E-LKPD MATEMATIKA

Berbasis Realistic Mathematics Education (RME)
Dengan Etnomatematika Kue Bay Tat

KELAS 4 • FASE B **SEMESTER GANJIL / 1**

MATERI PECAHAN SENILAI

Di susun Oleh:

Diyan Agustina

A2G026060



LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Matematika berbasis Realistic Mathematics Education (RME) dengan etnomatematika pada materi Pecahan Senilai untuk Fase B Kelas IV Sekolah Dasar dapat diselesaikan dengan baik.

E-LKPD ini dikembangkan sebagai bahan ajar digital untuk membantu peserta didik memahami konsep pecahan senilai melalui pembelajaran yang menarik, interaktif, dan bermakna. Pendekatan RME menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan etnomatematika diintegrasikan melalui pengenalan budaya lokal Bengkulu, yaitu Kue Bay Tat.

Melalui E-LKPD ini, peserta didik diajak untuk mengamati, mengeksplorasi, berdiskusi, dan menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan pecahan senilai. Kegiatan pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep, hasil belajar matematika, serta menumbuhkan kecintaan terhadap budaya lokal Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan bahan ajar ini. Semoga E-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik dan guru serta menjadi alternatif bahan ajar digital yang mendukung pembelajaran matematika yang kontekstual dan menyenangkan.

Bengkulu, 26 September 2026

Penulis

LIVEWORKSHEETS

Daftar Isi

Cover i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi iii
Sintaks Realistic Mathemathics Education iv
Petunjuk Penggunaan 1
Identitas LKPD 1
Capaian Pembelajaran 2
Tujuan Pembelajaran 2
Identitas Kelompok 3
Memahami Masalah Kontekstual 4
Menjelaskan Masalah Kontekstual.....5
Menyelesaikan Masalah 6
Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban 7
Latihan mandiri 8
Menarik Kesimpulan.....9
Daftar Pustaka 10



LIVEWORKSHEETS

Realistic Mathematics Education (RME)

1. Memahami masalah kontekstual.
2. Menjelaskan masalah kontekstual.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual.
4. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.
5. Menyimpulkan atau menarik kesimpulan.



LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Penggunaan

1.Bacalah setiap petunjuk dengan teliti.

1. Amati video pembelajaran yang disajikan.
1. Diskusikan jawaban bersama kelompok.
1. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
1. Sampaikan hasil diskusi dengan percaya diri.
1. Isi bagian refleksi dan mintalah paraf guru.

Nama Sekolah : SDN 5 KOTA BENGKULU

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Nama Siswa : .....

Kelompok : .....

Alokasi Waktu : .....

Tanggal : .....





LIVEWORKSHEETS

Capaian Pembelajaran

- Peserta didik memahami pecahan senilai serta mampu menyajikan dan menjelaskan pecahan menggunakan gambar, model konkret, dan simbol matematika.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan LKPD ini, murid dapat:

1. Mengidentifikasi pecahan berdasarkan pembagian Kue Bay Tat menjadi beberapa bagian sama besar dengan benar
2. Menjelaskan hubungan antara pembilang, penyebut, dan nilai suatu pecahan dengan tepat
3. Menyelesaikan masalah pecahan senilai yang berkaitan dengan pembagian Kue Bay Tat dengan tepat
4. Membandingkan dan menjelaskan strategi penyelesaian bersama teman dengan cepat
5. Memeriksa kebenaran jawaban pecahan senilai dengan ketepatan minimal 80%.

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS KELOMPOK

LIVEWORKSHEETS

Memahami Masalah Kontekstual

1
2

Bacalah!

Saat membaca pikirkan pertanyaan ini:
Bagaimana kita bisa membagi kue yang sama menjadi ukuran bagian yang berbeda.

Ibu membuat kue Bay tat besar,ibu memotong kue menjadi dua bagian kita mendapat satu bagian dari dua bagian itu atau ½ bagian

lalu ibu memotong lagi kue itu sekarang ada empat bagian kecil kita dapat dua potong dari empat potong atau 2/4 bagian

Lalu ibu memotong lagi kue itu sekarang ada delapan bagian kecil kita mendapat empat potong dari delapan potong atau 4/8 bagian

meskipun potongannya terlihat berbeda ,jumlah kue yang kita makan tetap sama besar,inilah yang disebut pecahan senilai

pertanyaan pemantik:

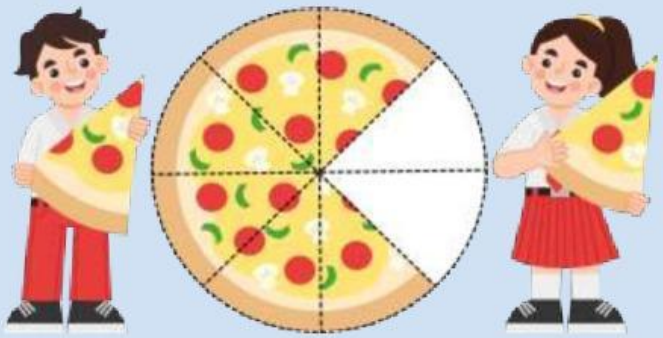
- apakah 1/2,2/4,dan 4/8 menunjukkan bagian yang sama?
- Bagaimana cara membuktikannya tanpa hanya menebak?
- Apa hubungan banyak bagian yang diarsir dengan banyak seluruh bagian?

LIVEWORKSHEETS

Menjelaskan Masalah Kontekstual

untuk mengetahui apa itu pecahan senilai Perhatikan video berikut ini

klik disini



Setelah kalian menonton video di atas,coba jawablah pertanyaan di bawah ini!

Mengapa 1/4 dan 3/12 memiliki nilai yang sama?

Pecahan apa yang senilai dengan 3/12 ?

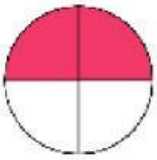
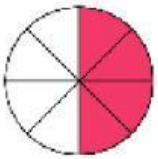
Bagaimana cara menemukan pecahan senilai?

Apa yang terjadi jika pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama?

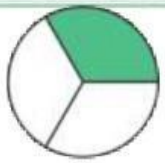
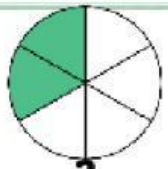
LIVEWORKSHEETS

Menyelesaikan Masalah

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai yang sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda.

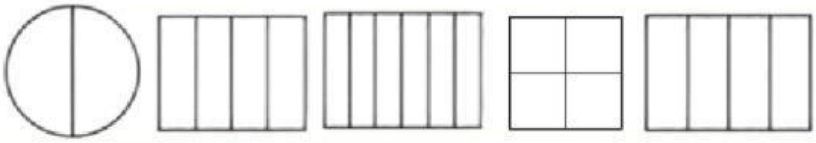
$\frac{1}{2}$  =  = 

$\frac{1}{2}$ = $\frac{2}{4}$ = $\frac{4}{8}$

$\frac{1}{3}$  =  =

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$

1 Warnai bagian yang sama banyak pada setiap gambar.



2 Lengkapi pecahan berikut:

$\frac{1}{2}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{4}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{6}{18}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{\square}{\square}$

3 Tuliskan satu pasangan pecahan senilai lainnya: $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Aku Menemukan

Tuliskan aturan yang kamu lihat tentang pecahan senilai.

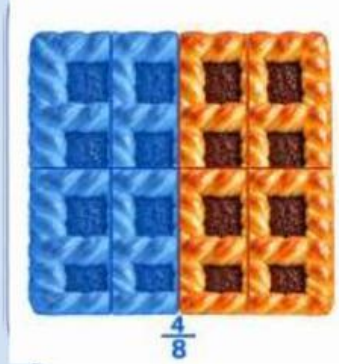
1 2 4

LIVEWORKSHEETS

Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban



Satu loyang kue bay tat dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Dita mengambil 4 bagian. Pecahannya adalah $\frac{4}{8}$



1. Bagilah pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{4}{8} = \frac{\square}{\square}$$

INGAT!

Pecahan sederhana tidak dapat dibagi lagi dengan bilangan yang sama selain 1.

2. Tuliskan pecahan paling sederhana dari 4/8.

3. Sederhanakan 6/9 dan 8/10.

$$\frac{6}{9} =$$

$$\frac{8}{10} =$$

4. Gambarkan 2/4 dan tuliskan pecahan sederhananya.

Pecahan sederhananya:

LIVEWORKSHEETS



A. Latihan Mandiri

Tuliskan dua pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$

Lengkapi: $\frac{3}{6}$ $\frac{6}{_}$ $\frac{_}{24}$

Sederhanakan pecahan $\frac{8}{10}$

Sederhanakan pecahan $\frac{6}{18}$

Ibu memotong kue Bay Tat menjadi 8 bagian sama besar. Beni makan 4 bagian. Tuliskan pecahan bagian yang dimakan Beni dan bentuk sederhananya.

B. Refleksi

- Saya dapat mengenal pecahan sederhana. ☐
- Saya dapat menemukan pecahan senilai. ☐
- Saya dapat menyederhanakan pecahan. ☐

Hal yang paling saya pahami:

Hal yang masih ingin saya tanyakan:

LIVEWORKSHEETS



Kesimpulan, Refleksi Diri, dan Penilaian



Kesimpulan

- Pecahan senilai adalah
- Untuk memenukan pecahan senilai, saya dapat
- Pecahan sederhana adalah

Refleksi Diri Siswa

- [ ] Saya dapat menerapkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
- [ ] Saya dapat menganalisis pecahan melalui gambar.
- [ ] Saya dapat mengevaluasi pecahan senilai dan pecahan sederhana.
- [ ] Saya bekerja sama dengan baik dalam kelompok.

Hal yang sudah saya pahami:

Hal yang masih perlu saya pelajari:

Rubrik Penilaian

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pemahaman konsep				
Analisis masalah				
Ketepatan jawaban				
Kerja sama				
Presentasi				

Paraf Guru: **Nilai:**

Catatan Guru:

LIVEWORKSHEETS

Daftar Pustaka



1. Susanti dkk. (2024). kajian LKPD berbasis etnomatematika

2. Ulina, S., & Nurmairina. (2024). Pengembangan LKPD berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada materi pecahan di kelas IV SD Negeri 101810 Biru-Biru. Jurnal Pusat Studi Pendidikan Rakyat, 4(3).

LIVEWORKSHEETS