# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIGITAL

## FUNGSI ORGAN-ORGAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Biologi | Fase F – Kelas XI | Project Based Learning (PjBL)

| | |
|---|---|
| Nama: ..... | Kelas/Kelompok: ..... |
| Tanggal: ..... | |

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan literasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia dengan baik dan benar.

Petunjuk: Simak video/materi dari guru. Kerjakan aktivitas secara berurutan di Liveworksheets. Diskusikan hasilnya dengan kelompok sebagai bahan membuat infografis atau peta konsep digital.

### AKTIVITAS 1 – KENALI FUNGSI ORGAN PENCERNAAN (C3)

Pasangkan organ pada Kolom A dengan fungsi yang tepat pada Kolom B. Pada Liveworksheets, bagian ini dapat diatur sebagai matching/drag and drop.

| Organ | Fungsi (acak untuk dipasangkan) |
|---|---|
| 1. Mulut | A. Menyerap air dan mineral serta membantu pembentukan feses. |
| 2. Kerongkongan (esofagus) | B. Menerima sisa pencernaan sementara dan mengeluarkan feses dari tubuh. |
| 3. Lambung | C. Mengunyah makanan dan mencampurnya dengan air liur; pencernaan karbohidrat mulai berlangsung. |
| 4. Usus halus | D. Menyalurkan makanan menuju lambung melalui gerak peristaltik. |
| 5. Usus besar | E. Mengaduk makanan dan mencampurnya dengan getah lambung; membantu pencernaan terutama protein. |
| 6. Rektum dan anus | F. Menyelesaikan pencernaan kimiawi dan menyerap sebagian besar zat makanan. |

Jawaban: 1–____; 2–____; 3–____; 4–____; 5–____; 6–____.

### AKTIVITAS 2 – HUBUNGKAN STRUKTUR DAN FUNGSI (C4)

Jawablah dengan singkat dan jelas. Tambahkan kotak jawaban pada masing-masing nomor di Liveworksheets.

a. Dinding lambung memiliki lapisan otot yang kuat. Bagaimana ciri struktur tersebut mendukung fungsi lambung dalam pencernaan makanan?

.....
.....

b. Usus halus memiliki permukaan bagian dalam berlipat-lipat dan terdapat jonjot usus (vili). Jelaskan hubungan struktur tersebut dengan fungsi penyerapan zat makanan!

.....
.....

c. Kerongkongan melakukan gerak peristaltik. Mengapa gerakan tersebut penting bagi fungsi kerongkongan?

.....
.....

LIVEWORKSHEETS

## AKTIVITAS 3 – ANALISIS KASUS GANGGUAN PENCERNAAN (C5)

**Kasus:** Rani sering menunda makan, kemudian merasakan nyeri atau perih pada bagian ulu hati. Ia juga mengeluh mual. Kebiasaan tersebut dapat berkaitan dengan gangguan pada lambung.

1. Organ pencernaan apakah yang kemungkinan mengalami gangguan pada kasus tersebut?

.....
.....

2. Jelaskan fungsi normal organ tersebut dalam proses pencernaan makanan.

.....
.....

3. Evaluasilah bagaimana gangguan pada organ tersebut dapat memengaruhi proses pencernaan. Hubungkan jawabanmu dengan fungsi dan struktur organ.

.....
.....

## AKTIVITAS 4 – REKOMENDASI MENJAGA KESEHATAN PENCERNAAN (C6)

Tuliskan tiga rekomendasi kebiasaan untuk menjaga kesehatan dan fungsi organ-organ sistem pencernaan. Sertakan alasan singkat.

| No. | Rekomendasi kebiasaan | Alasan |
|---|---|---|
| 1. | <br/><br/> | <br/><br/> |
| 2. | <br/><br/> | <br/><br/> |
| 3. | <br/><br/> | <br/><br/> |

## TUGAS PROYEK KELOMPOK – INFOGRAFIS / PETA KONSEP

Buat infografis/peta konsep digital yang memuat: (1) nama organ pencernaan secara berurutan; (2) fungsi setiap organ; (3) keterkaitan ciri struktur organ dengan fungsinya; dan (4) informasi yang tepat, ringkas, serta sistematis. Gunakan Canva, lalu siapkan presentasi kelompok.

## REFLEKSI

Hal baru apa yang kamu pahami tentang fungsi organ pencernaan?

.....

Bagian materi apa yang masih sulit kamu pahami?

.....

Bagaimana LKPD dan diskusi membantu kelompokmu menyusun infografis/peta konsep?

.....

— Selamat mengerjakan —

LIVEWORKSHEETS