INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE U E C

1.- Datos informativos

ÁREA:	LENGUA Y LITERATURA	**ASIGNATURA:**	LENGUA Y LITERATURA
CURSO:	SEXTO GRADO DE EGB	**PARALELO:**	"B"
DOCENTES:		**FECHA:**	12/11/2026
ESTUDIANTE:			

2.- Instrucciones Generales:

3.- Desarrollo

1.-Relacione los conceptos con sus definiciones según la función de los textos en una campaña social. Seleccione la opción correcta.

Columna A

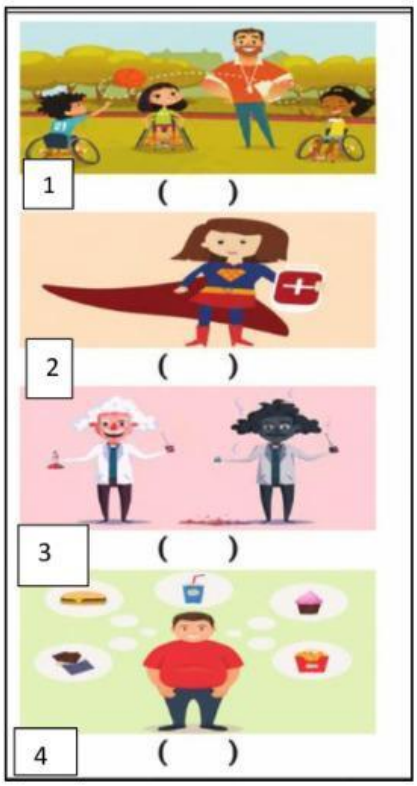
1. Lengua escrita
2. Campaña social
3. Bien común
4. Inclusión social

Columna B

A. Busca cambiar la actitud de las personas ante problemas de interés común.
B. Promueve la i**nclusió**n de grupos vulnerables y personas con necesidades especiales.
C. Permite transmitir la cultura, conocer la historia e informarnos.
D.- Busca solucionar problemas y necesidades para el **bien común.**

A) 1a, 2b, 3c, 4d
B) 1c, 2a, 3d, 4b
C) 1d, 2c, 3b, 4A
D) 1b, 2d, 3a, 4c

2.-Observe los afiches y relacione cada uno con su intencionalidad comunicativa. Escriba el literal correcto en el espacio indicado.



A. Motivar la donación de sangre.

B. Mostrar el estereotipo de que las personas con sobrepeso solo piensan en comida.

C. Promover el deporte en personas con discapacidad.

D. Presentar el estereotipo de que los científicos son locos.

A.-1C, 2A, 3D, 4B **B.- 1C, 2A, 3B, 4D** **C.- 1A, 2C, 3B, 4D** **D.- 1B, 2A, 3C, 4D**

LIVEWORKSHEETS

3.- **Lea los siguientes enunciados sobre el folleto y escriba seleccione la opción falsa.**

1. ( ) El folleto es un texto que informa sobre productos o servicios.
2. ( ) Los folletos instructivos indican los pasos para realizar una acción.
3. ( ) Los folletos persuasivos buscan convencer al público de realizar una acción.
4. ( ) Los folletos únicamente sirven para promocionar productos comerciales.

4.- Lea atentamente la lista de palabras, identifique los verbos y clasifíquelos en la tabla según su terminación (-ar, -er, -ir).

cantar – comer – vivir – bailar – mesa – correr – escribir – saltar – beber – escuela – abrir – jugar - jaguar

Terminación ar	**Terminación er**	**Terminación ir**

5.- Lee atentamente las siguientes oraciones, identifica el verbo en cada una y subráyalo.

1. Los turistas visitan el mercado de mi barrio.
2. Las vendedoras ofrecen orgullosas sus productos.
3. Las frutas cítricas crecen en las huertas de las afueras de la población.
4. Niñas y niños nadan en el río.

6.-Observa las imágenes, lee las oraciones y selecciona la respuesta correcta.

1



¿En qué tiempo verbal está la siguiente oración?

El niño lee un libro.

A. Pasado

B. Presente

C. Futuro

2



¿Qué oración expresa una acción que sucederá en el futuro?

A. Los niños jugaron fútbol.

B. Los niños juegan fútbol.

C. Los niños jugarán fútbol.

LIVEWORKSHEETS

7.- Escribe en tiempo pasado las siguientes oraciones que están en presente.

1. María compra frutas frescas en el mercado.
Tiempo pasado: _____

2. Los niños juegan alegremente en el parque.
Tiempo pasado: _____

8.- Subraya la opción que contiene todas las palabras escritas correctamente con la letra «h».

A. Ueso – huevo – ilo – humo.
B. Hielo – hormiga – huevo – harina.
C. Hermano – ospital – hoja – ada.
D. Historia – umo – hilo – elado.

9.- Relaciona las composiciones poéticas de la columna A con sus características de la columna B. Escribe el literal correspondiente dentro del paréntesis.

Columna A
A. Las décimas
B. Los amorfinos
C. Las coplas
D. Los chigualos y arrullos

1.-( ) Son coplas rítmicas, de cuatro versos, que se recitan o se cantan.
2.-( ) Son composiciones poéticas que se cantan en celebraciones religiosas.
3.-( ) Son composiciones poéticas formadas por cuarenta y cuatro versos.
4.-( ) Son estrofas breves de cuatro versos rimados.

10.- Escribe los versos en el orden adecuado y arma los amorfinos.

1. y cada fruta es un beso. 2. En el patio de mi casa 3. cada rama es un abrazo 4. hay un árbol de cerezo	
1. no es por el viento del valle 2. Cuando vayas por la calle 3. es por los suspiros míos. 4. y sientas escalofríos	

LIVEWORKSHEETS