CUESTIONARIO DE REPASO GENERAL: LENGUA Y LITERATURA

Banco de Ejercicios para Preparación de Exámenes

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee detenidamente cada uno de los bloques y enunciados. Resuelve las opciones múltiples marcando con una (X), completa los cuadros gramaticales según corresponda y redacta de manera clara tus respuestas de desarrollo.

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PÁRRAFO

1. Seleccionar la opción que define correctamente qué es la idea principal de un texto:

a) Es el nombre del autor que escribió el libro o artículo informativo.

b) Es la oración más larga que se encuentra en el primer párrafo.

c) Es el mensaje central o el pensamiento más importante que el autor quiere transmitir.

d) Es el conjunto de ilustraciones, dibujos y gráficos que acompañan la lectura.

2. Seleccionar la opción que define correctamente qué es un párrafo:

a) Es una sola línea corta de un poema que sirve para rimar de forma musical con otras palabras.

b) Es un conjunto de palabras desordenadas que no poseen ningún sentido completo.

c) Es el título llamativo que se escribe al inicio de cualquier cuento o noticia de prensa.

d) Es un conjunto de oraciones sobre una misma idea, inicia con mayúscula, tiene sangría y termina en punto y aparte.

3. Lee el siguiente texto y responde de forma correcta:

> *«El agua cubre casi las tres cuartas partes del planeta. Es indispensable para la vida de plantas, animales y humanos. Por eso, cuidar ríos y mares es responsabilidad de todos.»*

¿Cuál es la idea principal del texto anterior?

a) El planeta Tierra tiene muchísima agua en su superficie.

b) Los ríos de nuestra región son lugares hermosos y limpios.

c) El agua es vital para los seres vivos y todos debemos cuidarla.

d) Las plantas necesitan agua de lluvia para poder florecer.

BLOQUE 2: FIGURAS LITERARIAS Y TRADICIÓN ORAL

4. Identificar cuál de las siguientes opciones contiene un símil (comparación):

a) Las blancas nubes de algodón que flotan por el cielo despejado.

b) Sus manos eran tan frías como el hielo durante la mañana.

LIVEWORKSHEETS

c) El tiempo vuela rápidamente cuando nos estamos divirtiendo mucho.

d) El fuerte viento de la tarde susurraba secretos al oído de los árboles.

5. Identificar cuál de las siguientes opciones contiene una metáfora:

a) Las perlas de tu boca brillan al sonreír de felicidad.

b) Tus ojos son tan claros y azules como el mar en el verano.

c) El sol brilla intensamente sobre las mountains del norte.

d) El auto rojo corría muy rápido por la avenida principal.

6. Analizar las composiciones y seleccionar la opción que corresponde a una retahíla infantil:

a) Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal en tres tristes trastos.

b) Oro parece, plata no es, el que no lo adivine bien tonto es.

c) De tin marín de do pingüé, cúcara mácara títere fue, yo no fui, fue Teté...

d) Sana, sana, colita de rana, si no sana hoy sanará mañana.

7. Identificar el tipo de composición tradicional o figura literaria y escribir sobre la línea si es Símil, Metáfora, Trabalenguas o Adivinanza:

• «Corría rápido como el viento»: _____

• «Las farolas del cielo encienden la noche»: _____

• «Pablito clavó un clavito...»: _____

BLOQUE 3: EL CUENTO Y SUS PARTES

8. Relacionar las partes del cuento con su definición correspondiente y seleccionar la opción correcta:

1. Inicio
2. Nudo
3. Desenlace

X. Presenta el conflicto, problema o situación más emocionante de la historia.
Y. Muestra el cierre de la narración y la solución final al problema.
Z. Es la situación inicial donde se presenta a los personajes y el lugar.

Opciones:

a) 1X, 2Y, 3Z

b) 1Y, 2Z, 3X

c) 1Z, 2X, 3Y

LIVEWORKSHEETS

d) 1Z, 2Y, 3X

9. Lee el microcuento e identifica sus partes anotando sobre la línea si corresponde al Inicio, Nudo o Desenlace:

«Había una vez un ratón feliz en su bosque. Un día, cayó en una trampa de metal. Al final, un león rompió la trampa y lo salvó.»

• «Había una vez un ratón feliz en su bosque»: _____

• «Un día, cayó en una trampa de metal»: _____

• «Al final, un león rompió la trampa y lo salvó»: _____

BLOQUE 4: CATEGORÍAS GRAMATICALES Y SUSTANTIVOS

10. Analizar las palabras resaltadas en las siguientes oraciones y ubicarlas en la columna correspondiente del cuadro según su categoría gramatical:

«**Ella *compró un lindo* ramo**.»

«**Ellos *saltan la* cuerda sucia**.»

Pronombre	Artículo	Sustantivo	Adjetivo	Verbo

11. Relacionar cada sustantivo con su clase correspondiente y seleccionar la opción correcta:

1. Soldado
2. Quito
3. Ejército
4. Dolor

W. Sustantivo abstracto
X. Sustantivo propio
Y. Sustantivo común
Z. Sustantivo colectivo

Opciones:

a) 1Y, 2X, 3Z, 4W

b) 1X, 2Z, 3W, 4Y

c) 1W, 2X, 3Y, 4Z

d) 1Y, 2W, 3Z, 4X

LIVEWORKSHEETS

12. Escribir el sustantivo colectivo que corresponde a cada uno de los siguientes sustantivos individuales:

• Pez: _____

• Obeja: _____

• Perro: _____

• Vaca: _____

BLOQUE 5: GRADOS DEL ADJETIVO Y SINTAXIS

13. Identificar el grado del adjetivo resaltado en las siguientes oraciones y seleccionar la opción que contiene el orden correcto:

• El examen de literatura estuvo fácil.

• La sopa de verduras estaba buenísima.

Opciones:

a) Superlativo y Comparativo

b) Comparativo y Positivo

c) Positivo y Superlativo

d) Superlativo y Positivo

14. Identificar el grado del adjetivo resaltado en estas oraciones y marcar la opción correcta:

• El nuevo auto de carreras es rapidísimo.

• El gato es más ágil que el perro de la casa.

Opciones:

a) Superlativo y Comparativo de superioridad

b) Positivo y Comparativo de inferioridad

c) Comparativo de igualdad y Superlativo

d) Positivo y Positivo

15. Analizar la estructura sintáctica de la siguiente oración y seleccionar la opción que identifica correctamente el Sujeto, Predicado, Núcleo del Sujeto (N.S.) y Núcleo del Predicado (N.P.):

«Los niños jugaron en el parque de la ciudadela.»

a) Sujeto: Los niños / Predicado: jugaron en el parque de la ciudadela. / N.S: niños / N.P: jugaron

b) Sujeto: Los niños jugaron / Predicado: en el parque de la ciudadela. / N.S: jugaron / N.P: ciudadela

c) Sujeto: El parque / Predicado: Los niños jugaron / N.S: ciudadela/ N.P: niños

d) Sujeto: niños / Predicado: jugaron / N.S: Los / N.P: parque

LIVEWORKSHEETS

16. Analizar la estructura sintáctica de la siguiente oración y seleccionar la opción que identifica correctamente sus elementos:

«Los estudiantes de quinto grado preparan una cartelera.»

a) Sujeto: estudiantes / **Predicado:** preparan una cartelera. / **N.S:** Los / **N.P:** hermosa

b) Sujeto: Los estudiantes de quinto grado / **Predicado:** preparan una cartelera. / **N.S**: estudiantes / **N.P:** preparan

c) Sujeto: de quinto grado / **Predicado:** Los estudiantes preparan una cartelera. / **N.S:** grado / **N.P:** cartelera

d) Sujeto: Los estudiantes / **Predicado**: preparan / **N.S:** estudiantes / **N.P:** preparan

17. En las siguientes oraciones, escribe en las líneas cuál es el Sujeto y cuál es el Predicado. Luego, anota cuáles son sus respectivos núcleos (N.S. y N.P.):

• *«El perro fiel cuida la casa de mis tíos.»*

Sujeto: _____ | N.S.: _____

Predicado: _____ | N.P.: _____

• *«Los maestros organizaron una fiesta sorpresa.»*

Sujeto: _____ | N.S.: _____

Predicado: _____ | N.P.: _____

BLOQUE 6: ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y METACOGNICIÓN

18. Metacognición: Explica con tus propias palabras qué diferencia hay entre una palabra aguda y una palabra esdrújula. Escribe un ejemplo claro de cada una:

R:

_____

_____

19. Metacognición: Explica de forma clara cuál es la diferencia entre el «acento» (acento prosódico) y la «tilde» (acento ortográfico) en las palabras:

R:

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

20. Clasifica las siguientes palabras colocándolas en la columna correcta del cuadro. ¡Atención! Debes colocarles la tilde de forma correcta si les hace falta según las reglas de acentuación:

cancion, esdrujula, moler, carta, arbol, raton, lampara, sofa, cuaderno, medico, lapiz.

Agudas	Graves / Llanas	Esdrújulas

21. Elabora un acróstico

E_____

D_____

U_____

C_____

A_____

C_____

I_____

O_____

N_____

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS