AYO SELESAIKAN KASUS !!!

A. Petunjuk Pembagian Kelompok

Pembagian kelompok dilakukan secara otomatis menggunakan Spinner berdasarkan nomor absen siswa. Ikuti langkah-langkah berikut untuk mengetahui kelompok masing-masing

Link Spinner Pembagian Kelompok:

https://pickerwheel.com/tools/random-team-generator/?id=ntVge

1. Klik tautan Spinner di atas.
2. Perhatikan hasil pembagian kelompok yang ditampilkan.
3. Cari nomor absen kalian pada hasil pembagian kelompok.
4. Bergabunglah dengan kelompok sesuai hasil yang diperoleh. Siswa yang masuk ke Kelompok 1 bergabung dengan Kelompok 1, begitu pula dengan kelompok lainnya.
5. Setelah mengetahui kelompok masing-masing, tuliskan identitas kelompok dan nama seluruh anggota pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Kelompok

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

B. Pengantar Kegiatan

Pada kegiatan pembelajaran ini, kalian akan bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis kasus peningkatan populasi ikan sapu-sapu di Sungai Semarang dan kaitannya dengan keseimbangan ekosistem. Melalui kegiatan ini, kalian akan mengidentifikasi permasalahan, menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem, mengevaluasi alternatif solusi, dan merancang upaya untuk menjaga keseimbangan ekosistem sungai.

LIVEWORKSHEETS

D. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap kasus dan informasi yang disajikan dengan cermat.
2. Kerjakan setiap aktivitas dan pertanyaan bersama anggota kelompok sesuai dengan sintaks *Case Based Learning* (CBL).
3. Diskusikan setiap jawaban dengan mempertimbangkan bukti dan konsep ekosistem yang relevan.
4. Berikan alasan ilmiah yang mendukung setiap jawaban dan hindari menyampaikan pendapat tanpa penjelasan.
5. Pastikan seluruh anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi dan penyelesaian tugas.
6. Tuliskan hasil diskusi pada kolom jawaban yang tersedia.
7. Presentasikan hasil kerja kelompok dan berikan tanggapan yang disertai alasan terhadap hasil kerja kelompok lain.
8. Setelah seluruh kegiatan dan pertanyaan selesai dikerjakan, periksa kembali kelengkapan jawaban kelompok.
9. Kirimkan hasil pengerjaan melalui email biothinksites@gmail.com

Alur Kegiatan Pembelajaran

Perhatikan alur sintaks CBL berikut. Kerjakan setiap kegiatan secara berkelompok, diskusikan pertanyaan bersama anggota kelompok, dan tuliskan hasil diskusi pada kolom jawaban yang tersedia.



LIVEWORKSHEETS

1. PENYAJIAN KASUS
(CASE IS ESTABLISHED)

Bacalah berita atau kasus di bawah ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan yang tersedia!

beritajateng.tv

Rabu, 14 Oktober 2

Berita | Hukum & Kriminal | Peristiwa | Politik | Ekbis | Nasional | Jateng | Gaya Hidup

Beranda › Jateng ›

Jateng

Populasi Ikan Sapu-sapu di Sungai Semarang Ancam Ekosistem, Warga Minta Penanganan Serius

Elly Amaliyah 3 Min Baca
Senin, 20 April 2026



Warga saat mengecek ikan sapu-sapu di aliran sungai yang berkembang biak dengan pesat di Semarang (Ellya/beritajateng tv)

Sumber: https://beritajateng.tv/populasi-ikan-sapu-sapu-di-sungai-semarang-ancam-ekosistem-warga-minta-penanganan-serius/

LIVEWORKSHEETS

1 Berdasarkan informasi dalam berita, jelaskan permasalahan yang terjadi akibat meningkatnya populasi ikan sapu-sapu di Sungai Semarang serta kaitannya dengan keberadaan ikan lokal dan keseimbangan ekosistem sungai.

Indikator: Interpretasi

LIVEWORKSHEETS

2. ANALISIS KASUS DALAM KELOMPOK
(CASE IS ANALYSED BY GROUPS)

Diskusikan hubungan peningkatan populasi ikan sapu-sapu dengan organisme lain. Buat peta hubungan atau bagan sebab-akibat dari kasus dan sumber yang tersedia.

1. Analisislah mengapa peningkatan populasi ikan sapu-sapu dapat mengganggu keberadaan organisme lain dan keseimbangan ekosistem Sungai Semarang. Jelaskan hubungan antara ikan sapu-sapu dengan organisme lain berdasarkan informasi dalam kasus dan sumber yang tersedia.

   Indikator: Analisis

LIVEWORKSHEETS

3. *BRAINSTORMING*

Sampaikan dugaan setiap anggota secara bergiliran. Bandingkan prediksi dan catat alternatif solusi awal beserta alasannya.

1. Berdasarkan informasi kasus dan hubungan antarkomponen ekosistem yang telah kalian analisis, prediksikan apa yang mungkin terjadi apabila populasi ikan sapu-sapu terus meningkat. Jelaskan alasan yang mendasari prediksi kalian.

   Indikator: Inferensi

LIVEWORKSHEETS

4. MERUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN *(FORMULATE LEARNING OBJECTIVES)*

Tentukan informasi yang belum tersedia, susun pertanyaan belajar, bagi tugas menelaah sumber, lalu periksa apakah informasi baru mendukung dugaan awal.

1. Informasi apa saja yang perlu kalian cari untuk mengetahui dampak peningkatan jumlah ikan sapu-sapu terhadap ikan lokal dan keseimbangan ekosistem sungai? Jelaskan alasan kalian mencari informasi tersebut dan bagaimana informasi itu dapat membantu memastikan dugaan awal kelompok.

   Indikator: *Self-Regulation*

LIVEWORKSHEETS

5. PENYAMPAIAN TEMUAN BARU *(DISSEMINATION OF NEW FINDINGS)*

Susun ringkasan berisi masalah, bukti, analisis, kesimpulan, dan/atau solusi sesuai fokus kelompok.

1. Berdasarkan informasi yang telah kalian kumpulkan, jelaskan temuan kelompok kalian mengenai dampak peningkatan populasi ikan sapu-sapu terhadap ekosistem sungai. Sertakan bukti atau alasan ilmiah yang mendukung penjelasan kalian.

   Indikator: *Eksplanation*

LIVEWORKSHEETS

6. BERBAGI HASIL KELOMPOK *(DISSEMINATION OF NEW FINDINGS)*

Simak presentasi kelompok lain. Nilai satu solusi berdasarkan bukti, dampak ekologis, dan kelayakan penerapan. Berikan saran perbaikan dengan alasan.

1. Nilailah apakah solusi yang diajukan kelompok lain sudah tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem sungai. Berikan alasan berdasarkan bukti yang tersedia dan ketepatan solusi tersebut. Sampaikan juga saran untuk memperbaiki solusi tersebut.

   Indikator: *Evaluation*

LIVEWORKSHEETS

7. EVALUASI DAN PENERAPAN KONSEP

Perbaiki solusi berdasarkan masukan. Rancang tindakan sederhana, tentukan pihak yang dapat melakukannya, dan jelaskan alasan ilmiahnya.

1. Berdasarkan hasil analisis kasus dan masukan dari kelompok lain, upaya apa yang dapat kalian rancang untuk menjaga keseimbangan ekosistem Sungai Semarang? Jelaskan langkah-langkah pelaksanaannya dan alasan ilmiah yang mendukung upaya tersebut.

Indikator: *Evaluation* dan *Self Regulation*

LIVEWORKSHEETS