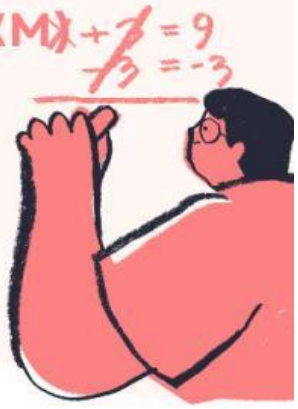


LEMBAR KERJA MURID ELEKTRONIK (E-LKM)

PECAHAN



Identitas Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: UPT SDN 06 Cubadak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Fase	: IV/B
Topik	: Pecahan Senilai.

Tujuan E-LKM

Setelah mengerjakan e-lkm ini, murid diharapkan mampu:

1. Murid dapat menentukan pecahan senilai pada masalah kontekstual yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
2. Murid dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai
3. Murid dapat mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama dari pecahan senilai

Petunjuk Penggunaan E-LKM

1. Bacalah identitas, tujuan pembelajaran, dan petunjuk pengerjaan E-LKM dengan cermat.
2. Perhatikan penjelasan guru mengenai materi pecahan senilai, membandingkan pecahan, dan mengurutkan pecahan.
3. Amati gambar, bacaan, tabel, atau permasalahan kontekstual yang terdapat dalam E-LKM.
4. Kerjakan setiap soal sesuai petunjuk yang diberikan.
5. Diskusikan jawaban bersama pasangan atau kelompok sesuai arahan guru.
6. Gunakan gambar, simbol pecahan, atau cara perhitungan untuk membantu menemukan jawaban.
7. Tuliskan atau sampaikan jawaban dengan jelas serta sertakan alasan yang sesuai.
8. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan atau dibahas bersama.
9. Presentasikan hasil pekerjaan dan tanggapi jawaban teman dengan sopan.
10. Simpulkan pembelajaran bersama guru.

Ingat! Kerjakan setiap soal dengan teliti, jujur, aktif, dan bertanggung jawab.

Alat dan Bahan

1. Papan Interaktif Digital (PID) atau perangkat yang digunakan untuk menampilkan E-LKM.
2. Laptop atau komputer guru.
3. E-LKM berbasis digital.
4. Alat tulis untuk mencatat jawaban dan hasil diskusi.
5. Buku pelajaran matematika sebagai sumber belajar pendukung.

LIVEWORKSHEETS

Uraian Materi

Pecahan

A. Pengertian Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang menyatakan bagian dari keseluruhan. Pecahan ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan (a) sebagai pembilang dan (b) sebagai penyebut.

Contoh: $\frac{3}{4}$ berarti 3 bagian dari 4 bagian yang sama besar.

B. Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda. Pecahan senilai diperoleh dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama (selain nol).

C. Membandingkan Pecahan

Membandingkan pecahan adalah menentukan pecahan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan menggunakan simbol:

- (>) artinya lebih besar dari.
- (<) artinya lebih kecil dari.
- (=) artinya sama dengan.

Jika penyebutnya sama, bandingkan pembilangnya.

Contoh: $\frac{3}{2} > \frac{2}{5}$

D. Mengurutkan Pecahan

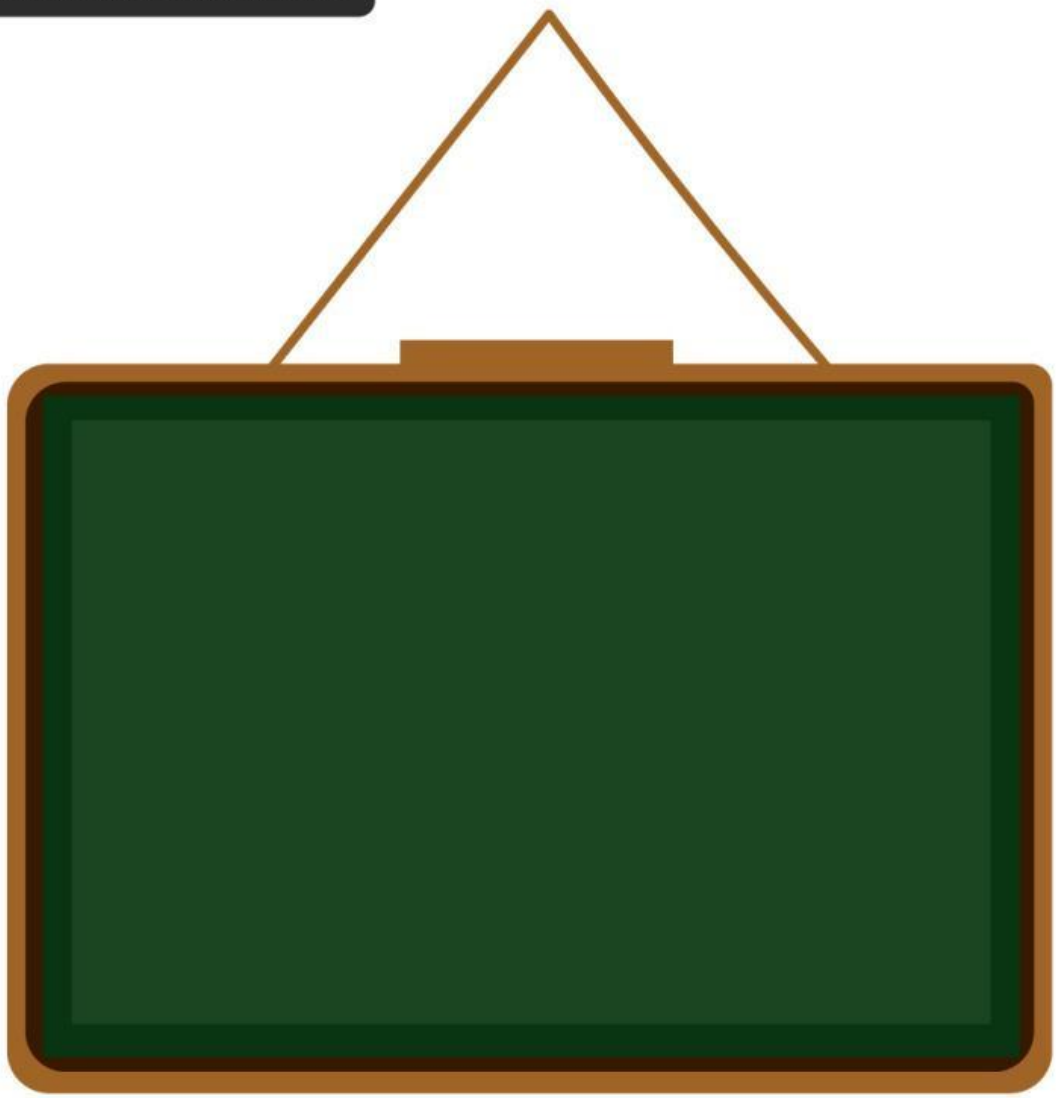
Mengurutkan Pecahan

Mengurutkan pecahan adalah menyusun beberapa pecahan dari nilai terkecil ke terbesar atau sebaliknya. Jika penyebutnya sama, urutkan berdasarkan pembilangnya.

Contoh, urutan pecahan dari terkecil ke terbesar adalah: $\frac{1}{6} < \frac{2}{6} < \frac{3}{6}$

LIVEWORKSHEETS

MARI MENYIMAK VIDEO



LIVEWORKSHEETS

LATIHAN

NAMA ANGGOTA KELOMPOK: **KELAS:**

1
2
3
4
5
6

1. Pak Budi mengecat ⅔ bagian pagar. Pak Candra mengecat pagar yang sama besar, yang dibagi menjadi 9 bagian sama besar. Agar bagian yang dicat Pak Candra sama banyak dengan Pak Budi, pecahan yang menunjukkan bagian yang dicat Pak Candra adalah .
   A. $\frac{4}{9}$
   B. $\frac{6}{9}$
   C. $\frac{3}{4}$
   D. $\frac{4}{4}$
2. Dina membeli $\frac{3}{4}$ kg gula pasir, sedangkan Rina membeli $\frac{5}{8}$ kg gula pasir. Pernyataan yang benar adalah ...
   A. Dina membeli lebih banyak karena $\frac{3}{4}=\frac{6}{8}$ lebih besar dari $\frac{5}{8}$
   B. Rina membeli lebih banyak karena penyebutnya lebih besar
   C. Keduanya membeli sama banyak
   D. Rina membeli lebih banyak karena pembilangnya lebih kecil

3. Tiga botol berisi air minum: botol A berisi $\frac{1}{2}$ liter, botol B berisi $\frac{5}{2}$ liter, dan botol C $\frac{3}{2}$ berisi liter. Urutan botol dari yang isinya paling sedikit ke paling banyak adalah ...
   A. A, C, B
   B. B, A, C
   C. C, A, B
   D. B, C, A

4. Ibu membuat kue lapis yang dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Rani memakan 1 potong, yaitu $\frac{1}{4}$ bagian. Adik membuat kue yang sama besar, tetapi dipotong menjadi 12 bagian sama besar. Agar kue yang dimakan Adik sama banyak dengan Rani, Adik harus memakan ... potong.
   A. $\frac{4}{9}$
   B. $\frac{6}{9}$
   C. $\frac{3}{12}$
   D $\frac{3}{4}$

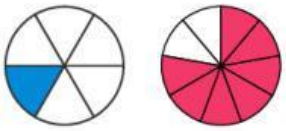
LIVEWORKSHEETS

LATIHAN

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

5. Pita merah panjangnya $\frac{2}{5}$ meter. Jika pita biru panjangnya $\frac{4}{10}$ meter, maka $\frac{3}{4} = \frac{n}{10}$ Nilai n adalah ....

6. Kebun Pak Anto ditanami cabai seluas $\frac{5}{6}$ bagian, sedangkan kebun Bu Sari ditanami cabai seluas $\frac{7}{9}$ bagian seperti gambar di bawah ini. Kedua kebun luasnya sama. Kebun yang lebih luas ditanami cabai adalah kebun milik ....



7. Dalam lomba lari, Ali menempuh $\frac{2}{3}$ km, Budi menempuh $\frac{5}{6}$ km, dan Candra menempuh $\frac{1}{2}$ km dalam waktu yang sama. Urutan pelari dari yang menempuh jarak terjauh ke terdekat adalah ....

Sebuah pizza dipotong dengan jumlah potongan yang berbeda-beda. Jodohkan bagian pizza yang dimakan (kolom kiri) dengan pecahan yang senilai (kolom kanan). Ada satu pilihan di kolom kanan yang tidak terpakai.

No. Bagian pizza yang dimakan	Pecahan senilai
8. Dito memakan $\frac{1}{2}$ bagian	$\frac{9}{12}$
9. Eka memakan $\frac{2}{3}$ bagian	$\frac{4}{8}$
	$\frac{6}{10}$
10. Fira memakan $\frac{3}{4}$ bagian	$\frac{8}{12}$

LIVEWORKSHEETS