ESCUELA DE EDUCACIÒN BASICA "PEDRO JOSE ROSALES"

Dos Mangas – Manglaralto - Santa Elena

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

Básica Superior	Ciencias Naturales	NOVENO	2026 - 2027
Nivel	**Área**	**Año Básico**	**Año Lectivo**

Docente:	**Msc. Belén Tomalá Reyes**	**Fecha:**	

Apellidos y nombres del estudiante:	
Indicaciones para la evaluación	• Las respuestas deben ser escritas con claridad y precisión • Recuerde que la deshonestidad académica será penada de acuerdo con lo que establece la LOEI. • El valor de la prueba es de 10 puntos. (diez) • El tiempo de duración de la prueba es de 60 minutos. • No realice tachones ni utilice corrector.

ÍTEMS RELACIONADOS AL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE

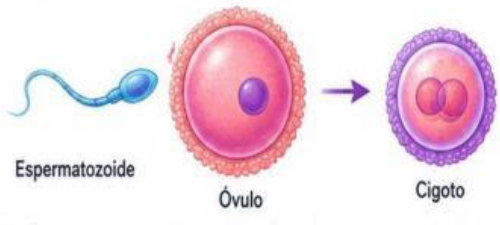
CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie.

I.CN.4.2.4. Diferencia la reproducción sexual de la asexual y determina la importancia para la supervivencia de diferentes especies. (J.3., S.1.)

ITEMS 1. L a siguiente imagen muestra el procedo de fecundación en seres humanos. Selecciono: ¿Qué tipo de reproducción es? **1 PUNTO**

OPCIONES

A. Reproducción asexual, porque interviene un solo progenitor
B. Reproducción sexual, porque intervienen gametos masculino y femenino
C. Reproducción asexual, porque se forma un nuevo individuo sin fecundación.
D. Reproducción vegetativa, porque ocurre en plantas



ITEMS 2. En la imagen observo el ciclo de vida de una mariposa. Selecciona: ¿Qué caracteristica demuestra que es un proceso de reproduccion sexual? **1 PUNTO**

OPCIONES

A. No intervienen gametos
B. Participan dos progenitores y hay fecundación
C. Se produce por fragmentación del cuerpo
D. Genera nuevos individuos genéticamente idénticos.



ITEMS 3. La imagen muestra un ejemplo de reproducción asexual en plantas. Selecciono: ¿Cómo se denomina este tipo de reproducción? **1 PUNTO**

OPCIONES

A. Gemación
B. Estolones
C. Esporulación
D. Fragmentación

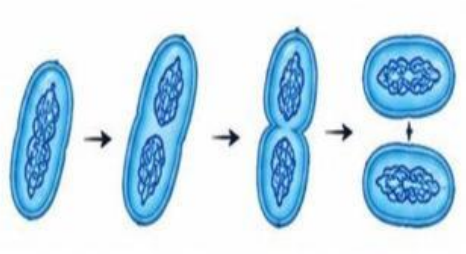


LIVEWORKSHEETS

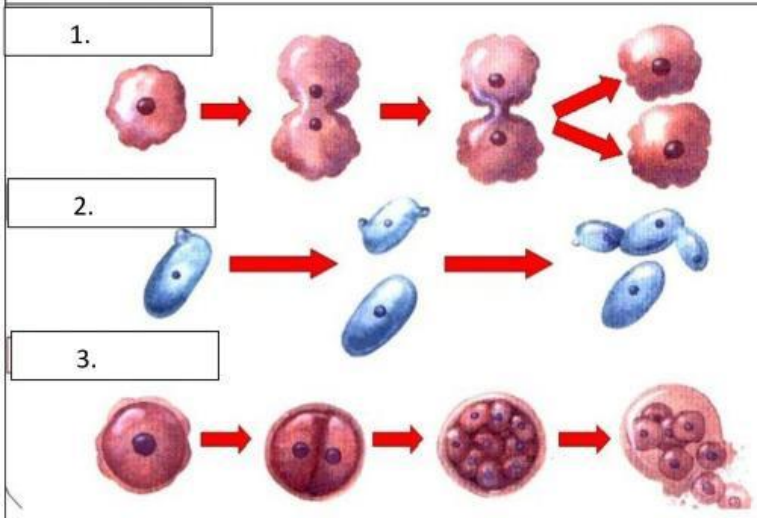
ITEMS 4.- En una muestra de agua, una bacteria se divide en dos bacterias iguales. Si las condiciones son favorables, cada una puede volver a dividirse y formar nuevas bacterias. Selecciono: **¿Qué ocurriría si este proceso se repite varias veces y por qué?** | **1 PUNTO**

OPCIONES DE RESPUESTA

A) La cantidad de bacterias disminuiría porque necesitan reproducirse sexualmente.
B) Las bacterias desaparecerían porque no pueden vivir de manera independiente.
C) La cantidad de bacterias aumentaría rápidamente mediante la división de una bacteria en dos.
D) Las bacterias se transformarían en organismos diferentes mediante la fecundación.



ITEMS 5.- Reconozco: Los mecanismos de reproducción asexual en el siguiente esquema grafico. | **1 PUNTO**



COLUMNA A

A) ESPORULACIÓN
B) GEMACIÓN
C) BIPARTICIÓN

OPCIONES DE RESPUESTA

1) 1C; 2B; 3A
2) 1B; 2A; 3C
3) 1A; 2C; 3B

CN.4.2.2. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, deducir sus causas y las consecuencias de estas para el ser humano.

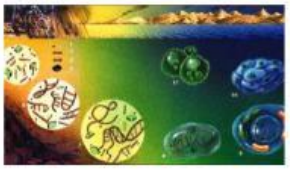
I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.)

ÍTEMS 6. Leo y reflexiono: Según el texto a que hace referencia | **1 PUNTO**

Se piensa que todos los organismos actuales, cuyo código genético se almacena en la molécula de ADN, tuvieron un ancestro común. Las evidencias con las que hasta ahora se cuenta apuntan a que se trató de un organismo procariota que habitó las profundidades del mar hace cuatro mil millones de años. Posiblemente habitó en las cercanías de las ventoleras de los volcanes submarinos y, en medio de un ambiente carente de oxígeno libre, donde logró alimentarse por quimiosíntesis; prosperó y evolucionó de tal modo que dio origen a diversas formas de vida.

OPCIONES DE RESPUESTA

1. Organismo patógeno. Capaz de producir alguna enfermedad.
2. Los estromatolitos son fósiles de las primeras bacterias fotosintéticas
3. Conjugación bacteriana en la que una célula es donante
4. LUCA last universalcommon ancestor



CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas interpretar e interpretar las como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.

I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)

LIVEWORKSHEETS

ÍTEMS 7. Leo, analizo y selecciono: Durante sus viajes por América, Alexander von Humboldt observó y registró la diversidad de plantas, animales, el clima y las características geográficas de los lugares que visitó, incluido el territorio del actual Ecuador. **1 PUNTO**

¿Por qué sus observaciones e investigaciones fueron importantes para comprender la naturaleza?

A) Porque se dedicó únicamente a recolectar plantas sin estudiar su entorno.

B) Porque relacionó las características del clima, el relieve y los seres vivos para comprender cómo se relacionan en la naturaleza.

C) Porque demostró que los seres vivos no dependen de las condiciones ambientales.

D) Porque afirmó que todos los lugares tienen las mismas características naturales.

CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.

I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)

ÍTEMS 8. Analizo la información y respondo: En el planeta existen diferentes biomas, cada uno con caracteristicas particulares de clima, suelo y biodiversidad. Observo las imágenes y elijo la opcion corecta. **¿Cuál de los biomas pesenta mayor biodiversidad y por que ?** **1 PUNTO**









CN.4.1.8. Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia de la especie.

I.CN.4.2.4. Diferencia la reproducción sexual de la asexual y determina la importancia para la supervivencia de diferentes especies. (J.3., S.1.)

ITEMS 9. Relaciono correctamente los conceptos de la columna A con su definición o consecuencia en la columna B, según la salud sexual en los adolescentes. **1 PUNTO**

Columna A	**Columna B**
1. Salud sexual	A. Plan personal que orienta decisiones responsables para el futuro.
2. Proyecto de vida	B. Conjunto de acciones para proteger el bienestar físico y emocional.
3. Riesgos sexuales	C. Información que permite tomar decisiones responsables y conscientes.
4. Educación sexual	D. Bienestar físico, emocional y social relacionado con la sexualidad.
5. Autocuidado	E. Consecuencias negativas como ETS o embarazos no planificados.

OPCIONES DE RESPUESTA

I. 1 – D; 5 – A; 3 – E; 4 – C; 2 – B

II. 1 – A; 2 – D; 5 – E; 4 – C; 5– B

III. 1 – D; 2 – A; 3 – E; 4 – C; 5 – B

IV. 1 – D; 2 – A; 3 – B; 4 – C; 5 – E

LIVEWORKSHEETS

ÍTEMS 10. Un grupo de estudiantes investiga un problema de salud sexual y reproductiva relacionado con el aumento de infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes en el Ecuador. A partir de la información recopilada, deben relacionar los elementos del problema, las variables, los datos estadísticos y las acciones de prevención. **Relaciono correctamente los elementos de la Columna A con la Columna B.**	**1 PUNTO**

Columna A	**Columna B**
1. Aumento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes	A. Factor que incrementa el riesgo de contagio y afecta la toma de decisiones responsables.
2. Falta de educación sexual integral	B. Problema de salud sexual y reproductiva que impacta la salud física, emocional y social.
3. Estadísticas nacionales del Ecuador sobre ITS	C. Información que permite analizar la magnitud del problema y comunicar resultados.
4. Uso de métodos de protección (preservativo)	D. Medida de prevención que reduce el riesgo de ITS y embarazos no planificados.
5. Programas de salud sexual y reproductiva	E. Acciones estatales orientadas a la prevención, atención y educación de la población.

OPCIONES DE RESPUESTA

A) 1B, 2A, 3C, 4D, 5E
B) 3B, 2A, 1C, 4D, 5E
C) 5B, 2A, 3C, 4D, 1E
D) 4B, 2A, 3C, 1D, 5E

ÍTEMS 11.- Marca ✓ si cumpliste con cada criterio durante el desarrollo de la unidad.

Criterio	Sí	En proceso	No
¿Comprendí la reproducción sexual y asexual?	☐	☐	☐
Explico la importancia sobre Alexander Humboldt y su aporte	☐	☐	☐
¿Identifico los diferentes biomas? Reconozco las principales características	☐	☐	☐
¿Comprendí la importancia de la salud sexual en jóvenes y valorar mi proyecto de vida?	☐	☐	☐
¿Sé cómo prevenir las ITS? Utilizo correctamente el vocabulario científico en mis explicaciones.	☐	☐	☐
Trabajo de manera colaborativa y respeto las opiniones de mis compañeros.	☐	☐	☐

Calificación /10

ELABORADO	REVISADO Y APROBADO	APROBADO	REALIZADO
Docente	Comisión Pedagógica	Coordinador Académico:	Estudiante
MSC. BELÉN TOMALÁ	**Lic. Isabel Amores**	**Msc. Belén Tomalá R.**	
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:

LIVEWORKSHEETS