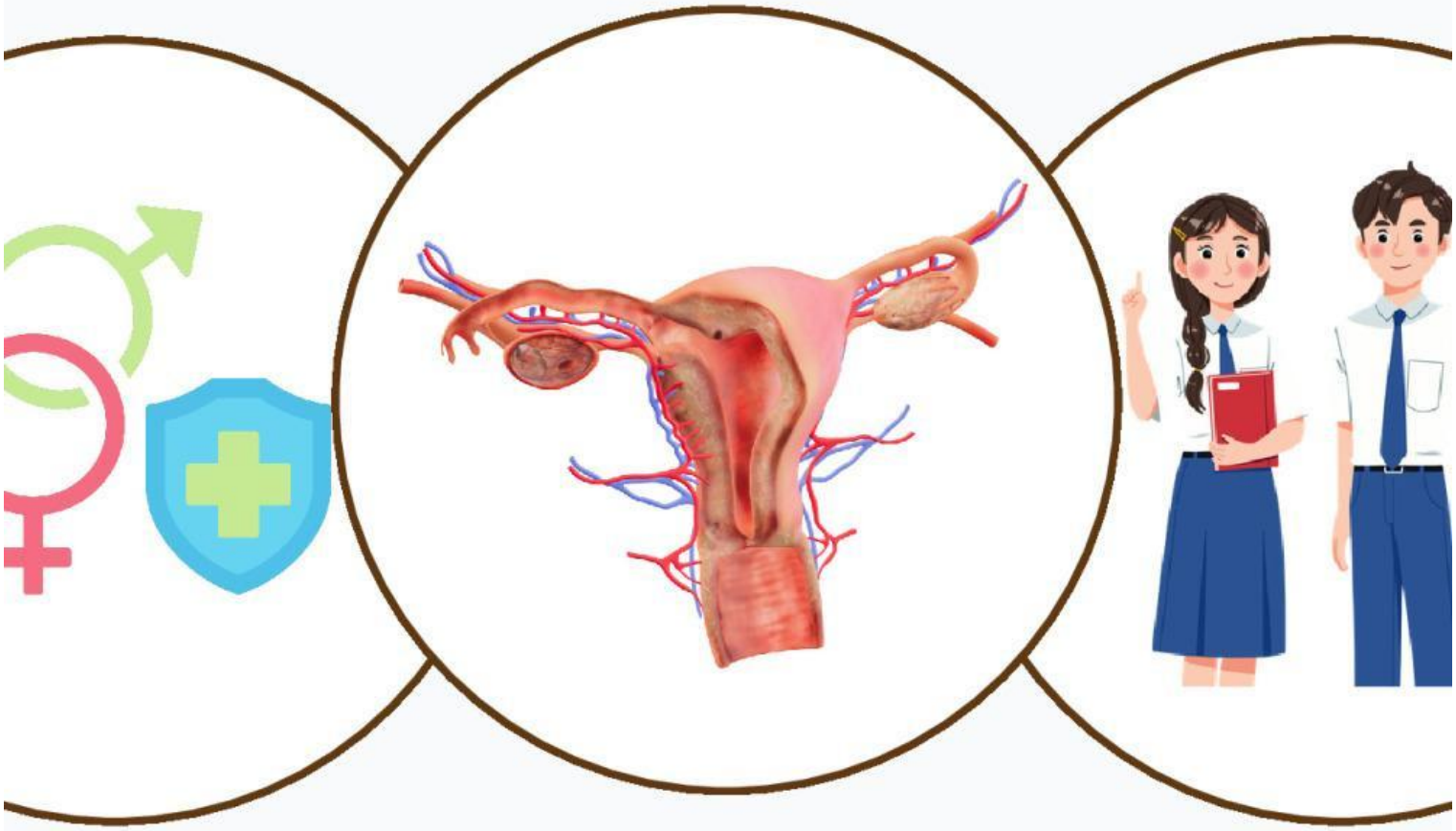
LKPD Elektronik

Merdeka Mengajar

Berbasis *Problem Based Learning*
Terintegrasi Socio-Scientific Issues (SSI)

KESEHATAN REPRODUKSI MANUSIA



Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX SMP/MTs

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

E-LKPD ini dikembangkan untuk mempermudah atau meningkatkan kepraktisan peserta didik untuk menggunakan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* yang Terintegrasi *Socio-Scientific Issues* materi Kesehatan Reproduksi Manusia. Berikut merupakan petunjuk penguunaan E-LKPD:

1. Gunakan *handphone* atau laptop yang tersambung jaringan internet
2. Buka E-LKPD melalui link yang diberikan oleh guru!
3. Lengkapi kolom identitas kelompok
4. Amati permasalahan yang disajikan pada bagian awal (kasus SSI)
5. Ikuti setiap tahapan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) secara berurutan
6. Gunakan sumber belajar yang relevan (buku, internet, atau penjelasan guru) untuk mendukung proses penyelesaian tugas.
7. Tuliskan jawaban dan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan dalam E-LKPD.
8. Kerjakan setiap tugas dengan jujur, aktif, dan bertanggung jawab dalam kerja kelompok.
9. Pastikan seluruh jawaban telah diperiksa kembali sebelum dikumpulkan atau dikirimkan.

LIVEWORKSHEETS

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan ini, kamu dapat :

1. Menjelaskan pengertian HIV dan AIDS serta membedakan keduanya.
2. Mengidentifikasi cara penularan dan cara HIV tidak menular berdasarkan informasi ilmiah.
3. Menjelaskan upaya pencegahan HIV.
4. Menganalisis informasi atau mitos tentang HIV berdasarkan bukti ilmiah.
5. Merumuskan solusi untuk menyikapi permasalahan sosial terkait HIV secara bertanggung jawab tanpa melakukan stigma dan diskriminasi.

a.

b.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami sistem reproduksi manusia serta keterkaitannya dengan kesehatan reproduksi, serta mampu menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan kesehatan reproduksi dalam kehidupan sehari hari

LIVEWORKSHEETS

LKPD ELEKTRONIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI SSI PADA MATERI KESEHATAN REPRODUKSI

Untuk SMP/MTs Kelas IX

IDENTITAS PENGGUNA

KELOMPOK :

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 1 1 2 3

Aktivitas I

Ayo Mengamati

1 Amati

Fenomena: Mitos HIV dan Kehidupan di Lingkungan Sekolah



Bacalah ilustrasi berikut!

- Beni membaca unggahan di media sosial yang menyatakan bahwa HIV dapat menular melalui udara. Unggahan tersebut juga menyarankan agar orang-orang tidak duduk berdekatan dengan orang yang hidup dengan HIV.
- Di sekolah, Beni mendengar kabar bahwa seorang siswa memiliki anggota keluarga yang hidup dengan HIV. Beberapa teman mulai membicarakan kabar tersebut dan menyarankan agar siswa itu dijauhi karena takut tertular.
- Alya merasa informasi tersebut perlu diperiksa kebenarannya. Ia mengetahui bahwa HIV berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh, tetapi belum memahami cara penularannya secara tepat. Alya juga berpikir bahwa informasi yang keliru dapat membuat seseorang diperlakukan tidak adil.
- Beni dan Alya kemudian ingin mencari informasi ilmiah untuk memahami HIV, cara penularannya, dan bagaimana seharusnya masyaraket bersikap terhadap orang yang hidup dengan HIV.

2 Baca

Permasalahan utama:

Bagaimana cara membedakan informasi yang benar dan keliru tentang HIV serta menyiapi orang yang hidup dengan HIV secara ilmiah dan manusiaiw?

3 Diskusikan

Ayo Identifikasi Masalah! Diskusikan pertanyaan berikut bersama kelompokmu

1. **Informasi apa yang membuat Beni dan Alya merasa bingung?**

2. **Mengapa informasi tentang cara penularan HIV perlu diperiksa keberannya?**

3. **Apa dampak sosial yang dapat terjadi apabila masyarakat mempercayai mitos tentang HIV?**

4. **Apa yang perlu diketahui untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?**

4 Identifikasi

Tuliskan jawaban hasil diskusi kelompokmu.

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 2

MENGORGANISA SIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

KERJA KELOMPOK

1 — 2

1 Ayo Merumuskan Masalah!

Berdasarkan kasus yang telah dibaca, rumuskan satu pertanyaan utama yang akan diselidiki oleh kelompokmu.



Rumusan masalah kelompok:

Bagaimana HIV dapat menular, bagaimana cara mencegah penularannya, dan bagaimana cara mengatasi stigma terhadap orang yang hidup dengan HIV berdasarkan bukti ilmiah?

Tuliskan rumusan masalah kelompokmu menggunakan kalimat sendiri.

.....

.....

2 Pertanyaan Penyelidikan

Sebelum mempelajari materi, tuliskan dua hal yang ingin diketahui kelompokmu.

1 Hal yang ingin kami ketahui:

.....

.....

.....

.....

2 Hal yang ingin kami ketahui:

.....

.....

.....

.....

3 Pembagian Tugas Kelompok

Bagilah tugas agar setiap anggota berpartisipasi dalam penyelidikan.

1

Anggota 1: mencari informasi mengenai pengertian HIV dan AIDS.

.....

2

Anggota 2: mengidentifikasi cara penularan dan cara HIV tidak menular.

.....

3

Anggota 3: mencari informasi mengenai upaya pencegahan HIV.

.....

4

Anggota 4: menganalisis dampak sosial stigma dan merangkum bukti ilmiah.

.....

Jika jumlah anggota kelompok berbeda, pembagian tugas dapat disesuaikan.

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

Ayo Pelajari Konsep Ilmiahnya!

A Apa Itu HIV?





HIV (Human Immunodeficiency Virus) adalah virus yang menyerang sistem kekebalan tubuh, khususnya sel CD4 yang berperan membantu tubuh melawan infeksi. Tanpa penanganan yang tepat, infeksi HIV dapat melemahkan sistem kekebalan tubuh secara bertahap.

B Apa Itu AIDS?



AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome) adalah tahap lanjut infeksi HIV ketika sistem kekebalan tubuh mengalami kerusakan berat dan dapat muncul penyakit tertentu.

I Ingat! HIV tidak sama dengan AIDS.

HIV adalah virus penyebab infeksi, sedangkan AIDS merupakan kondisi yang dapat berkembang pada tahap lanjut infeksi HIV jika tidak ditangani. Dengan pengobatan antiretroviral (ARV), orang dengan HIV dapat menjaga kesehatannya dan mengurangi risiko perkembangan penyakit.

C Bagaimana HIV Dapat Menular?

HIV dapat menular melalui cairan tubuh tertentu dari orang yang memiliki HIV, terutama darah, cairan seksual, dan ASI, apabila virus masuk ke tubuh orang lain melalui jalur yang memungkinkan penularan.
Beberapa jalur penularannya meliputi:



- Penggunaan jarum suntik secara bergantian, terutama jika jarum terkontaminasi darah yang mengandung HIV.



- Hubungan seksual yang berisiko, ketika terjadi paparan cairan tubuh yang dapat menularkan HIV.



- Penularan dari ibu kepada anak, yang dapat terjadi selama kehamilan, persalinan, atau menyusui.



HIV tidak menular hanya karena seseorang berada di dekat orang yang hidup dengan HIV.

D Bagaimana HIV Tidak Menular?

HIV tidak menular melalui kegiatan sehari-hari seperti:



Berjabat tangan atau bersalaman.



Duduk berdekatan atau belajar di kelas yang sama.



Berbicara, batuk, atau bersin.



Berpelukan.



Menggunakan toilet bersama.



Berbagi makanan atau minuman.

Karena itu, seseorang tidak perlu menjaluri teman, guru, atau anggota keluarga hanya karena mereka hidup dengan HIV.



LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

PAHAMI

E. Bagaimana Cara Mencegah HIV?

Upaya pencegahan HIV antara lain:

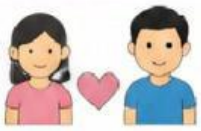
1



Tidak menggunakan jarum suntik secara bergantian dan memastikan alat yang menembus kulit steril.

Pahami ☐

2



Memahami risiko penularan serta menerapkan perilaku seksual yang aman dan bertanggung jawab.

Pahami ☐

3



Memastikan darah untuk transfusi telah melalui pemeriksaan yang sesuai.

Pahami ☐

4



Melakukan pemeriksaan HIV apabila memiliki kemungkinan terpapar, dengan pendampingan tenaga kesehatan.

Pahami ☐

5



Mendapatkan layanan kesehatan dan pengobatan yang sesuai, termasuk upaya pencegahan penularan dari ibu kepada anak.

Pahami ☐

6



Informasi mengenai HIV sebaiknya diperoleh dari sumber kesehatan yang tepercaya, seperti tenaga kesehatan atau lembaga kesehatan resmi.

Pahami ☐

TERAPKAN

F. HIV dan Stigma Sosial



Stigma adalah pandangan atau penilaian negatif terhadap seseorang berdasarkan kondisi tertentu. Diskriminasi adalah perilaku tidak adil terhadap seseorang atau kelompok.

Mitos mengenai HIV dapat menimbulkan ketakutan yang tidak berdasar. Akibatnya, orang yang hidup dengan HIV dapat dikucilkan, kehilangan dukungan sosial, atau enggan mencari layanan kesehatan.

Memahami cara penularan HIV berdasarkan bukti ilmiah membantu masyarakat mengambil keputusan yang tepat, menghormati hak setiap orang, dan mencegah diskriminasi.

INGAT

Refleksi singkat: Apa satu hal penting yang kamu pelajari hari ini?

.....

.....

.....



LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

PROGRES KEGIATAN 1 — 2 — 3 — 4 — 5

Kegiatan 1 — Memahami HIV dan AIDS

Lengkapi tabel berikut berdasarkan materi yang telah dipelajari.

Baca — Bacalah setiap pertanyaan dengan **saksama.**

Diskusikan — **Diskusikan bersama kelompokmu untuk memahami materi.**

Tulis — Tuliskan jawaban kelompokmu pada kolom yang tersedia.

☑	Pertanyaan	Jawaban kelompok
☐	1 Apa kepanjangan HIV?	
☐	2 Apa kepanjangan AIDS?	
☐	3 Apa perbedaan HIV dan AIDS?	
☐	4 Bagian sistem kekebalan tubuh apa yang terutama diserang HIV?	
☐	5 Apakah setiap orang yang memiliki HIV langsung mengalami AIDS? Jelaskan.	

REFLEKSI

Hal baru apa yang kamu pelajari hari ini?

Bagian mana yang masih perlu kamu pahami lebih dalam?



Kerja sama yang baik, hasil belajar yang lebih bermakna!

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK



Kegiatan 2 — Mengidentifikasi Cara Penularan dan Pencegahan

tttukun apakah pernyataan berikut benar atau salah. Kemudian, tuliskan alasan ilmahnya.

No.	Pernyataan	Benar/Salah	Alasan ilmiah
1	HIV dapat menular melalui darah yang terkontaminasi.	○ ○	
2	HIV menular melalui berjabat tangan.	○ ○	
3	HIV dapat menular dari ibu kepada anak melalui jalur tertentu.	○ ○	
4	Duduk berdekatan dengan orang yang hidup dengan HIV dapat menyebabkan penularan.	○ ○	
5	**Tidak menggunakan jarum suntik secara bergantian merupakan salah satu upaya pencegahan HIV.**	○ ○	
6	Informasi tentang HIV sebaiknya diperiksa berdasarkan bukti ilmiah.	○ ○	

Kegiatan 3 — Memeriksa Klaim dan Bukti



tilah pernyataan berikut.

A **Klaim A:** "Orang yang hidup dengan HIV tidak boleh belajar di sekolah yang sama dengan siswa lainnya karena dapat menularkan HIV melalui udara."

B **Klaim B:** "HIV tidak menular melalui interaksi sosial sehari-hari, seperti duduk bersama, berjabat tangan, atau berbicara."

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Klaim mana yang sesuai dengan konsep ilmiah?
2. Bukti ilmiah apa yang mendukung penilaian kelompokmu?
3. Mengapa klaim yang keliru dapat menimbulkan stigma?

Sumber tepercaya apa yang dapat digunakan untuk memeriksa informasi tersebut?

Tuliskan hasil penyelidikan kelompokmu dengan menyertakan sumber informasi yang digunakan.



LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 4

AKTIVITAS 4

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL

Baca Kasus · Diskusikan · Analisis · Simpulkan

1 Baca Kasus

Ayo Menganalisis Isu Sosial!

Kasus: Haruskah Orang yang Hidup dengan HIV Dijauhi?



Sebuah unggahan media sosial menyatakan bahwa orang yang hidup dengan HIV sebaiknya dijauhi dan tidak diperbolehkan mengikuti kegiatan sekolah. Unggahan tersebut tidak menyertakan bukti ilmiah, tetapi beberapa orang mempercayainya karena takut tertular.

Di sisi lain, beberapa siswa menyampaikan bahwa interaksi sosial sehari-hari tidak menularkan HIV. Mereka berpendapat bahwa keputusan mengenai seseorang harus didasarkan pada informasi ilmiah, bukan ketakutan atau kabar yang belum terbukti.

2 Diskusikan

Diskusikan pertanyaan berikut.

- Apa masalah ilmiah dan sosial yang muncul dalam kasus tersebut? .....
- Bagaimana konsep penularan HIV dapat digunakan untuk menilai klaim pada unggahan tersebut? .....
- Apa dampak yang mungkin dialami seseorang jika dikucilkan karena status HIV-nya? .....
- Bagaimana seharusnya siswa menyikapi informasi tersebut? .....
- Bagaimana cara mengoreksi informasi yang keliru tanpa mengejek atau mempermalukan orang lain? .....

3 Analisis

Tabel Analisis Klaim-Bukti-Alasan

Komponen	Hasil analisis kelompok
Klaim: Pernyataan yang sedang diperiksa	
Bukti: Fakta ilmiah yang ditemukan	
Alasan: Hubungan bukti dengan klaim	
Kesimpulan: Penilaian kelompok terhadap klaim	
Dampak sosial: Akibat jika informasi keliru dipercaya	
Solusi: Sikap atau tindakan yang bertanggung jawab	



Ingat! Sikap kritis, empati, dan berbasis bukti membuat kita menjadi pembelajaran yang cerdas dan peduli terhadap sesama.

LIVEWORKSHEETS



AKTIVITAS 4

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL



Pilih → Buat → Presentasikan → Refleksikan

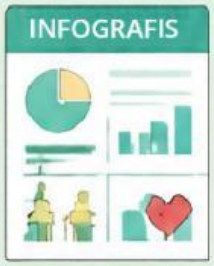
1 Ayo Merumuskan Solusi!

Berdasarkan hasil penyelidikan, buatlah satu produk edukasi untuk membantu teman sebaya memahami HIV dan mengurangi stigma.

Pilih salah satu bentuk karya:



☐ Poster digital.



☐ Infografis.



☐ Pesan edukasi untuk media sosial.



☐ Kartu informasi kesehatan.

2 Ketentuan Hasil Karya

Karya kelompok harus memuat:

Pengertian HIV dan AIDS serta perbedaannya.

- Informasi yang benar mengenai cara penularan HIV.
- Contoh interaksi sehari-hari yang tidak menularkan HIV.
- Upaya pencegahan HIV.
- Pesan untuk mencegah stigma dan diskriminasi.

Sumber informasi yang digunakan.

Gunakan bahasa yang mudah dipahami, sopan, dan tidak menyalahkan atau merendahkan orang yang hidup dengan HIV.

Isi Wajib dalam Karya

- ○ Pengertian HIV dan AIDS serta perbedaannya.
- ○ Informasi yang benar mengenai cara penularan HIV.
- ○ Contoh interaksi sehari-hari yang tidak menularkan HIV.
- ○ Upaya pencegahan HIV.
- ○ Pesan untuk mencegah stigma dan diskriminasi.
- ○ Sumber informasi yang digunakan.

3 Ayo Presentasikan Hasil Penyelidikan!

Presentasikan hasil karya kelompokmu di depan kelas. Jelaskan:

1. Permasalahan yang ditemukan.
2. Bukti ilmiah yang digunakan.
3. Alasan kelompok menilai informasi tersebut benar atau keliru.
4. Dampak sosial yang mungkin muncul.
5. Solusi atau pesan edukasi yang dirumuskan.

Saat kelompok lain menyampaikan hasilnya, berikan tanggapan dengan bahasa yang santun dan berdasarkan informasi ilmiah.



4 Tanggapan terhadap kelompok lain

Hal yang sudah baik:	Informasi baru yang saya peroleh:	Saran atau pertanyaan:

Ingat! Kita semua sama berharganya.
Dukung dengan ilmu, peduli dengan hati. Stop stigma, mulai dari diri sendiri!

AKTIVITAS 5

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

TAHAP PENUTUP

1 Pahami — 2 Teliti — 3 Analisis — 4 Evaluasi — 5 Simpulkan

Ayo Menyimpulkan dan Merefleksi!

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri.

STOP STIGMA
Dukungan dan Empati untuk Semua

Jawab

1. Apa perbedaan HIV dan AIDS? ☐ .....
2. Sebutkan tiga jalur penularan HIV. ☐ .....
3. Sebutkan tiga jalur penularan HIV. Yang tidak menularkan HIV. ☐ .....
2. Mengapa informasi tentang HIV perlu diperkisa berdasarkan bukti ilmiah? ☐ .....
5. Apa yang akan kamu lakukan jika menemukan informasi keliru tentang HIV di media sosial? ☐ .....
3. Mengapa orang yang hidup dengan HIV tidak boleh mendapatkan stigma atau diskriminasi? ☐ .....

Evaluasi

Evaluasi Hasil Kelompok

Berikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Aspek yang dievaluasi	Sudah	Belum
Kami dapat membedakan HIV dan AIDS.	☐	☐
Kami dapat menjelaskan cara penularan dan cara HIV tidak menular.	☐	☐
Kami menggunakan bukti ilmiah dalam menganalisis klaim.	☐	☐
Kami mempertimbangkan dampak sosial dari informasi yang keliru.	☐	☐
Karya kami menyampaikan pesan anti-stigma dengan bahasa yang sopan.	☐	☐
Setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam penyelidikan.	☐	☐

Refleksi

Refleksi Pembelajaran

Lengkapi kalimat berikut.

- Sebelum belajar, saya berpikir bahwa ...
- Setelah belajar, saya memahami bahwa ...
- Hal penting yang saya pelajari dari kasus ini adalah ...
- Sikap yang akan saya terapkan ketika menerima informasi tentang HIV adalah ...

Simpulan

Pesan akhir: Memahami HIV berdasarkan bukti ilmiah membantu kita menjaga kesehatan, mencegah penularan, dan memperlakukan setiap orang dengan adil serta bermartabat.

LIVEWORKSHEETS

AKTIVITAS 3

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

Baca Pasangkan sampai dampak → Periksa pernyataan pernyata → Telusuri informasi informasi → Refleksi

KEGIATAN 2 — MENGANALISIS DAMPAK PERILAKU BERISIKO

Perhatikan beberapa permasalahan berikut. Pasangkan setiap permasalahan dengan dampak yang sesuai dampak yang sesuai.

No.	Permasalahan		Dampak Yang mungkin terjadi
1	Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan reproduksi.		A. Kesulitan memahami risiko dan menentukan tindakan yang tepat.
2	Mengikuti tekanan teman tanpa mempertimbangkan konsekuensinya.		B. Berpotensi melakukan perilaku yang tidak sesuai dengan batasan diri.
3	Mempercahi informasi kesehatan yang tidak terbukti keberannya.		Mengalami kesalahpahaman mengenai informasi kesehatan reproduksi.
4	Tidak mencari bantuan ketika menghadapi permasalahan kesehatan reproduksi.		D. Permasalahan yang dihadapi dapat berlanjut tanpa memperoleh dukungan dan penanganan yang tepat.

Tuliskan jawabanmu:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

KEGIATAN 2 — MENERIKSA PERNYATAAN BERDASARKAN KONSEP ILMIAH

Bacalah setiap pernyataan berikut. Tentukan apakah pernyataan tersebut benar atau salah berdasarkan materi yang telah dipelajari. Sertakan alasan ilminya.

No.	Pernyataan	Benar/Salah	Alasan
1.	Pergaulan dan lingkungan pertemanan dapat mempengaruhi perilaku remaja.	☐ Benar ☐ Salah	.....
2.	Remaja harus mengikuti semua ajakan teman agar dapat diterima dalam kelompok.	☐ Benar ☐ Salah	.....
3.	Kurangnya pengetahuan kesehatan dan reproduksi dapat menyebabkan kesalahpahaman mengenai risiko kesehatan.	☐ Benar ☐ Salah	.....
4.	Perilaku berisiko dapat berdampak terhadap kesehatan reproduksi dan kehidupan sosial.	☐ Benar ☐ Salah	.....
5.	Remaja perlu mempertimbangkan konsekuensi sebelum mengambil keputusan.	☐ Benar ☐ Salah	.....
6.	Informasi kesehatan reproduksi sebaiknya diperoleh dari sumber yang terpercaya.	☐ Benar ☐ Salah	.....

KEGIATAN 4 — MENELUSURI INFORMASI KESEHATAN REPRODUKSI

Carilah informasi dari sumber yang tepercaya mengenai dampak perilaku berisiko terhadap kesehatan reproduksi. Lenjungi tabel berikut berdasarkan informasi yang kelompokmu temukan.

Aspek yang Dicari	Hasil Penyelidikan
Contoh permasalahan kesehatan reproduksi yang dapat terjadi	.....
Dampak terhadap kesehatan fisik	.....
Dampak terhadap psikologis dan sosial	.....
Upaya pencegahan	.....
Sumber informasi yang digunakan	.....

Diskusikan hasil pencarian informasi tersebut bersama kelompokmu.

Catatan Kelom...

LIVEWORKSHEETS