PERIODO	III	**DOCENTE**	Juan Manuel P. Hernández
ÁREA	Ciencias Sociales	**ASIGNATURA**	Historia y Geografía
GRADO	CUARTO	**FECHA**	
ESTUDIANTE			
UNIDAD	EL MERCADO LA BASE DE LA ECONOMÍA – LOS DERECHOS Y DEBERES		
PROPÓSITOS	Evaluar el nivel de comprensión, análisis crítico y apropiación de los contenidos trabajados en el área de Ciencias Sociales durante el periodo académico		

- ***Lee cada pregunta completa antes de mirar las opciones.***
- ***Subraya o marca mentalmente la palabra clave de la pregunta (qué, dónde, por qué, cuándo).***
- ***Elimina primero las opciones que sabes que son incorrectas; eso facilita elegir la respuesta correcta.***
- ***Si una pregunta se dificulta, márcala, pasa a la siguiente y regresa al final si te sobra tiempo.***
- ***Responde todas las preguntas.***
- ***Controla tu tiempo: dedica máximo 1-2 minutos por pregunta en la primera vuelta.***
- ***Si te sientes ansioso o disperso, haz una pausa de 30 segundos: respira profundo, bebe agua y continúa.***
- ***Revisa al final solo las que marcaste como dudosas; no cambies respuestas por inseguridad.***

1. Resuelva la sopa de letras, al reverso de la hoja escribe las palabras encontradas con su respectivo significado (3.0 Unidades)

				U	S	T	E	A						
			D	I	E	D	I	N	E	R	O			
		I	M	P	O	R	T	A	C	I	O	N		
	M	N	I	I	N	F	L	A	C	I	O	N	I	
	I	N	V	E	R	S	I	O	N	P	O	A	N	
D	E	B	E	R	E	S	O	M	E	R	C	A	D	O
D	E	R	E	C	H	O	S	H	U	M	A	N	O	S
I	T	T	D	M	I	M	P	U	E	S	T	O	C	M
O	O	S	M	R	C	I	N	F	L	A	C	I	O	N
C	O	M	E	R	C	I	O	A	I	C	N	L	O	S
	R	D	U	E	D	E	F	L	A	C	I	O	N	
	P	B	A	N	C	O	E	M	P	R	E	S	A	
		Y	O	I	N	D	U	S	T	R	I	A		
			M	V	W	O	O	P	C	I	L			
				S	M	E	R	I						

LIVEWORKSHEETS

Resuelva las siguientes preguntas extraídas del banco de preguntas pruebas saber grado 5

(2 Unidades)

2. En un colegio de secundaria, durante la elección del representante de los estudiantes, un grupo de niños de 5.° de primaria propone que todos los alumnos tengan derecho a no hacer tareas para tener más tiempo de juego. Algunos profesores argumentan que esto va en contra de la disciplina escolar, mientras que los niños defienden que el juego es un derecho fundamental reconocido por la ley. De acuerdo con la relación entre derechos y deberes, ¿cuál de las siguientes posturas es la más adecuada para resolver el conflicto?

A. Se debe apoyar la propuesta de los niños, porque el derecho al juego está por encima de cualquier norma o deber escolar impuesto por los adultos.
B. Se debe rechazar la propuesta, porque los deberes escolares son obligaciones estrictas y los niños no tienen derecho a opinar sobre el funcionamiento del colegio.
C. Se debe buscar un equilibrio, ya que el derecho al juego es fundamental, pero convive con el deber de asumir responsabilidades académicas que favorecen su formación.
D. Se debe suspender el recreo de los niños que apoyaron la propuesta para enseñarles el valor de la obediencia y la autoridad.

3. **¿Qué implica el derecho a la vida para los niños?**

A. Los niños pueden elegir si quieren vivir o no en cualquier etapa de su vida.

B. Los niños solo tienen derecho a vivir si sus padres cumplen ciertos requisitos.

C. Los niños tienen derecho a decidir sobre la vida de otras personas.

D. Los niños tienen derecho a vivir, sin ser asesinados ni agredidos físicamente, y deben crecer en condiciones óptimas.

¿Qué es lo que más ha disfrutado o fortalecido dentro de los procesos de aprendizaje con temas vistos en clase?

_____
_____
_____

SEA OBJETIVO (A), REFLEXIVO (A) Y AUTONOMO (A) PARA INDICAR LA NOTA DE LA AUTOEVALAUCIÓN-.

AUTOEVALUACIÓN _____

REVISADO	VALORACIÓN

LIVEWORKSHEETS