ESCUELA DE EDUCACIÒN BASICA
"PEDRO JOSE ROSALES"

Dos Mangas – Manglaralto - Santa Elena

EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

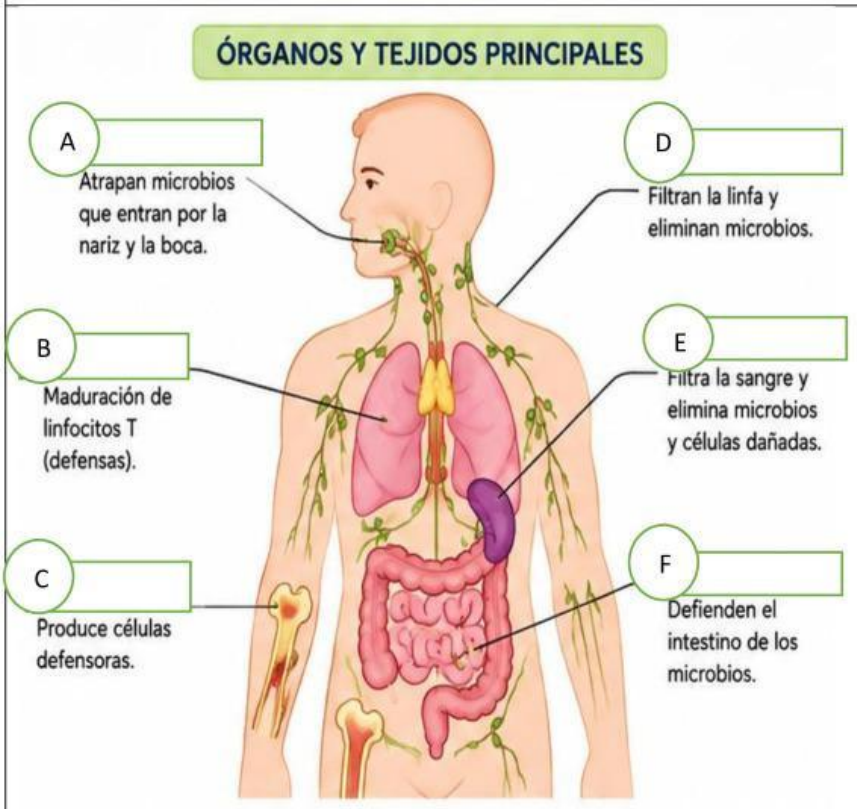
Básica Superior		Ciencias Naturales	OCTAVO	2026 - 2027
Nivel		Área	Año Básico	Año Lectivo
Docente:	**Msc. Belén Tomalá Reyes**		**Fecha:**	
Apellidos y nombres del estudiante:				
Indicaciones para la evaluación	• Las respuestas deben ser escritas con claridad y precisión • Recuerde que la deshonestidad académica será penada de acuerdo con lo que establece la LOEI. • El valor de la prueba es de 10 puntos. (diez) • El tiempo de duración de la prueba es de 60 minutos. • No realice tachones ni utilice corrector.			

ÍTEMS RELACIONADOS AL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE

CN.4.2.3. Explicar, con apoyo de modelos, el sistema inmunitario, identificar las clases de barreras inmunológicas, interpretar los tipos de inmunidad que presenta el ser humano e infiere sobre la importancia de la vacunación.

I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.)

ÍTEMS 1.- Reconozco cuales son los organos principales del sistema inmune — **1 PUNTO**



COLUMNAS

1. **Amigdalas**
2. **Placas de peyer**
3. **Timo**
4. **Ganglios linfaticos**
5. **Medula osea**
6. **Baso**

ÍTEMS 2.- Selecciono cuales son las cinco barreras fisicas del sistema inmune — **1 PUNTO**

Columna A:

1. ***Mucosa bucal***
2. ***mucosa respiratoria***
3. ***mucosa digestiva***
4. ***Paredes fagocitosis***
5. ***cilios***
6. ***lágrimas.***

Piel

OPCIONES DE RESPUESTA

a) 1,2,3,4,5
b) 2,3,5,6,7
c) 1,3,4,5,6
d) 3,4,5,6,7

LIVEWORKSHEETS

ÍTEMS 3. Escojo ¿Cuáles son las características fundamentales que posee el sistema inmune?	1 PUNTO

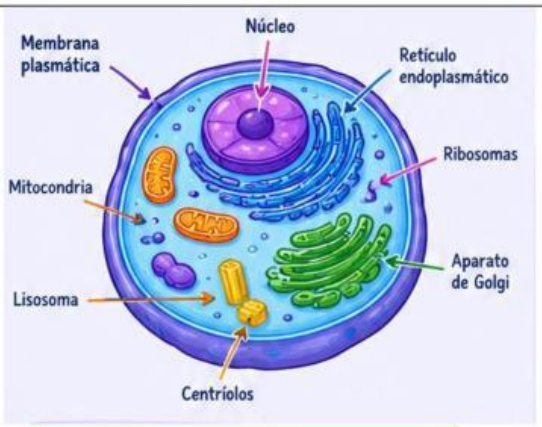
OPCIONES DE RESPUESTAS

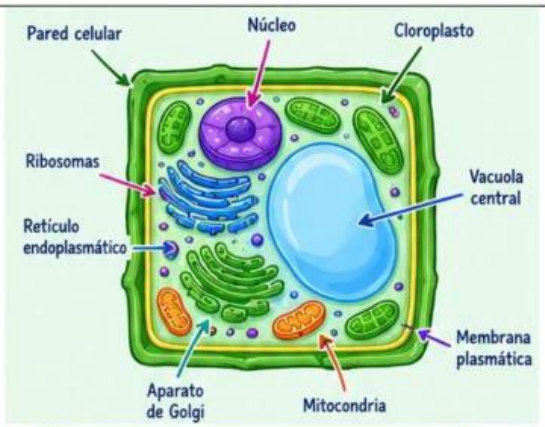
1) Especificidad, memoria, Capacidad de invadir
2) Tolerancia, capacidad defensiva, mucosidad
3) Memoria, tolerancia, atacar, reconocer
4) Especificidad, memoria, tolerancia, capacidad defensiva.

CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.

I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que con tribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)

ITEMS 4. Identifico las células que se muestran y **Escribo** el nombre de cada.	1 PUNTO

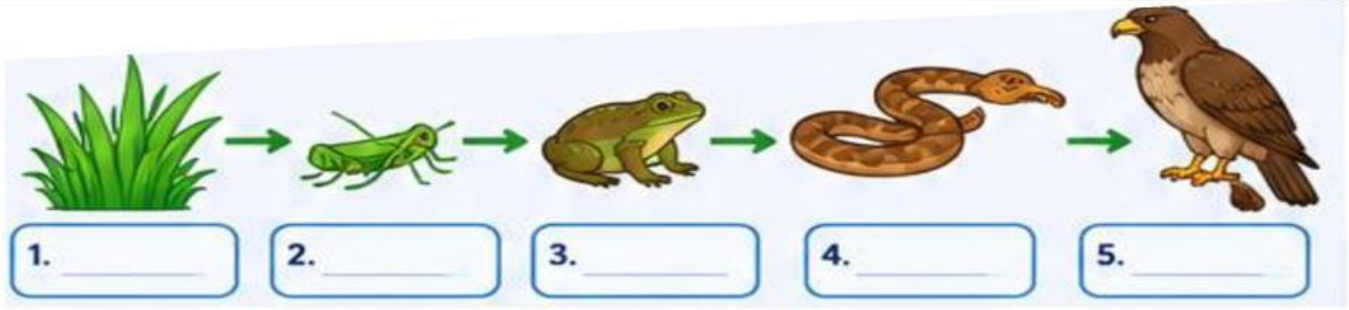




CN.4.1.11. Diseñar modelos representativos del flujo de energía en cadenas y redes alimenticias, explicar y de mostrar el rol de los seres vivos en la trasmisión de energía en los diferentes niveles tróficos.

I.CN.4.3.2. Relaciona el desarrollo de los ciclos de carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía como mecanismo de recicla je de estos elementos, y el funcionamiento de las cadenas tróficas en los ecosistemas. (J.3., J.1.)

ITEMS 5. En la siguiente imagen muestra una cadena alimenticia. Indico de forma correcta el tipo de consumidor	1 PUNTO



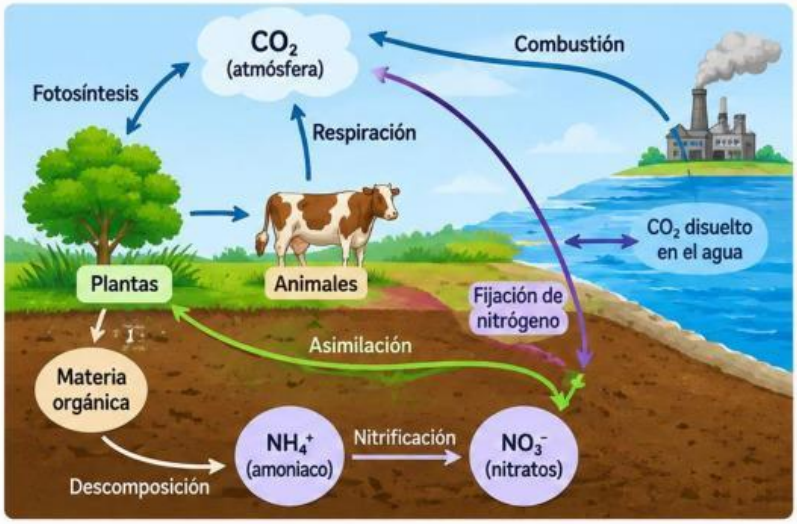
COLUMNA A	OPCIONES DE RESPUESTA
a) Consumidor terciario	I. 1e; 2b; 3d; 4a; 5c
b) Consumidor primario	II. 1d; 2b; 3c; 4e; 5a
c) Productor	III. 1e; 2c; 3d; 4a; 5b
d) Consumidor secundario	IV. 1c; 2b; 3d; 4a; 5e
e) Consumidor cuaternario	

CN.4.4.7. Describir, con apoyo de modelos, los ciclos del oxígeno, el carbono, el nitrógeno y el fósforo, y explicar la importancia de estos para el reciclaje de los compuestos que mantienen la vida en el planeta

LIVEWORKSHEETS

I.CN.4.3.2. Relaciona el desarrollo de los ciclos de carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía como mecanismo de reciclaje de estos elementos, y el funcionamiento de las cadenas tróficas en los ecosistemas. (J.3., J.1.)

ITEMS 6. Observo el siguiente esquema que muestra parte del ciclo del carbono y del nitrogeno. Selecciono la opcion que identifica correctamente el proceso que permite que el nitrogeno regrese al suelo y esté disponible para las plantas. **1 PUNTO**



A La fotosíntesis, porque el carbono se transforma en materia orgánica y el nitrógeno queda en la atmósfera.

B La fijación de nitrógeno, porque los microorganismos transforman el nitrógeno del aire en nitratos que son absorbidos por las plantas.

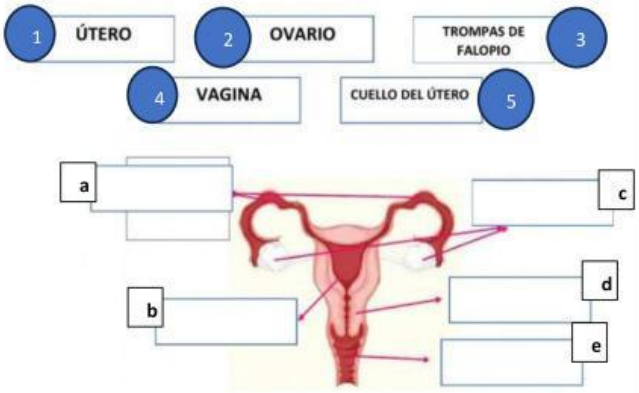
C La respiración, porque libera CO_2 y el nitrógeno se incorpora al suelo en forma de amonio.

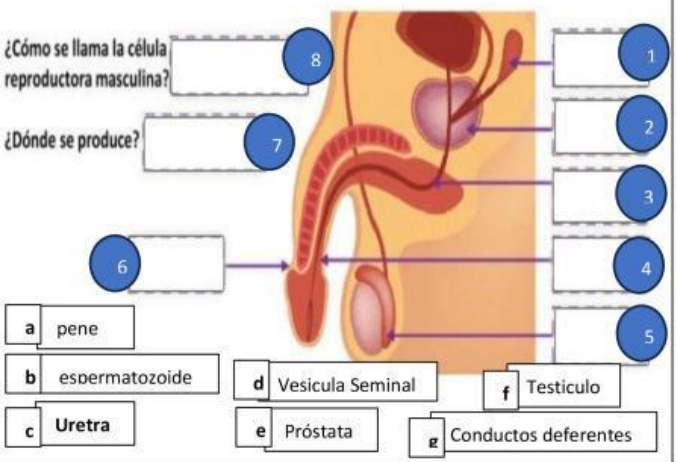
D La descomposición, porque los restos de seres vivos se transforman en nitratos y el carbono regresa a la atmósfera.

CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia como forma de enriquecer la afectividad.

I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)

ITEMS 7. Relaciono: Cada órgano interno con su aparato reproductor **1 PUNTO**





OPCIONES DE RESPUESTA

1) 1a, 2c, 3b, 4e, 5d
2) 1d, 2c, 3a, 4e, 5b
3) 1b, 2c, 3e, 4a, 5d
4) 1b, 2c, 3a, 4e, 5d

OPCIONES DE RESPUESTA

1) 1b, 2e, 3g, 4c, 5f, 6a, 7f, 8d
2) 1d, 2e, 3g, 4c, 5f, 6a, 7f, 8b
3) 1e, 2d, 3c, 4g, 5a, 6a, 7f, 8b
4) 1d, 2f, 3e, 4c, 5f, 6a, 7e, 8g

CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes y proponer un proyecto de vida satisfactorio en el que concientice sobre los riesgos.

LIVEWORKSHEETS

I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)

ITEMS 8. Selecciono y Enumero el proceso de parto de un feto. **1 PUNTO**

A



B



OPCIONES DE RESPUESTA

I. A123; B231
II. A321; B321
III. A213; B231
IV. A213; B123

ITEMS 9. Selecciono la respuesta correcta ¿Cuál de las siguientes opciones explica correctamente las etapas de la reproducción humana, su importancia para la perpetuación de la especie y el valor de la nutrición prenatal y la lactancia? **1 PUNTO**

- A. La reproducción humana incluye la fecundación, gestación y nacimiento; es importante porque permite la continuidad de la especie, y la nutrición prenatal y la lactancia aseguran el desarrollo saludable del bebé y fortalecen el vínculo afectivo.
- B. La reproducción humana ocurre solo en el nacimiento, no influye en la continuidad de la especie, y la nutrición prenatal no tiene relación con el desarrollo del bebé.
- C. La reproducción humana se limita a la gestación, es un proceso individual, y la lactancia solo sirve para alimentar al bebé sin aportar afectividad.
- A. La reproducción humana sucede únicamente después del nacimiento, no necesita nutrición prenatal y la lactancia no influye en la salud ni en las emociones.

CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.

I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3., J.4., S.1.)

ÍTEMS 10. Un grupo de estudiantes investiga un problema de salud sexual y reproductiva relacionado con el aumento de infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes en el Ecuador. A partir de la información recopilada, deben relacionar los elementos del problema, las variables, los datos estadísticos y las acciones de prevención. **1 PUNTO**

Relaciono correctamente los elementos de la Columna A con la Columna B.

Columna A	**Columna B**
1. Aumento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes	A. Factor que incrementa el riesgo de contagio y afecta la toma de decisiones responsables.
2. Falta de educación sexual integral	B. Problema de salud sexual y reproductiva que impacta la salud física, emocional y social.
3. Estadísticas nacionales del Ecuador sobre ITS	C. Información que permite analizar la magnitud del problema y comunicar resultados.
4. Uso de métodos de protección (preservativo)	D. Medida de prevención que reduce el riesgo de ITS y embarazos no planificados.
5. Programas de salud sexual y reproductiva	E. Acciones estatales orientadas a la prevención, atención y educación de la población.

LIVEWORKSHEETS

OPCIONES DE RESPUESTA

A) 1B, 2A, 3C, 4D, 5E
B) 3B, 2A, 1C, 4D, 5E
C) 5B, 2A, 3C, 4D, 1E
D) 4B, 2A, 3C, 1D, 5E

ÍTEMS 10.- Resolver la siguiente Autoevaluación. Leo cada afirmacion y marco con una X la opcion que mejor represente tu aprendizaje: 🟢 Lo logro | 🟡 Estoy aprendiendo | 🔴 Necesito ayuda	**1 PUNTO**

N.º	**Puedo…**	🟢 🟡 🔴
1	Identificar los principales **órganos y tejidos del sistema inmunitario** y explicar su función.	☐ ☐ ☐
2	Reconocer diferentes **tipos de células** y relacionar su estructura con su función.	☐ ☐ ☐
3	Diferenciar una **cadena alimenticia** de una **red alimenticia** e identificar productores, consumidores y descomponedores.	☐ ☐ ☐
4	Explicar cómo circula el **carbono** entre los seres vivos, la atmósfera, el suelo y el agua.	☐ ☐ ☐
5	Explicar la importancia del **ciclo del nitrógeno** para los seres vivos y los ecosistemas.	☐ ☐ ☐
6	Reconocer prácticas responsables para cuidar la **salud sexual y reproductiva** y tomar decisiones informadas.	☐ ☐ ☐
7	Identificar formas de **prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)** y reconocer la importancia de buscar información confiable y atención de salud.	☐ ☐ ☐
8	Relacionar los conocimientos aprendidos con situaciones de mi vida cotidiana y el cuidado de mi salud y del ambiente.	☐ ☐ ☐

Calificación	**/10**

ELABORADO	**REVISADO Y APROBADO**	**APROBADO**	**REALIZADO**
Docente	Comisión Pedagógica	Coordinador Académico:	Estudiante
MSC. BELÉN TOMALÁ	**Lic. Isabel Amores**	**Msc. Belén Tomalá R.**	
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:

LIVEWORKSHEETS