LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA INDONESIA – KELAS IV SD / FASE B

HAL MENARIK DI LINGKUNGAN SEKITARKU

Elemen: Berbicara dan Mempresentasikan

Nama	.....
Kelas	.....
Sekolah	.....
Tanggal	.....

Ayo amati lingkungan, sampaikan pendapat, dengarkan teman, dan presentasikan temuanmu dengan percaya diri serta santun!

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Ikuti arahan guru dan kerjakan kegiatan secara berurutan.
2. Gunakan bahasa sendiri dan jangan takut mencoba berbicara.
3. Saat berdiskusi, berbicaralah bergiliran dan dengarkan teman.
4. Gunakan kata-kata santun, suara yang terdengar, dan intonasi sesuai.
5. Jawaban tertulis digunakan untuk menyiapkan penyampaian lisan.

Tujuan pembelajaran

• Menyampaikan pendapat tentang lingkungan disertai alasan atau contoh.

• Mengajukan pertanyaan dan tanggapan yang relevan serta santun.

• Menceritakan kembali teks narasi secara runtut.

• Mempresentasikan hasil pengamatan dengan pembukaan, isi, dan penutup.

• Menyimak presentasi teman dan memberikan tanggapan.

Mengenal Taksonomi SOLO

Tingkat	Kemampuan
Prastruktural	Masih memerlukan bantuan untuk memahami topik.
Unistruktural	Menyampaikan satu informasi atau pendapat.
Multistruktural	Menyampaikan beberapa informasi.
Relasional	Menghubungkan pendapat dengan alasan atau contoh.
Abstrak Diperluas	Mengembangkan gagasan dan menerapkannya pada situasi baru.

LIVEWORKSHEETS

LKPD 1 – BERDISKUSI TENTANG HAL MENARIK DI SEKITARKU

Pertemuan 1 | Menyampaikan pendapat dan berdiskusi

Nama: ..... **Kelompok:** .....

A. Pilih satu kartu gambar atau satu hal menarik yang kamu temukan di sekolah. Apa yang kamu lihat?

.....
.....

B. Lengkapi kalimat: "Menurut saya, ... menarik karena ....."

.....
.....

Tuliskan satu informasi lain tentang objek tersebut (ciri, manfaat, atau cara merawatnya).

.....
.....

C. Tuliskan satu pertanyaan untuk temanmu tentang objek tersebut.

.....
.....

Catat tanggapan temanmu. Apakah kamu setuju? Jelaskan dengan santun.

.....
.....

D. Tuliskan kesimpulan kelompok tentang hal menarik tersebut dan cara menjaganya.

.....
.....

LIVEWORKSHEETS

TANTANGAN SOLO – LKPD 1

Tingkat	Tantangan
Prastruktural	Amati gambar. Sebutkan apa yang kamu lihat dengan bantuan guru.
Unistruktural	Sampaikan satu pendapat tentang gambar pilihanmu.
Multistruktural	Sampaikan minimal tiga informasi tentang objek tersebut.
Relasional	Hubungkan pendapat dengan alasan atau contoh. Tanggapi pendapat teman.
Abstrak Diperluas	Jika lingkungan sekolah kotor atau tanaman layu, usulkan solusi dan cara mengajak teman melakukannya.

Refleksi: Hari ini saya sudah bisa ...

.....
.....

LIVEWORKSHEETS

LKPD 2 – PETA ALUR CERITA

Pertemuan 2 | Menceritakan kembali informasi

Nama: ..... **Pasangan:** .....

Bacalah teks berikut.

KEBUN KECIL DI SEKOLAHKU

Pagi itu, Raka dan teman-teman kelas IV berkumpul di kebun sekolah. Bu Sari mengajak mereka mengamati tanaman. Ada cabai, terong, dan bunga matahari yang mulai mekar. Raka melihat kupu-kupu kuning hinggap di bunga matahari. Dina menemukan ulat kecil di daun terong. Bu Sari menjelaskan bahwa ulat dapat memakan daun sehingga tanaman perlu dijaga. Mereka mencatat temuan, menyiram tanaman bergantian, dan berjanji merawat kebun bersama-sama.

A. Siapa tokoh dalam cerita dan di mana peristiwa terjadi?

.....
.....

B. Tuliskan dua hal yang ditemukan Raka dan Dina.

.....
.....

C. Susun alur cerita dengan bahasamu sendiri.

Bagian	Isi cerita
Awal	.....
Kejadian utama	.....
Akhir	.....

D. Ceritakan kembali isi cerita kepada pasangan secara berurutan. Gunakan kata: pertama, kemudian, setelah itu, akhirnya.

LIVEWORKSHEETS

TANTANGAN SOLO – LKPD 2

Tingkat	Tantangan
Prastruktural	Dengan bantuan guru, tunjuk satu tokoh atau benda dalam cerita.
Unistruktural	Sebutkan satu informasi dari cerita.
Multistruktural	Sebutkan tokoh, tempat, dan beberapa kejadian.
Relasional	Ceritakan hubungan awal, kejadian utama, dan akhir secara runtut.
Abstrak Diperluas	Hubungkan pesan cerita dengan keadaan sekolahmu. Apa akibat jika kebun tidak dirawat? Berikan solusi.

Refleksi: Apakah saya sudah menceritakan cerita secara urut? Bagian mana yang perlu dilatih?

.....
.....

LIVEWORKSHEETS

LKPD 3 – KERANGKA PRESENTASI HASIL PENGAMATAN

Pertemuan 3 | Mempresentasikan dan menanggapi

Nama: ..... **Hal yang diamati:** .....

Amati taman, kebun, halaman, kolam, perpustakaan, atau tempat lain di sekolah. Jangan merusak tanaman atau mengganggu hewan.

Pertanyaan	Catatan hasil pengamatan
Apa yang kamu lihat?	.....
Apa ciri atau keadaan yang kamu temukan?	.....
Apa manfaat atau hal menariknya?	.....
Mengapa hal itu perlu dijaga?	.....

Susun presentasimu

Bagian	Rencana kalimat
Pembukaan	Salam, perkenalan, dan menyebutkan hal yang diamati. .....
Isi	Sampaikan minimal tiga informasi, alasan, atau contoh. ....
Penutup	Kesimpulan atau ajakan menjaga lingkungan. .....

LIVEWORKSHEETS

TANTANGAN SOLO DAN LEMBAR SIMAK

Tingkat	Tantangan presentasi
Prastruktural	Dengan bantuan guru, tunjuk objek dan sebutkan namanya.
Unistruktural	Sampaikan satu informasi tentang objek.
Multistruktural	Sampaikan beberapa informasi dengan pembukaan, isi, dan penutup.
Relasional	Hubungkan hasil pengamatan dengan alasan atau manfaatnya secara runtut.
Abstrak Diperluas	Berikan solusi atau ajakan yang dapat diterapkan di rumah atau lingkungan lain.

Lembar simak presentasi teman

Nama penyaji: ..... **Nama penyimak:** .....

Yang saya simak	Catatan
Satu informasi penting	.....
Hal yang saya sukai	.....
Pertanyaan/tanggapan santun	.....
Saran menjaga lingkungan	.....

LIVEWORKSHEETS

REFLEKSI DIRI DAN RUBRIK PENILAIAN

Saya berani menyampaikan pendapat: ■ Ya ■ Masih berlatih

Saya menyampaikan alasan atau contoh: ■ Ya ■ Masih berlatih

Saya mendengarkan teman tanpa memotong: ■ Ya ■ Masih berlatih

Saya menggunakan suara dan intonasi yang sesuai: ■ Ya ■ Masih berlatih

Hal yang paling saya kuasai:

.....
.....

Hal yang ingin saya latih lagi:

.....
.....

Rubrik guru berdasarkan Taksonomi SOLO

Skor / Tingkat	Deskripsi kinerja
1 – Prastruktural	Belum menyampaikan informasi sesuai topik atau masih memerlukan bantuan penuh.
2 – Unistruktural	Menyampaikan satu informasi atau pendapat yang sesuai topik.
3 – Multistruktural	Menyampaikan beberapa informasi, tetapi belum menghubungkannya.
4 – Relasional	Menghubungkan pendapat dengan alasan/contoh; bercerita runtut; tanggapan relevan.
5 – Abstrak Diperluas	Mengembangkan gagasan, mengaitkan dengan situasi baru, dan memberikan solusi.

Aspek observasi: kesesuaian isi, kejelasan dan keruntutan, kesantunan, volume dan intonasi, sikap saat berbicara, serta kemampuan menanggapi.

Skor: ..... **Umpan balik guru:**

.....
.....
.....

Target modul adalah tingkat Relasional (skor 4). Abstrak Diperluas (skor 5) merupakan pengayaan. SOLO digunakan untuk menentukan bantuan dan tantangan berikutnya, bukan sebagai label tetap peserta didik.

LIVEWORKSHEETS