UNEJAM | UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR Dr. JOSÉ JARAMILLO MONTOYA

Nota:

EVALUACIÓN DE SEGUNDO TRIMESTRE
PERIODO 2026-2027

Nombres y Apellidos: _____
Grado o Nivel: 2DO DE BACHILLERATO **Paralelo: "A"**
Asignatura: HISTORIA **Fecha:** _____
Docente: LCDO. LEONARDO MALDONADO

Indicaciones: Bachillerato	
Antes de comenzar: - Lee con atención, analiza y responde con criterio. - Usa lenguaje claro y respeta la estructura solicitada. - Evita los tachones. La prueba es con esfero.	- ❌ No se usan celulares ni aparatos electrónicos - ❌ Evita copiar, compartir respuestas o plagiar. - ✅ Las ideas deben ser propias. Si investigas, cita las fuentes.

Destrezas del currículo evaluadas: CS.H.5.3.10.- CS.H.5.3.11.- CS.H.5.3.12.- CS.H.5.3.13.- CS.H.5.3.14.- CS.H.5.3.15.

1. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes interpretaciones explica de manera más completa la relación entre la colonización europea y la resistencia de los pueblos indígenas?

a) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que modificó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
b) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que redujo jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
c) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que transformó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.
d) A través de la extracción de trabajos forzados coloniales en encomiendas, mita, yanaconazgo y esclavitud, que debilitó jerarquías raciales y dejó estructuras de acceso desigual a recursos y derechos.

2. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes opciones explica mejor cómo la conquista europea contribuyó a la desarticulación política de las sociedades indígenas?

a) Las instituciones laborales coloniales promovieron la independencia económica de los pueblos indígenas, mediante la distribución equitativa de tierras y recursos naturales.
b) Los sistemas de trabajo establecidos durante la Colonia facilitaron la integración de las comunidades indígenas, mediante el reconocimiento de sus derechos y la mejora de sus condiciones de vida.
c) Las formas de trabajo impuestas durante la Colonia provocaron sometimiento económico y social de los pueblos indígenas, debido a la explotación laboral, el despojo de sus territorios, las enfermedades y la pérdida de sus tradiciones comunitarias.
d) Las normas laborales coloniales garantizaron la protección de los pueblos originarios, mediante condiciones de trabajo justas y la reducción de las desigualdades sociales.

3. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta la respuesta. 1 PUNTO.**

¿Qué conclusión permite establecer la comparación entre la encomienda, la mita y el yanaconazgo respecto a las condiciones de vida de los pueblos indígenas durante la Colonia?

a) Estos sistemas garantizaron la libertad laboral de los indígenas y les permitieron conservar el control de sus tierras y recursos.
b) Estos mecanismos coloniales organizaron el trabajo indígena bajo condiciones de explotación, restringieron su libertad y favorecieron la concentración de riqueza en manos de los colonizadores.
c) Estas instituciones promovieron la igualdad social entre indígenas y españoles mediante la distribución equitativa de las obligaciones laborales y los beneficios económicos.
d) Estos sistemas se aplicaron exclusivamente a la agricultura y no tuvieron relación con la minería, los servicios personales ni otras actividades económicas coloniales.

Argumentación

……
……
……

4. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones interpreta con mayor precisión el impacto social de la Iglesia durante la colonización de América?

a) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos afrodescendientes.
b) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, cuestionando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos indígenas.
c) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos apoyaron los abusos contra los pueblos indígenas.
d) La Iglesia contribuyó a organizar la sociedad colonial, promoviendo valores de obediencia y disciplina, legitimando la autoridad de la Corona y, al mismo tiempo, algunos religiosos denunciaron abusos contra los pueblos indígenas.

5. **Analiza la siguiente situación y responde.**

Durante la época colonial, las autoridades españolas impulsaron la creación de reducciones o pueblos de indios con el propósito de reorganizar la vida de las comunidades indígenas.

¿Qué papel desempeñaron las órdenes religiosas en este proceso y cómo afectó la creación de las reducciones a la organización social, cultural y religiosa de los pueblos indígenas, escriban cuáles eran?

Argumentación

……
……
……

LIVEWORKSHEETS

6. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue una de las principales consecuencias sociales y culturales de la esclavitud durante la época colonial en América?

a) La incorporación progresiva de las poblaciones africanas al sistema económico colonial, con condiciones de vida y oportunidades similares frente a los demás grupos sociales.

b) La pérdida de libertad de las poblaciones afrodescendientes, la separación de sus familias y la imposición de condiciones de explotación que afectaron sus derechos y prácticas culturales.

c) El reconocimiento de las tradiciones africanas por parte de las autoridades coloniales, que favorecieron la conservación de sus lenguas, costumbres y formas de organización.

d) La participación equitativa de las poblaciones afrodescendientes en las actividades económicas coloniales, lo que contribuyó a mantener las diferencias sociales y raciales.

7. **Selecciona la alternativa correcta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue el principal factor económico que impulsó la expansión marítima de Portugal durante el siglo XV?

a) Establecer nuevas rutas comerciales para reducir el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y controlar redes africanas de oro, marfil y esclavos.

b) Establecer nuevas rutas comerciales para evitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y ampliar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

c) Establecer nuevas rutas comerciales para superar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y desarrollar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

d) Establecer nuevas rutas comerciales para debilitar el monopolio veneciano y otomano sobre las especias asiáticas y organizar las redes africanas de oro, marfil y esclavos.

8. **Selecciona la alternativa correcta y argumenta la respuesta. 1 PUNTO.**

¿Cuál fue el principal factor religioso que impulsó la expansión territorial portuguesa durante la época de los descubrimientos?

a) La expansión del cristianismo, mediante la intención de difundir la religión católica entre otros pueblos y establecer iglesias y misiones en los nuevos territorios, como parte de la defensa de la fe.

b) La expansión del cristianismo, mediante la intención de fortalecer la autoridad de la Iglesia sobre las poblaciones conquistadas, utilizando las expediciones principalmente para establecer estructuras religiosas.

c) La expansión del cristianismo, mediante la intención de imponer la religión católica como base del dominio político, subordinando las expediciones marítimas a los intereses de la Iglesia.

d) La expansión del cristianismo, mediante la intención de convertir a otros pueblos al catolicismo, aunque las expediciones estuvieron orientadas principalmente al control de territorios y recursos.

Argumentación

.....
.....
.....

9. **Analiza la siguiente situación y responde. 1 PUNTO.**

Durante la época colonial, los pueblos indígenas fueron sometidos a trabajos obligatorios y al despojo de sus territorios, mientras que muchas personas africanas fueron trasladadas por la fuerza a América y sometidas a la esclavitud. A pesar de estas condiciones, ambos grupos buscaron defender sus costumbres, mantener sus tradiciones y resistir las imposiciones coloniales.

¿Qué semejanzas y diferencias existieron entre las formas de resistencia de los pueblos indígenas y de las personas africanas esclavizadas? Escribe cuáles fueron las principales estrategias que utilizaron para defender su libertad y su identidad cultural.

Argumentación

.....
.....
.....

10. **Completa la información de cada expedición, considerando sus fechas, principales representantes, objetivos y aportes al conocimiento científico del continente americano. 1 PUNTO.**

Expedición científica	Fechas	Principales representantes	Objetivos principales	Aportes e importancia
Misión Geodésica Francesa				
Expedición Botánica				
Expedición de Humboldt				
Expedición Malaspina				

Criterio	Excelente (1)	Aceptable (0.50)	Insuficiente (0.25)
Identificación del problema	Identifica claramente 2 o más problemas sociales	Identifica solo 1 problema	No identifica problemas claramente
Análisis crítico del contexto	Explica con profundidad las causas y consecuencias	Muestra comprensión básica	Respuesta superficial o incorrecta
Propuesta de mejora	Presenta soluciones coherentes y realistas	Presenta una solución vaga	No presenta soluciones o son irreales
Claridad en la redacción	Redacción clara y ordenada	Algunas ideas poco claras	Ideas desorganizadas o confusas

LIVEWORKSHEETS