำพวกได้จนถึงจีนัส

LIVEWORKSHEETS

1 ก มีขน ..... คู่ที่ก 2

1 ข ไม่มีขน ..... คู่ที่ก 3

2 ก ขนเป็นเส้น (hair) ..... สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

2 ข ขนเป็นแผงแบบขนนก (feather) ..... สัตว์ปีก

3 ก มีหรือคู่และช่องเหงือก ..... ปูชั้น 4

3 ข ไม่มีทั้งหรือคู่และช่องเหงือก ..... ปูชั้น 5

4 ก มีแผ่นกระดูกปิดช่องเหงือก มีช่องเหงือก 1 ช่อง ..... ปลากระดูกแข็ง

4 ข ไม่มีแผ่นกระดูกปิดช่องเหงือกมีช่องเหงือก 5 – 7 ช่อง ..... ปลากระดูกอ่อน

5 ก ผิวหนังมีเกล็ด ..... สัตว์เลื้อยคลาน

5 ข ผิวหนังไม่มีเกล็ด ..... สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก

**10) จากไดโคโตมัสคีย์ที่กำหนดให้ สิ่งมีชีวิตในภาพมีลำดับไดโคโตมัสคีย์ตามข้อใด**



1. 1ก->2ข
2. 1ข->3ข->4ก
3. 1ข->3ข->5ก
4. 1ข->3ข->5ข

LIVEWORKSHEETS