UNIDAD EDUCATIVA

"PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA"

Cambio de denominación: 25 de septiembre de 2014

AMIE: 24H00031

Email: uecleofeapolinario@hotmail.com

Estudiante:		**Curso:**	5to. E.G.B.
Docente:	MSc. Carmen Párraga	**Paralelo:**	A
Área:	Matemática	**Fecha:**	
Asignatura:	Matemática	**Año lectivo:**	2026 – 2027

EXAMEN SEGUNDO TRIMESTRE

Objetivo

Evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver operaciones combinadas, multiplicaciones y divisiones, aplicar las propiedades de la adición, identificar y clasificar ángulos y rectas, y reconocer las unidades de longitud, mediante la aplicación de procedimientos matemáticos y la resolución de ejercicios y problemas prácticos.

Indicadores	**Calificación cuantitativa (10,00 pts.)**	**Calificación Cualitativa (DA, AA, PA, NA)**
I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. **(I.3., I.4.).**		

Instrucciones

- Lea las instrucciones correctamente y resuelve la evaluación.
- La evaluación consta de 9 ítems.
- Dispone de una hora para resolver la evaluación.
- Use material como marcadores, lápices de colores, resaltadores, lápiz, entre otros
- Practique el valor de la honestidad académica.
- Éxitos en el desarrollo de la evaluación.

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes (100%)

Temas a evaluar: Operaciones combinadas, propiedades de la adición, multiplicación y división, resolución de problemas y ejercicios prácticos, rectas y ángulos con su clasificación y unidades de longitud.

ÍTEM DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. **Lea** los siguientes problemas y **resuélvalos** correctamente. — **1,00 pto. /0,50 ptos. c/u.**

a. **La medida del diámetro de nuestro planeta es 12.800 km. en tanto que la medida del diámetro del Sol es 1'390.000 km. ¿cuántos kilómetros más midel el diámetro del Sol que de la Tierra?**

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
RESPUESTA:		

LIVEWORKSHEETS

b. **En las ciudades los municipios destinan recursos económicos para la construcción a mejora de parques y espacios verdes. Si un municipio cuenta con 32'500.000 para dotar a 36 barrios de espacios verdes y quieren repartirlos en forma equitativa, ¿Cuánto dinero le corresponderá a este barrio?**

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
RESPUESTA:		

ÍTEM DE RELACIÓN

2. **Aplique** la propiedad conmutativa de la adición y **relacione** correctamente las tres columnas de las operaciones. **1,50 ptos. /0,30 ptos. c/u.**

3.622 + 45.020	3.622 + 24.576	131.543
56.100 + 4.300	54.020 + 77.523	13.000
7.604 + 5.396	5.396 + 7.604	60.400
24.576 + 3.622	45.020 + 3.622	28.198
77.523 + 54.020	4.300 + 56.100	48.642

ÍTEM DE COMPLETAMIENTO

3. **Observe** la tabla de multiplicar y **complete** cada casillero con el resultado correcto. **0,75 ptos. /0,05 ptos. c/casillero**

X	10	100	1000
498			
5.432			
14.678			
21.001			
4.890			

LIVEWORKSHEETS

ÍTEM DE SELECCIÓN SIMPLE

4. **Lea** atentamente cada literal y **seleccione** la respuesta correcta de la clasificación de las rectas. **0,75 ptos. /0,25 ptos. c/u.**

A. Si dos rectas por mucho que se prolonguen nunca se cortan, se llaman:

a) SECANTES
b) PARALELAS
c) PERPENDICULARES
d) OBLICUAS

B. Si dos rectas al cortarse forman cuatro ángulos iguales se llaman rectas:

a) PARALELAS
b) SECANTES
c) OBLICUAS
d) PERPENDICULARES

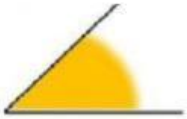
C. Si dos rectas se cortan, pero no forman cuatro ángulos iguales son rectas:

a) PARALELAS
b) SECANTES
c) OBLICUAS
d) PERPENDICULARES

ÍTEM DE COMPLETACIÓN

5. **Lea** cada literal y **complete** los espacios en blanco con las palabras de los recuadros. **1,00 pto. /0,25 ptos. c/u.**

agudo	recto	obtuso	90°

a Este ángulo  es un ángulo _____.

b. Este ángulo  es un ángulo _____.

c. Este ángulo  es un ángulo _____.

d. El ángulo recto mide _____.

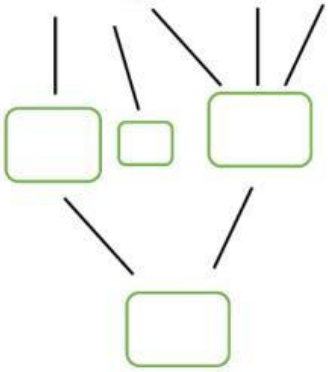
LIVEWORKSHEETS

ÍTEM DE RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS

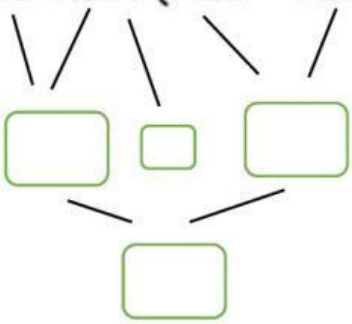
6. **Observe** atentamente cada ejercicio de operaciones combinadas y **resuelva** correctamente, respetando el orden de las operaciones.

1,20 pto. /0,60 ptos. c/u.

$10 \times (19 - 8 + 4) =$



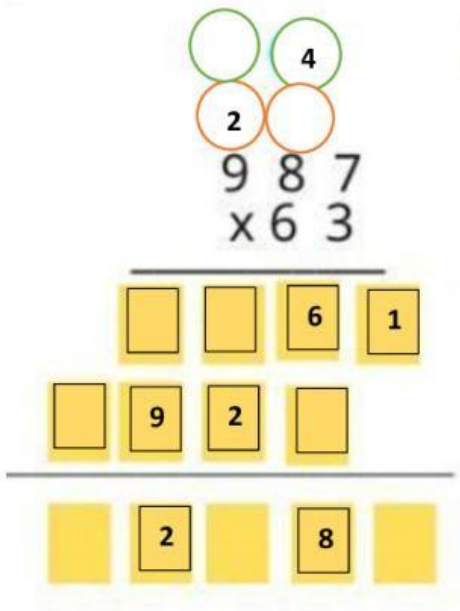
$80 : 8 \times (200 - 150) =$

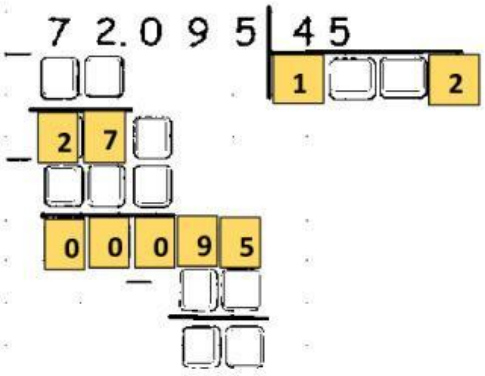


ÍTEM DE COMPLETACIÓN

7. **Observe** cada ejercicio y **complete** los números que faltan en cada operación.

2,10 ptos. /0,10 ptos. c/casillero





LIVEWORKSHEETS

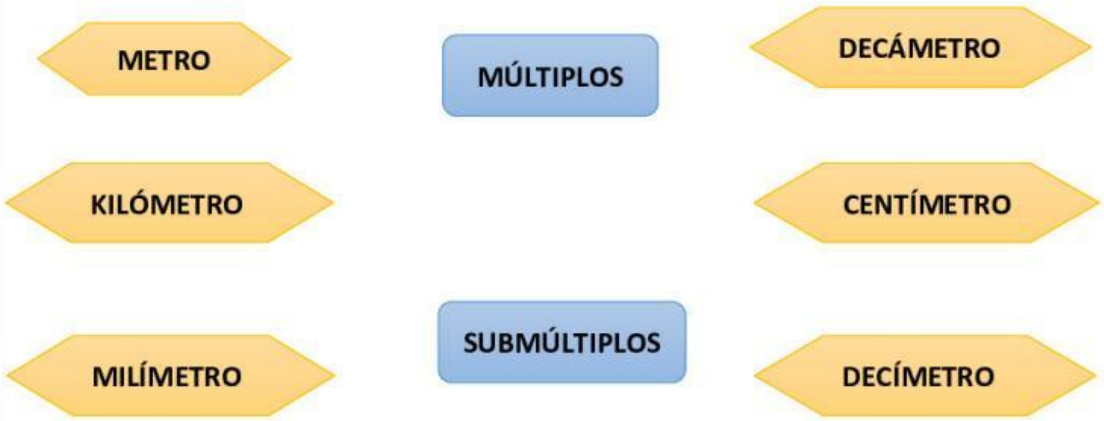
ÍTEM DE COMPLETACIÓN

8. **Observe** atentamente la tabla, **calcule** las divisiones y **complete** cada casillero con el resultado correcto.	**0,80 ptos. /0,10 ptos. c/casillero**

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
1.609	4		
5.007	5		
12.084	6		
24.850	8		

ÍTEM DE UNIR CON LÍNEAS

9. **Identifique** cuáles son los múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de longitud y **una** con líneas según corresponda.	**0,90 ptos. /0,15 ptos. c/u.**



ESCALA DE VALORACIÓN		
ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes	DA	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes	AA	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	PA	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes	NA	<=4,00

ELABORADO	REVISADO	REVISADO	APROBADO	AUTORIZADO
Docente: MSc. Carmen Párraga Parrales	**Coordinador/a Área:** MSc. Rosa Merejildo Pita	**Coordinador/a Pedagógico:** MSc. Carmen Párraga Parrales	**Vicerrectora:** MSc. Cindy Ramírez Rodríguez	**Rector:** MSc. Alfredo Briones Carreño
Fecha: 16/10/2026	**Fecha:** 16/10/2026	**Fecha:** 16/10/2026	**Fecha:** 16/10/2026	**Fecha:** 16/10/2026

LIVEWORKSHEETS