DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

## FICHA DE APRENDIZAJE

# Los derechos humanos

| Estudiante: | Fecha: ___ / ___ / _____ |
|---|---|

**Propósito:** Hoy reconoceré qué son los derechos humanos, cuáles son sus características y sus principales tipos, y analizaré cómo se ejercen y se defienden en mi vida cotidiana.

| | |
|---|---|
| Campo temático | Los derechos humanos. |
| Competencia | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |

### I. DEFINICIONES CLAVES

*Lee y estudia el siguiente glosario. Subraya los términos que aún no conocías.*

| Término | Definición |
|---|---|
| **Derechos humanos** | Derechos inherentes a todas las personas, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. |
| **Dignidad humana** | Valor propio que tiene toda persona por el solo hecho de serlo. Es la base de los derechos humanos. |
| **Declaración Universal de los Derechos Humanos** | Documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) el 10 de diciembre de 1948. Reconoce, en 30 artículos, los derechos de todas las personas. |
| **Convención sobre los Derechos del Niño** | Tratado internacional de 1989 que reconoce los derechos de niñas, niños y adolescentes. |
| **Universales** | Característica de los derechos: corresponden a todas las personas, en cualquier lugar. |
| **Inalienables** | Característica de los derechos: no se pueden quitar arbitrariamente ni renunciar a ellos. |
| **Igualdad** | Todas las personas tienen la misma dignidad y los mismos derechos. |
| **Discriminación** | Trato desigual y perjudicial por motivos como el origen, el sexo, la lengua, la religión o la condición social. |
| **Libertad** | Posibilidad de pensar, expresarse y decidir sin dañar los derechos de los demás. |
| **Justicia** | Dar a cada persona lo que le corresponde y garantizar un trato imparcial. |
| **Deber** | Responsabilidad de respetar los derechos de los demás y las normas de convivencia. |
| **Ciudadanía** | Condición de las personas que participan en la vida pública y ejercen sus derechos y deberes. |
| **Constitución Política del Perú** | Norma suprema del país. Su artículo 1 establece que la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado. |
| **Defensoría del Pueblo** | Institución del Estado peruano que defiende los derechos de las personas y de la comunidad. |

**Cuadro resumen 1: características de los derechos humanos**

| Característica | ¿Qué significa? | Ejemplo |
|---|---|---|
| UNIVERSALES | Corresponden a todas las personas, en cualquier lugar. | Una niña en el Cusco y un niño en otro país tienen derecho a la educación. |
| INALIENABLES | No se pueden quitar arbitrariamente ni renunciar a ellos. | Nadie puede quitarle a otra persona su dignidad. |
| INDIVISIBLES E INTERDEPENDIENTES | Están relacionados: no se pueden respetar unos y olvidar otros. | Sin salud y educación es más difícil ejercer la libertad y la participación. |
| IGUALES Y NO DISCRIMINATORIOS | Todas las personas los tienen, sin distinción. | Ningún estudiante puede ser excluido por su lengua, su origen o su aspecto. |

**Cuadro resumen 2: tipos de derechos**

| Tipo de derechos | Ejemplos |
|---|---|
| DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS | Vida, libertad, seguridad, igualdad ante la ley, libertad de expresión, participación y voto. |
| DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES | Educación, salud, trabajo, vivienda, alimentación y participación en la vida cultural. |

**Cuadro resumen 3: mis derechos y mis deberes**

| Mi derecho | Mi deber o responsabilidad |
|---|---|
| Derecho a la educación | Estudiar con responsabilidad y cumplir las normas escolares. |
| Derecho a la libertad de expresión | Respetar la dignidad y las opiniones de los demás. |
| Derecho a la igualdad | No discriminar ni excluir a nadie. |

LIVEWORKSHEETS

## DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

| Mi derecho | Mi deber o responsabilidad |
|---|---|
| Derecho a la salud | Cuidar mi salud y la de las demás personas. |
| Derecho a la participación | Informarme y participar con responsabilidad. |

**¿Dónde acudir si se vulnera un derecho?** Cuéntalo a un adulto de confianza, a tu tutor o docente; acude a la DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente) de tu municipalidad; llama a la Defensoría del Pueblo (línea gratuita 0800-15170) o a la Línea 100 del MIMP si hay violencia familiar o sexual.

### II. LEE CON ATENCIÓN LOS DOS TEXTOS

*Te servirán para responder las preguntas y resolver los pasatiempos.*

**Lectura 1: ¿Qué son los derechos humanos?**

Los derechos humanos son inherentes a todas las personas, sin importar su origen, sexo, lengua, religión o condición social. Se basan en la dignidad humana: nadie los gana ni los pierde; se tienen por ser persona. Tras las graves violaciones de derechos ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial, la ONU adoptó en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su artículo 1 afirma que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Estos derechos son universales, inalienables, indivisibles e interdependientes: no se pueden respetar unos y olvidar otros, porque se relacionan entre sí. Por ejemplo, sin educación y salud es más difícil ejercer la libertad y participar. Se clasifican en derechos civiles y políticos (vida, libertad, igualdad ante la ley, expresión, voto) y derechos económicos, sociales y culturales (educación, salud, trabajo, vivienda). En el Perú, la Constitución establece que la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado. Los derechos se ejercen respetando los derechos de los demás, por eso se acompañan de deberes: respetar a las personas, cumplir las normas y participar con responsabilidad. Cuando un derecho es vulnerado, existen instituciones y canales para denunciarlo.

**Lectura 2: Un grupo para todos**

En 3.° C, Luis habla quechua en casa y a veces se equivoca al pronunciar en castellano. Cuando el docente pidió formar grupos de trabajo, algunos compañeros se rieron de su acento y dijeron que «mejor sin él». Luis se quedó sin grupo y, desde ese día, dejó de levantar la mano. La delegada, Camila, notó el cambio. Recordó lo trabajado en DPCC: nadie debe ser discriminado por su lengua o su origen, y todas las personas tienen derecho a participar y a ser tratadas con dignidad. Habló con los compañeros, les explicó que las burlas afectaban a Luis y propuso reglas para el grupo: escuchar sin burlas, respetar los turnos y valorar los aportes de todos. Luis se integró y, al exponer, explicó una palabra en quechua que ayudó a entender el tema. El aula firmó un compromiso de respeto y la tutora hizo seguimiento durante las semanas siguientes.

### III. PREGUNTAS DE ALTERNATIVAS

*Marca con un aspa (X) o encierra la alternativa correcta.*

**1. Los derechos humanos son:**

a) normas que solo valen para los adultos.
b) derechos inherentes a todas las personas, sin distinción de origen, sexo, lengua, religión o condición social.
c) beneficios que se obtienen por buen comportamiento.
d) derechos que otorga cada escuela a sus estudiantes.

**2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada:**

a) por el Congreso del Perú, en 1821.
b) por Francia, en 1789.
c) por la Unión Europea, en 2000.
d) por la ONU, en 1948.

**3. Que los derechos sean inalienables significa que:**

a) no se pueden quitar arbitrariamente ni renunciar a ellos.
b) solo los tienen las personas mayores de edad.
c) se pierden cuando se comete una falta.
d) cada país decide quién los tiene.

**4. Es un derecho económico, social y cultural:**

a) el derecho al voto.
b) la libertad de expresión.
c) el derecho a la educación.
d) la igualdad ante la ley.

**5. ¿Cuál es un ejemplo de discriminación?**

a) Escuchar las opiniones de todos los compañeros.
b) Excluir a un compañero de un grupo por su lengua o su origen.
c) Respetar los turnos para hablar.
d) Pedir ayuda a la tutora.

**6. Un deber que acompaña al derecho a la libertad de expresión es:**

a) respetar la dignidad y las opiniones de los demás.
b) imponer mi opinión a los demás.
c) burlarme de quien piensa distinto.
d) callar siempre para evitar problemas.

**7. Según la Lectura 2, ¿qué derecho de Luis fue afectado?**

a) Su derecho a viajar.
b) Su derecho al descanso.
c) Su derecho a elegir a la delegada.
d) Su derecho a participar y a no ser discriminado por su lengua.

**8. Según la Lectura 2, ¿qué hizo Camila?**

a) Se burló junto con los demás.
b) Prefirió no intervenir.
c) Recordó que todos tienen derechos, habló con el grupo y propuso reglas de respeto.
d) Pidió que Luis cambiara de aula.

**9. El artículo 1 de la Constitución Política del Perú señala que:**

a) la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.
b) solo los ciudadanos mayores de edad tienen derechos.
c) los derechos dependen de la condición económica.
d) el Estado puede decidir quién merece dignidad.

**10. Si se vulnera un derecho, lo adecuado es:**

a) guardar silencio para no tener problemas.
b) informar a un adulto responsable o acudir a instituciones como la Defensoría del Pueblo o la DEMUNA, según el caso.
c) responder con violencia.
d) esperar a que el problema se resuelva solo.

LIVEWORKSHEETS

## DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

### IV. PREGUNTAS ABIERTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

*Responde con tus propias palabras. Vuelve a las lecturas cuando lo necesites.*

**NIVEL LITERAL (información que está en el texto)**

**1. Según la Lectura 1, ¿qué afirma el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?**

---

**2. En la Lectura 2, ¿qué le ocurrió a Luis cuando se formaron los grupos de trabajo?**

---

**NIVEL INFERENCIAL (lo que el texto deja entender)**

**3. ¿Por qué se dice que los derechos son indivisibles e interdependientes? Da un ejemplo.**

---

---

**4. ¿Por qué crees que Luis dejó de levantar la mano en clase?**

---

---

**NIVEL CRÍTICO (tu opinión fundamentada)**

**5. ¿Crees que los derechos tienen límites? Justifica tu respuesta con un ejemplo.**

---

---

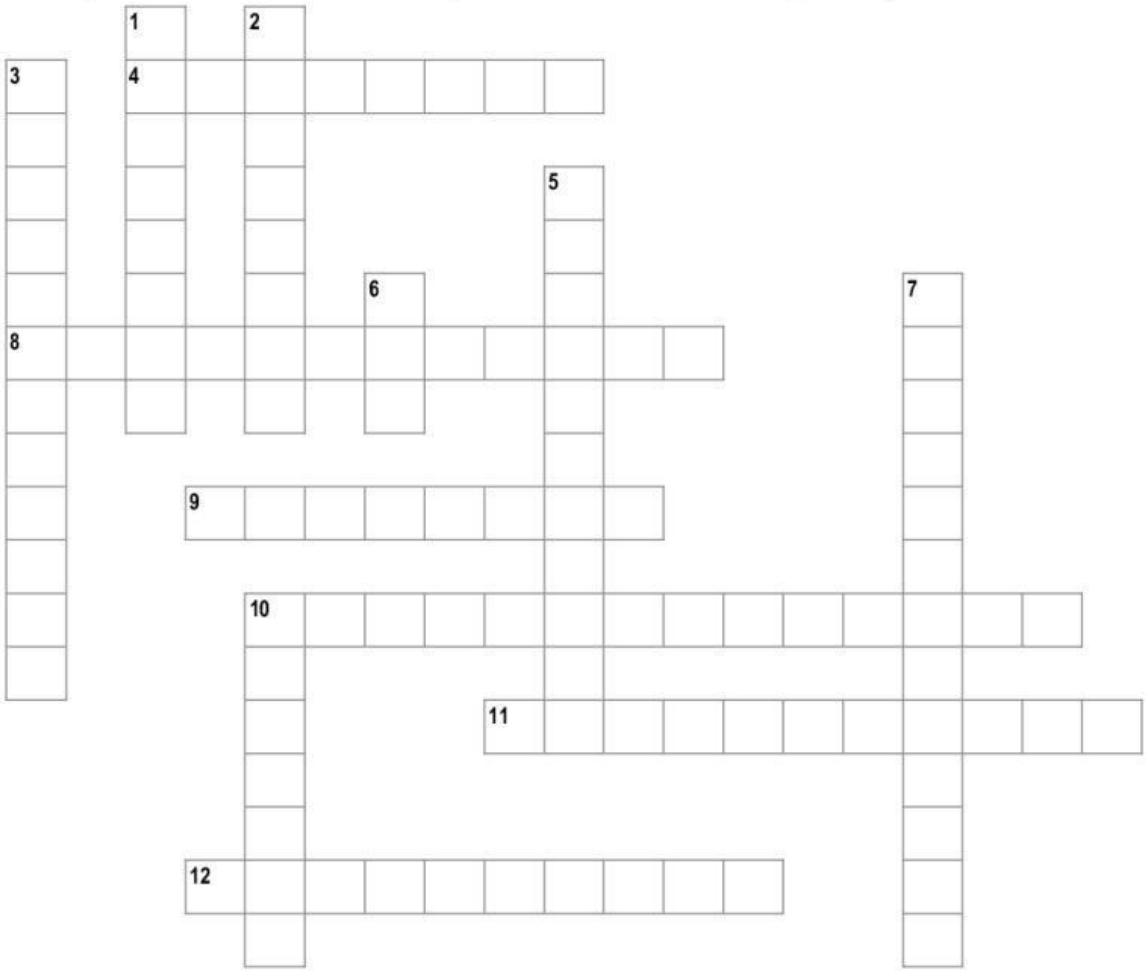
**6. Si presenciaras una situación como la de Luis en tu aula o en redes sociales, ¿qué harías y a quién acudirías?**

---

---

### V. CRUCIGRAMA: LOS DERECHOS HUMANOS

*Resuelve el crucigrama usando las definiciones, las lecturas y los cuadros resumen. Escribe una letra por casilla y sin tildes.*




LIVEWORKSHEETS

**HORIZONTALES →**

**4.** Todas las personas tienen la misma dignidad y los mismos derechos.

**8.** Característica de los derechos: no se pueden quitar arbitrariamente ni renunciar a ellos.

**9.** Valor propio de toda persona por el solo hecho de serlo; base de los derechos humanos.

**10.** Trato desigual y perjudicial por origen, sexo, lengua, religión o condición social.

**11.** Característica de los derechos: corresponden a todas las personas, en cualquier lugar.

**12.** ____ del Pueblo: institución que defiende los derechos de las personas en el Perú.

**VERTICALES ↓**

**1.** Posibilidad de pensar, expresarse y decidir sin dañar los derechos de los demás.

**2.** Dar a cada persona lo que le corresponde y garantizar un trato imparcial.

**3.** Norma suprema del Perú; su artículo 1 protege la dignidad de la persona.

**5.** Documento de la ONU de 1948 que reconoce los derechos de todas las personas (Declaración Universal).

**6.** Siglas de la organización que adoptó la Declaración Universal en 1948.

**7.** Derecho de intervenir en las decisiones y la vida pública de la comunidad.

**10.** Responsabilidades que acompañan a los derechos.

## VI. CRIPTOGRAMA: EL ARTÍCULO 1 DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL

*Cada número representa siempre la misma letra. Descifra el mensaje: escribe cada letra en su casilla. Puedes anotar en la clave las letras que vayas descubriendo. Sin tildes ni signos.*

**Pista:** es la idea con la que empieza la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ya están descubiertas las letras A, E, O y R.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | O | | O | |
| 16 | 9 | 11 | 9 | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | O | |
| 1 | 9 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | E | R | E | |
| 7 | 22 | 20 | 22 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A | | O | |
| 2 | 10 | 4 | 13 | 15 | 9 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | | E | |
| 15 | 13 | 5 | 22 | 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | R | E | |
| 1 | 19 | 3 | 20 | 22 | 7 |

| |
|---|
| E |
| 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A | | E | |
| 19 | 8 | 10 | 13 | 1 | 22 | 7 |

| | |
|---|---|
| E | |
| 22 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | A | |
| 11 | 19 | 8 | 15 | 19 | 11 | 13 | 11 |

| |
|---|
| |
| 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | R | E | | | O | |
| 11 | 22 | 20 | 22 | 5 | 2 | 9 | 7 |

**Clave de números y letras**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | O | | | | A |
| **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| | | | | | | R | | E | | | | |

**Reflexiono: ¿qué significa para ti que todos nazcamos «iguales en dignidad y derechos»?**

------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. ANAGRAMAS: ORDENA LAS LETRAS

*Un anagrama es una palabra con las letras desordenadas. Ordénalas y descubre el derecho, el valor o el concepto. Usa la pista y escribe sin tildes.*

| N.° | Letras desordenadas | Pista | Mi respuesta |
|---|---|---|---|
| 1 | P R X E N O I S E | Derecho a manifestar ideas y opiniones libremente. | |
| 2 | L O D D A I I N A C N A | Vínculo jurídico de una persona con un país. | |
| 3 | I I N A O S O C C A | Derecho a reunirse con otros para un fin común. | |
| 4 | T O E C C P R O I N | Cuidado que el Estado debe brindar a niñas, niños y adolescentes. | |
| 5 | J B T A A R O | Derecho a una ocupación digna con condiciones justas. | |

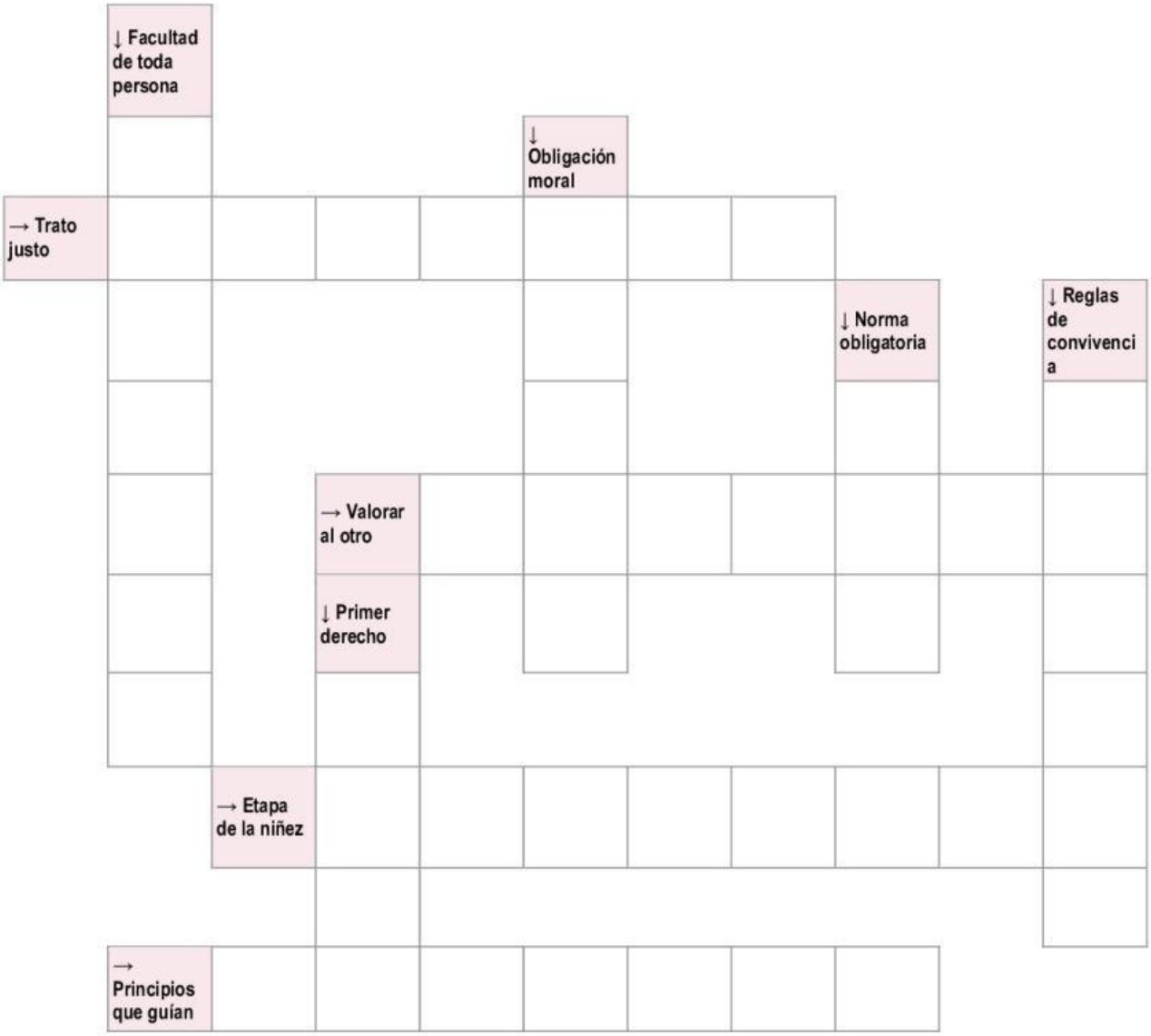
LIVEWORKSHEETS

## DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

| N.° | Letras desordenadas | Pista | Mi respuesta |
|---|---|---|---|
| 6 | E C R I C D A A O M | Sistema en el que la ciudadanía participa y elige a sus autoridades. | |
| 7 | D I A C N A U D I A | Condición de quienes ejercen derechos y deberes en la vida pública. | |
| 8 | T A C M N I I A O N E L | Derecho a contar con comida suficiente y nutritiva. | |
| 9 | O O C I V N N N E C | Tratado internacional; por ejemplo, la de los Derechos del Niño. | |
| 10 | N O P O I N I | Lo que pienso sobre un tema y tengo derecho a expresar. | |

### VIII. AUTODEFINIDO

*En un autodefinido, las pistas están dentro del tablero. La flecha → indica que la palabra se escribe hacia la derecha, y la flecha ↓, hacia abajo, a partir de la casilla siguiente. Escribe una letra por casilla y sin tildes.*




LIVEWORKSHEETS

## DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

### IX. JEROGLÍFICOS

*Un jeroglífico representa una palabra con imágenes. Observa cada imagen, piensa qué derecho o valor de los derechos humanos representa y escribelo en las líneas. Cada raya es una letra.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1  _ _ _ (3 letras) | 2  _ _ _ _ _ _ _ (7 letras) | 3  _ _ _ _ (4 letras) | 4  _ _ _ _ _ _ _ _ (8 letras) |
| 5  _ _ _ _ _ _ _ _ (8 letras) | 6  _ _ _ _ _ (5 letras) | 7  _ _ _ _ _ _ _ _ (8 letras) | 8  _ _ _ _ _ _ _ _ _ (9 letras) |

**Ahora crea el tuyo: dibuja o describe un jeroglífico para el derecho a la igualdad y pide a un compañero que lo resuelva.**

LIVEWORKSHEETS