UNEJAM | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR Dr. JOSÉ JARAMILLO MONTOYA

Nota:

EVALUACIÓN DE SEGUNDO TRIMESTRE
PERIODO 2026-2027

Nombres y Apellidos: _____
Grado o Nivel: 2DO DE BACHILLERATO **Paralelo: "C"**
Asignatura: HISTORIA **Fecha:** _____
Docente: LCDO. LEONARDO MALDONADO

Indicaciones: Bachillerato	
Antes de comenzar: - Lee con atención, analiza y responde con criterio. - Usa lenguaje claro y respeta la estructura solicitada. - Evita los tachones. La prueba es con esfero.	- ❌ No se usan celulares ni aparatos electrónicos - ❌ Evita copiar, compartir respuestas o plagiar. - ✅ Las ideas deben ser propias. Si investigas, cita las fuentes.

Destrezas del currículo evaluadas: CS.H.5.3.10.- CS.H.5.3.11.- CS.H.5.3.12.- CS.H.5.3.13.- CS.H.5.3.14.- CS.H.5.3.15.

1. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes interpretaciones analiza con mayor rigor la relación entre los mecanismos de dominación impuestos por la colonización europea, las estrategias de resistencia de los pueblos originarios y la consolidación de las desigualdades estructurales en la sociedad colonial?

a) La imposición de sistemas coloniales de trabajo obligatorio, mediante la encomienda, la mita, el yanaconazgo y la esclavitud, favoreció la progresiva disolución de las jerarquías étnicas y promovió una redistribución equitativa de los recursos económicos y jurídicos entre los distintos grupos sociales.

b) La implementación de sistemas coercitivos de explotación laboral, como la encomienda, la mita, el yanaconazgo y la esclavitud, contribuyó a consolidar las relaciones de poder y a institucionalizar jerarquías étnico-sociales que perpetuaron la distribución asimétrica de los recursos y los derechos.

c) La organización de la producción colonial mediante la encomienda, la mita, el yanaconazgo y la esclavitud transformó las estructuras económicas y políticas preexistentes, pero neutralizó los conflictos entre colonizadores y pueblos indígenas al establecer mecanismos institucionales de integración social.

d) La instauración de modalidades coloniales de explotación laboral, como la encomienda, la mita, el yanaconazgo y la esclavitud, debilitó las relaciones de subordinación étnica y favoreció la autonomía política indígena, aunque mantuvo diferencias circunstanciales en el acceso a los recursos y los derechos.

2. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta tu respuesta. 1 PUNTO.**

¿Qué interpretación explica con mayor precisión la manera en que la dominación colonial europea alteró las estructuras de organización política, económica y sociocultural de las sociedades indígenas

a) La reorganización del sistema productivo colonial permitió debilitar la autonomía política de las comunidades originarias, al garantizar la conservación de sus territorios ancestrales y la administración colectiva de los recursos.

b) La implantación de instituciones administrativas y laborales europeas favoreció la continuidad de las estructuras políticas indígenas, al incorporar sus autoridades tradicionales en condiciones de igualdad jurídica y participación decisoria.

c) La consolidación de las instituciones coloniales contribuyó a preservar la cohesión política de los pueblos originarios, al garantizar la continuidad de sus prácticas culturales y limitar la intervención europea en sus formas tradicionales de gobierno.

d) La imposición de mecanismos coloniales de subordinación transformó las relaciones de poder de las sociedades indígenas mediante la explotación sistemática de la fuerza de trabajo, la apropiación territorial, el impacto demográfico de las epidemias y la desarticulación de sus sistemas de organización comunitaria.

Argumentación

……
……

3. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta tu respuesta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes conclusiones interpreta con mayor rigor las consecuencias socioeconómicas de la encomienda, la mita y el yanaconazgo en la configuración de las relaciones de poder durante el período colonial?

a) La aplicación de estos sistemas laborales favoreció la autonomía económica de las comunidades indígenas, al garantizarles el control de sus medios de producción, la libre disposición de su fuerza de trabajo y la conservación de sus territorios ancestrales.

b) La articulación de estas instituciones coloniales consolidó mecanismos de subordinación de la población indígena, mediante la imposición de obligaciones laborales, la restricción de su autonomía y la transferencia de recursos y beneficios económicos hacia los grupos dominantes.

c) La implementación de estas modalidades de trabajo contribuyó a consolidar las relaciones económicas entre indígenas y colonizadores, al establecer obligaciones recíprocas, remuneraciones equitativas y condiciones jurídicas equivalentes para ambos grupos sociales.

d) La organización colonial del trabajo mediante estas instituciones se limitó a regular actividades productivas específicas, sin incidir significativamente en la movilidad social indígena, la distribución de la riqueza ni las relaciones de dependencia entre colonizadores y comunidades originarias.

Argumentación

……
……

4. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones interpreta con mayor precisión el impacto social de la Iglesia durante la colonización de América?

a) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos afrodescendientes.

b) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, cuestionando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos indígenas.

c) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos apoyaron los abusos contra los pueblos indígenas.

d) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad semi colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos afrodescendientes.

LIVEWORKSHEETS

5. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Qué interpretación explica con mayor precisión las repercusiones sociales, económicas y culturales de la esclavitud africana en las sociedades coloniales americanas?

a) La incorporación de las poblaciones africanas al sistema productivo colonial favoreció su integración jurídica y social, al garantizarles condiciones laborales equivalentes y oportunidades de movilidad dentro de la estructura jerárquica.

b) La esclavización de las poblaciones africanas consolidó relaciones de dominación basadas en la privación de la libertad, la explotación laboral, la separación familiar y la transformación cultural forzada.

c) La expansión del trabajo esclavizado promovió el reconocimiento institucional de las tradiciones africanas, al permitir que sus comunidades conservaran plenamente sus sistemas de autoridad, sus prácticas religiosas y sus formas autónomas de organización social.

d) La participación de las poblaciones africanas en las actividades económicas coloniales contribuyó a reducir las desigualdades estructurales, al facilitar su acceso generalizado a la propiedad, la educación y los espacios de decisión política.

6. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue el principal factor económico que impulsó la expansión marítima de Portugal durante el siglo XV?

a) Establecer nuevas rutas comerciales para reducir el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y controlar redes africanas de oro, marfil y esclavos.

b) Establecer nuevas rutas comerciales para debilitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y organizar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

c) Establecer nuevas rutas comerciales para evitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y ampliar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

d) Establecer nuevas rutas comerciales para superar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y desarrollar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

7. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue el principal factor económico que impulsó la expansión marítima de Portugal durante el siglo XV?

a) Establecer nuevas rutas comerciales para reducir el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y controlar redes africanas de oro, marfil y esclavos.

b) Establecer nuevas rutas comerciales para evitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y ampliar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

c) Establecer nuevas rutas comerciales para superar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y desarrollar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

d) Establecer nuevas rutas comerciales para debilitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y organizar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

8. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue el principal factor religioso que impulsó la expansión territorial portuguesa durante la época de los descubrimientos?

a) La expansión del cristianismo, mediante la intención de difundir la religión católica entre otros pueblos y establecer iglesias y misiones en los nuevos territorios, como parte de la defensa de la fe.

b) La expansión del cristianismo, mediante la intención de fortalecer la autoridad de la Iglesia sobre las poblaciones conquistadas, utilizando las expediciones principalmente para establecer estructuras religiosas.

c) La expansión del cristianismo, mediante la intención de imponer la religión católica como base del dominio político, subordinando las expediciones marítimas a los intereses de la Iglesia.

d) La expansión del cristianismo, mediante la intención de convertir a otros pueblos al catolicismo, aunque las expediciones estuvieron orientadas principalmente al control de territorios y recursos.

9. **Analiza la siguiente situación y responde. 1 PUNTO.**

Durante la época colonial, los pueblos indígenas fueron sometidos a trabajos obligatorios y al despojo de sus territorios, mientras que muchas personas africanas fueron trasladadas por la fuerza a América y sometidas a la esclavitud. A pesar de estas condiciones, ambos grupos buscaron defender sus costumbres, mantener sus tradiciones y resistir las imposiciones coloniales.

¿Qué semejanzas y diferencias existieron entre las formas de resistencia de los pueblos indígenas y de las personas africanas esclavizadas? Escribe cuáles fueron las principales estrategias que utilizaron para defender su libertad y su identidad cultural.

Argumentación

.....

.....

10. **Completa la información de cada expedición, considerando sus fechas, principales representantes, objetivos y aportes al conocimiento científico del continente americano. 1 PUNTO.**

Expedición científica	Fechas	Principales representantes	Objetivos principales	Aportes e importancia
Misión Geodésica Francesa				
Expedición Botánica				
Expedición de Humboldt				
Expedición Malaspina				

Criterio	Excelente (1)	Aceptable (0.50)	Insuficiente (0.25)
Identificación del problema	Identifica claramente 2 o más problemas sociales	Identifica solo 1 problema	No identifica problemas claramente
Análisis crítico del contexto	Explica con profundidad las causas y consecuencias	Muestra comprensión básica	Respuesta superficial o incorrecta
Propuesta de mejora	Presenta soluciones coherentes y realistas	Presenta una solución vaga	No presenta soluciones o son irreales
Claridad en la redacción	Redacción clara y ordenada	Algunas ideas poco claras	Ideas desorganizadas o confusas

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS