PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP | FASE D • LINEVERS

LEMBAR REFLEKSI DAN UMPAN BALIK PEMBELAJARAN

Topik: Persamaan Garis Lurus, Gradien, dan Penerapannya (Pertemuan 1 s.d. Pertemuan 3)

Identitas Peserta Didik / Kelompok	Keterangan
Nama Peserta Didik	: .....
Kelas / Kelompok	: ..... / Kelompok .....
Tanggal Pelaksanaan	: Pertemuan 1: ..... | Pertemuan 2: ..... | Pertemuan 3: .....
Media Pembelajaran	: Bahan Ajar, LKPD Petualangan Garis Lurus (Gari, Mimi, Boti), & GeoGebra

A. Refleksi Peserta Didik Per Pertemuan

Jawablah pertanyaan refleksi di bawah ini dengan jujur berdasarkan pengalaman belajarmu selama mengikuti rangkaian kegiatan bersama Gari (Penjelajah), Mimi (Penebak), dan Boti (Penguji).

Pertemuan & Fokus Materi	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi Peserta Didik
Pertemuan 1: Mengenal Persamaan Garis Lurus dan Grafiknya (Konteks: Biaya Fotokopi & $y = x + 2$)	1. Sebelum belajar, apa dugaanmu tentang bentuk grafik hubungan banyak lembar fotokopi dan total biaya? Setelah membuat tabel dan menggambar pada bidang Kartesius, apa perubahan pemahamanmu? 2. Bagaimana cara memastikan suatu pasangan koordinat (x, y) berada pada garis lurus tanpa menggambarnya?	1. Sebelum belajar aku mengira: ..... Sekarang aku tahu bahwa: ..... 2. Cara memeriksanya: .....

LIVEWORKSHEETS

Pertemuan & Fokus Materi	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi Peserta Didik
Pertemuan 2: Memahami Kemiringan Garis (Gradien) (Eksplorasi GeoGebra & Sifat Gradien)	1. Setelah bereksplorasi dengan slider m dan c di GeoGebra, bagaimana perubahan nilai gradien (m) dan konstanta (c) memengaruhi arah, kecuraman, serta posisi garis? 2. Mengapa garis horizontal memiliki gradien 0, sedangkan garis vertikal memiliki gradien tidak terdefinisi?	1. Pengaruh m dan c: .... 2. Penjelasan garis horizontal & vertikal: ....
Pertemuan 3: Menentukan Persamaan Garis Lurus & Penerapannya (Konteks: Tabungan Dina, Perjalanan, & Belanja)	1. Langkah mana yang paling menantang saat menyusun persamaan garis lurus dari dua titik atau dari soal cerita kontekstual? 2. Dalam masalah sehari-hari (seperti tarif perjalanan atau tabungan Dina), apa makna nilai gradien (m) dan konstanta (c)?	1. Langkah tersulit & strategi mengatasinya: .... 2. Makna m dan c dalam konteks: ....

B. Refleksi Proses Kolaborasi dan Negosiasi Kelompok

Aspek Kolaborasi	Pertanyaan Panduan	Catatan Kelompok
1. Menguji Pendapat Teman (Peran Boti Si Penguji)	Saat menguji pendapat teman (seperti klaim titik (3, 8) pada garis $y = 2x + 1$, grafik $y = x^2 + 1$, perhitungan gradien terbalik, atau kesalahan konstanta c), bukti apa yang paling meyakinkan kelompokmu?	....

LIVEWORKSHEETS

Aspek Kolaborasi	Pertanyaan Panduan	Catatan Kelompok
2. Negosiasi Antarkelompok (Tukar LKPD & Soal Buatan)	Apa masukan paling bermanfaat yang kelompokmu terima dari kelompok lain saat bertukar LKPD atau menyelesaikan soal cerita buatan sendiri?	....
3. Pemanfaatan GeoGebra	Bagaimana GeoGebra membantu kelompokmu memverifikasi prediksi tentang garis sejajar ($m_1 = m_2$) dan garis saling tegak lurus ($m_1 \times m_2 = -1$)?	....

C. Penilaian Diri (Self-Assessment) Kompetensi Pertemuan 1–3

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan tingkat penguasaanmu saat ini.

No.	Indikator Capaian Pembelajaran (Pertemuan 1–3)	Sangat Paham (4)	Paham (3)	Cukup Paham (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menentukan letak titik pada bidang koordinat Kartesius sesuai urutan (x, y).				
2.	Menguji apakah pasangan koordinat memenuhi persamaan linear dengan metode substitusi.				
3.	Menyusun tabel nilai dan menggambar grafik garis lurus dengan skala yang konsisten.				
4.	Menentukan nilai gradien (m) dari grafik, dua titik, dan persamaan $y = mx + c$.				
5.	Membedakan karakteristik garis dengan gradien positif, negatif, nol, dan tidak terdefinisi.				

LIVEWORKSHEETS

No.	Indikator Capaian Pembelajaran (Pertemuan 1–3)	Sangat Paham (4)	Paham (3)	Cukup Paham (2)	Perlu Bimbingan (1)
6.	Mengidentifikasi hubungan gradien dua garis sejajar ($m_1 = m_2$) dan saling tegak lurus ($m_1 \times m_2 = -1$).				
7.	Menyusun persamaan garis lurus jika diketahui gradien dan satu titik, atau dua titik yang dilalui.				
8.	Memodelkan dan menyelesaikan masalah kontekstual sehari-hari menggunakan persamaan garis lurus.				

LIVEWORKSHEETS