MISI 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF PETUALANGAN PECAHAN DALAM TRADISI MANGAN SADARI



Mata Pelajaran:	Matematika	Materi:	Membandingkan Pecahan dan Menentukan Pecahan Senilai
Kelas/Fase:	IV/B		

Nama: _____ Kelompok: _____

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi pembilang dan penyebut.
2. Membandingkan dua pecahan.
3. Menentukan pecahan senilai.
4. Menjelaskan alasan dalam membandingkan pecahan.
5. Menyelesaikan masalah sederhana tentang pembagian sama besar.

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan teliti.
- Perhatikan gambar sebelum menjawab.
- Pilih jawaban yang benar.
- Pasangkan jawaban sesuai petunjuk.
- Isilah bagian kosong dengan jawaban yang tepat.
- Periksa kembali jawaban sebelum mengirimkan hasil pekerjaan.



Pengantar:

"Dalam kegiatan Mangan Sadari, kita dapat belajar tentang kebersamaan dan pembagian makanan secara adil. Agar setiap orang mendapatkan bagian yang sesuai, kita perlu memahami pecahan."

Kegiatan 1 – Mengenal Pembilang dan Penyebut

Soal 1.

Perhatikan pecahan 3/5.

Angka 3 pada pecahan tersebut disebut ....

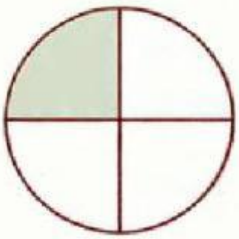
A. Penyebut
B. Pembilang
C. Bilangan bulat
D. Hasil pembagian

Soal 2.

Angka 5 pada pecahan tersebut disebut ....

A. Pembilang
B. Penjumlahan
C. Penyebut
D. Pengurangan

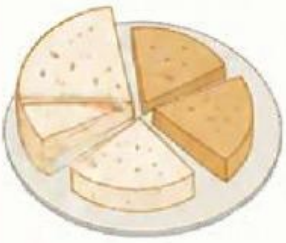
Kegiatan 2 – Amati dan Tentukan!



Soal 3.

Berapakah pecahan yang menunjukkan bagian yang diarsi?

A. 1/2
B. 1/3
C. 1/4
D. 3/4



Soal 4.

Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Jika 2 bagian diambil, pecahan yang menunjukkan bagian yang diambil adalah ....

A. 1/4
B. 2/4
C. 3/4
D. 4/4

Kegiatan 3 – Pasangkan dengan Tepat!

Soal 5. 1/2	● _____ ●	Dua per tiga
Soal 6. 2/3	● _____ ●	Tiga per empat
Soal 7. 3/4	● _____ ●	Satu per dua

LIVEWORKSHEETS

MISI 2

MISI 2 – TEMUKAN PECAHAN SENILAI!

Pengantar:

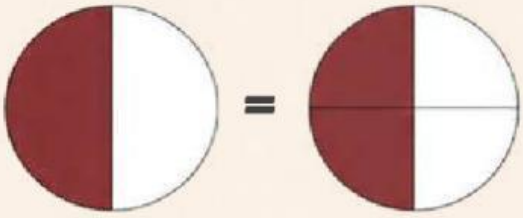
"Hebat! Kamu sudah menyelesaikan misi pertama.
Sekarang, mari mencari pecahan yang memiliki nilai sama!"

Penjelasan singkat:

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama meskipun angka pembilang dan penyebutnya berbeda.

Contoh:

1/2 = 2/4



Nilainya sama

Kegiatan 4 – Pilih Jawaban yang Benar!

Soal 1.

Pecahan yang senilai dengan 1/2 adalah ....

A. 1/4
B. 2/4
C. 3/4
D. 4/6

Soal 2.

Manakah pasangan pecahan yang memiliki nilai sama?

A. 1/2 dan 1/4
B. 2/3 dan 3/4
C. 1/2 dan 2/4
D. 1/3 dan 2/3

Kegiatan 5 – Lengkapi Pecahan!

Soal 3.

1/2 = .../4

Soal 4.

2/3 = 4/.....

Soal 5.

3/4 = 6/.....

Kegiatan 6 – Cocokkan Pecahan Senilai!

1/2		3/6	
1/3		2/6	
2/4		4/8	

LIVEWORKSHEETS

MISI 3 – JADILAH PENJELAJAH PECAHAN!

Pengantar:

"Kamu hampir mencapai garis akhir! Sekarang, gunakan pengetahuanmu untuk menyelesaikan masalah dalam kegiatan Mangan Sadari."



> artinya lebih besar dari.
< artinya lebih kecil dari.
= artinya sama dengan.

Kegiatan 7 – Bandingkan Pecahan!

Soal 1.
Lengkapi perbandingan berikut dengan tanda >, <, atau =.

$\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{4}$

Soal 2.

$\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$

Soal 3.

$\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{2}{5}$

Kegiatan 8 - Selesaikan Masalah Sehari-hari!



$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

Soal 4.
Dalam kegiatan Mangan Sadari, terdapat dua nampan makanan dengan ukuran yang sama. Nampan pertama dibagi menjadi 2 bagian sama besar dan 1 bagian diambil. Nampan kedua dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan 2 bagian diambil.

Apakah bagian makanan yang diambil dari kedua nampan memiliki nilai yang sama?

A. Ya, karena 1/2 senilai dengan 2/4.
B. Tidak, karena 2/4 lebih besar.
C. Tidak, karena 1/2 lebih kecil.
D. Ya, karena kedua nampan memiliki ukuran berbeda.

Soal 5.
Dalam kegiatan bersama, satu makanan dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Kelompok A memperoleh 3 bagian, sedangkan kelompok B memperoleh 2 bagian.

Kelompok manakah yang memperoleh bagian lebih banyak?

A. Kelompok A
B. Kelompok B
C. Keduanya sama banyak
D. Tidak dapat ditentukan

Soal 6.
Mengapa makanan perlu dibagi menjadi bagian yang sama besar ketika kita menggunakan pecahan?

Kegiatan 9 - Kesimpulan Petualangan

Soal 7.
Angka yang terletak di atas garis pecahan disebut .....

Soal 8.
Angka yang terletak di bawah garis pecahan disebut .....

Soal 9.
Dua pecahan dikatakan senilai apabila memiliki nilai yang .....

Soal 10.
Untuk membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama, kita dapat melihat angka .....

Refleksi Diriku

- ☐ Saya sudah memahami pembilang dan penyebut.
- ☐ Saya sudah dapat menentukan pecahan senilai.
- ☐ Saya sudah dapat membandingkan dua pecahan.
- ☐ Saya masih membutuhkan bantuan dalam memahami pecahan.



SELAMAT! KAMU TELAH MENYELESAIKAN PETUALANGAN PECAHAN!

"Teruslah belajar dan jangan takut mencoba. Matematika ada di sekitar kehidupan kita!"

LIVEWORKSHEETS