

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE							
Asignatura:	LENGUAJE		Jornada:	MATUTINA	Fecha:		CALIFICACIÓN
Docentes:	MSc. Jazmín Serrano Y MSc. Carlos García						
Curso:	Sexto	Paralelo:	A - B	Periodo Lectivo:	2026- 2027		
Estudiante:							
							10

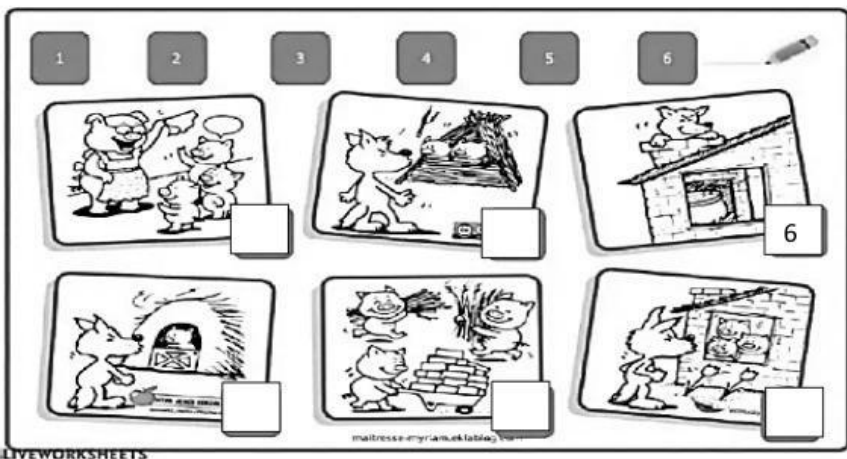
INSTRUCCIONES:

Estudiante recuerde que:

- Dispone del tiempo suficiente para realizar la evaluación. (40 minutos).
- Lea con atención cada ítem. Escriba con tinta azul o negra.
- Los borrones, tachones, manchones, sobre letras o uso del corrector, anulan su respuesta.
- Una vez terminada la evaluación, revise cuidadosamente y entregue.

¡ÉXITO EN LA EVALUACIÓN!

Nº	TEXTO EN EVALUACIÓN	PUNTAJE						
1	El Guardián del Bosque Esmeralda En el corazón del Bosque Esmeralda vivía un viejo búho llamado Sabio. A diferencia de otros animales, Sabio no pasaba sus noches cazando, sino observando las estrellas y cuidando que los humanos no dejaran basura tras sus visitas. Un martes por la mañana, mientras el sol apenas asomaba, Sabio vio a un grupo de niños cerca del río. Los niños estaban emocionados y corrían de un lado a otro. Al marcharse, dejaron una bolsa llena de plásticos junto al agua cristalina. Sabio, preocupado por el bienestar de los peces y las ranas, llamó a sus amigos los castores para que ayudaran a retirar los desechos antes de que el viento los soplara hacia la corriente. Juntos, demostraron que el trabajo en equipo y la responsabilidad pueden mantener la naturaleza a salvo. <table> <tr> <td> ¿Cuál es la actividad principal de Sabio, el búho? a) Observar las estrellas y cuidar el bosque. b) Nadar en el río junto a los peces y ranas. c) Enseñar a los niños a recolectar basura. d) Cazar animales pequeños durante la noche. </td> <td> ¿A quiénes pidió ayuda Sabio para limpiar el área? a) A los peces y las ranas. b) A los niños que estaban de visita. c) A otros búhos del bosque. d) A los castores. </td> </tr> <tr> <td> ¿Cuál es el mensaje o enseñanza principal de la historia? a) La importancia de la responsabilidad y el trabajo en equipo. b) Que no debemos visitar los bosques los martes. c) Que los búhos son mejores que los humanos. d) Que los castores son los únicos que saben limpiar. </td> <td> ¿Qué habrían causado los plásticos si no se retiraban? a) El viento los habría llevado a la corriente del río. b) Habrían atraído a más humanos. c) Habrían ayudado a las ranas a saltar mejor d) Habrían servido de alimento para los castores </td> </tr> </table>	¿Cuál es la actividad principal de Sabio, el búho? a) Observar las estrellas y cuidar el bosque. b) Nadar en el río junto a los peces y ranas. c) Enseñar a los niños a recolectar basura. d) Cazar animales pequeños durante la noche.	¿A quiénes pidió ayuda Sabio para limpiar el área? a) A los peces y las ranas. b) A los niños que estaban de visita. c) A otros búhos del bosque. d) A los castores.	¿Cuál es el mensaje o enseñanza principal de la historia? a) La importancia de la responsabilidad y el trabajo en equipo. b) Que no debemos visitar los bosques los martes. c) Que los búhos son mejores que los humanos. d) Que los castores son los únicos que saben limpiar.	¿Qué habrían causado los plásticos si no se retiraban? a) El viento los habría llevado a la corriente del río. b) Habrían atraído a más humanos. c) Habrían ayudado a las ranas a saltar mejor d) Habrían servido de alimento para los castores	1		
¿Cuál es la actividad principal de Sabio, el búho? a) Observar las estrellas y cuidar el bosque. b) Nadar en el río junto a los peces y ranas. c) Enseñar a los niños a recolectar basura. d) Cazar animales pequeños durante la noche.	¿A quiénes pidió ayuda Sabio para limpiar el área? a) A los peces y las ranas. b) A los niños que estaban de visita. c) A otros búhos del bosque. d) A los castores.							
¿Cuál es el mensaje o enseñanza principal de la historia? a) La importancia de la responsabilidad y el trabajo en equipo. b) Que no debemos visitar los bosques los martes. c) Que los búhos son mejores que los humanos. d) Que los castores son los únicos que saben limpiar.	¿Qué habrían causado los plásticos si no se retiraban? a) El viento los habría llevado a la corriente del río. b) Habrían atraído a más humanos. c) Habrían ayudado a las ranas a saltar mejor d) Habrían servido de alimento para los castores							
2	Une con línea las partes del cuento con su contenido <table> <tr> <td>INTRODUCCIÓN</td> <td>Es la parte más importante del cuento, en la cual se presenta el problema y los sucesos para hallar la solución</td> </tr> <tr> <td>DESARROLLO</td> <td>Es la parte final de cuento, en la cual los problemas se resuelven.</td> </tr> <tr> <td>DESENLACE</td> <td>Es la primera parte del cuento, en la cual conocemos los personajes, el lugar y el tiempo en que se desarrolla la historia.</td> </tr> </table>	INTRODUCCIÓN	Es la parte más importante del cuento, en la cual se presenta el problema y los sucesos para hallar la solución	DESARROLLO	Es la parte final de cuento, en la cual los problemas se resuelven.	DESENLACE	Es la primera parte del cuento, en la cual conocemos los personajes, el lugar y el tiempo en que se desarrolla la historia.	1
INTRODUCCIÓN	Es la parte más importante del cuento, en la cual se presenta el problema y los sucesos para hallar la solución							
DESARROLLO	Es la parte final de cuento, en la cual los problemas se resuelven.							
DESENLACE	Es la primera parte del cuento, en la cual conocemos los personajes, el lugar y el tiempo en que se desarrolla la historia.							

3	¿Cuál es la función del «punto y seguido» en la redacción de un texto? a) Introducir una aclaración intercalada dentro de una misma oración sintáctica. b) Dar término definitivo a la totalidad de un escrito o texto completo. c) Separar enunciados dentro de un mismo párrafo que integran la misma idea general. d) Separa dos párrafos que desarrollan ideas o aspectos distintos de un tema.	1
4	¿En qué caso es INCORRECTO escribir un punto al final? a) Al final de un título o subtítulo de un libro o artículo. b) Al término de una nota explicativa a pie de página. c) Tras una oración subordinada sustantiva al cierre de un párrafo. d) Al final de una oración enunciativa afirmativa en un párrafo.	1
5	Observa las imágenes y enumera las secuencias del cuento  LIVEWORKSHEETS	1
6	¿Cuál es la característica principal que distingue a una leyenda de un mito? a) Explica exclusivamente el origen del universo y los dioses. b) Carece de elementos fantásticos o sobrenaturales en su trama. c) Se ubica en un contexto histórico y geográfico reconocible. d) Es un relato completamente científico e irrefutable.	1
7	¿En qué se diferencian fundamentalmente los personajes principales del mito respecto a los de la leyenda? a) Los mitos suelen estar protagonizados por divinidades o fuerzas primordiales. b) Los mitos emplean exclusivamente personajes históricos documentados por la ciencia. c) Los mitos muestran seres cotidianos en entornos urbanos contemporáneos modernos. d) Los mitos carecen por completo de la intervención de fuerzas o seres sobrenaturales.	1

8	Lea las siguientes palabras y clasificarla si son primitiva, derivadas y compuestas. Agua – abrelatas – arboleda – sacacorchos – boca – leñador – colorado – espantapájaros – casa - florería <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">PRIMITIVAS</th> <th style="width: 33%;">DERIVADAS</th> <th style="width: 33%;">COMPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	PRIMITIVAS	DERIVADAS	COMPUESTAS													1									
PRIMITIVAS	DERIVADAS	COMPUESTAS																								
9	Relacione los adverbios con sus ejemplos. 1. Más, muy, mucho, poco, bastante... 2. Aquí, allí, ahí, encima, debajo... 3. Bien, mal, regular, amablemente.. 4. Hoy, ayer, mañana, ahora, después... 5. Quizá, acaso, probablemente... a) MODO b) TIEMPO c) LUGAR d) CANTIDAD e) DUDA A. 1-e; 2-c; 3-d; 4-b; 5-a B. 1-d; 2-c; 3-a; 4-b; 5-e C. 1-a; 2-b; 3-e; 4-c; 5-d	1																								
10	Complete el siguiente cuadro con los accidentes del verbo <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ejemplo</th> <th>Persona</th> <th>Número</th> <th>Tiempo</th> <th>Modo</th> <th>Voz</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>María escribió una carta</td> <td>Tercera persona</td> <td>singular</td> <td>Pasado</td> <td>Indicativo</td> <td>activa</td> </tr> <tr> <td>Juan compró flores</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Yo voy al mercado</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplo	Persona	Número	Tiempo	Modo	Voz	María escribió una carta	Tercera persona	singular	Pasado	Indicativo	activa	Juan compró flores						Yo voy al mercado						1
Ejemplo	Persona	Número	Tiempo	Modo	Voz																					
María escribió una carta	Tercera persona	singular	Pasado	Indicativo	activa																					
Juan compró flores																										
Yo voy al mercado																										

ELABORADO POR:		REVISADO POR:	APROBADO POR
DOCENTE		COORDINADORA	VICERRECTOR
NOMBRE	MSc. Jazmín Serrano MSc. Carlos García	MSc. Carlos García	Lcdo. José Luis León Junco
FIRMA			
FECHA			

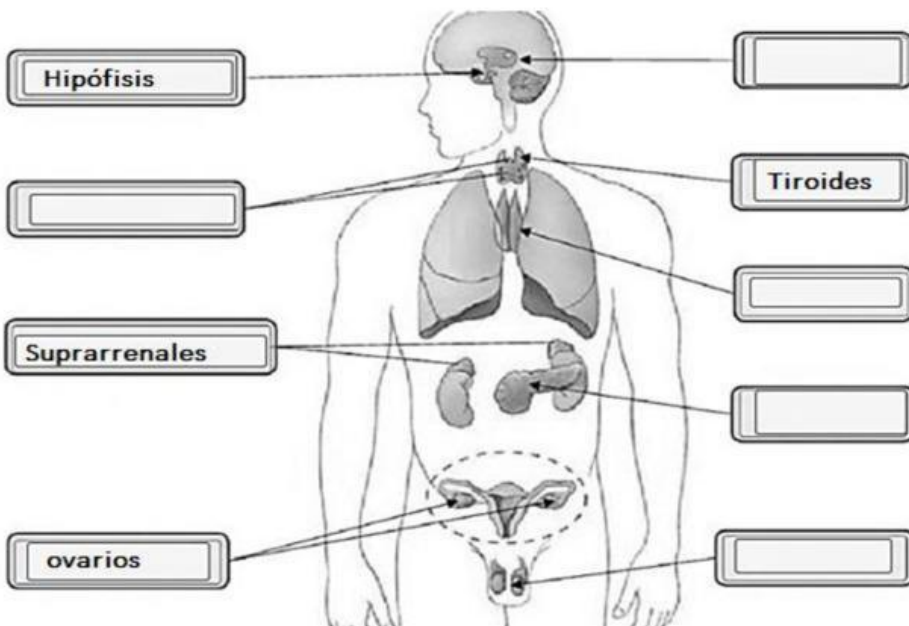
EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE							
Asignatura:	CIENCIAS NATURALES		Jornada:	MATUTINA	Fecha:		CALIFICACIÓN
Docentes:	MSc. Jazmín Serrano Y MSc. Carlos García						
Curso:	Sexto	Paralelo:	A - B	Periodo Lectivo:	2026- 2027		
Estudiante:							
							10

INSTRUCCIONES:

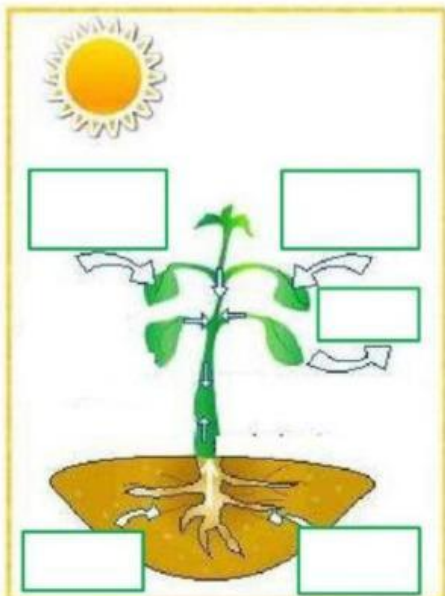
Estudiante recuerde que:

- Dispone del tiempo suficiente para realizar la evaluación. (40 minutos).
- Lea con atención cada ítem. Escriba con tinta azul o negra.
- Los borradores, tachones, manchones, sobre letras o uso del corrector, anulan su respuesta.
- Una vez terminada la evaluación, revise cuidadosamente y entregue.

¡ÉXITO EN LA EVALUACIÓN!

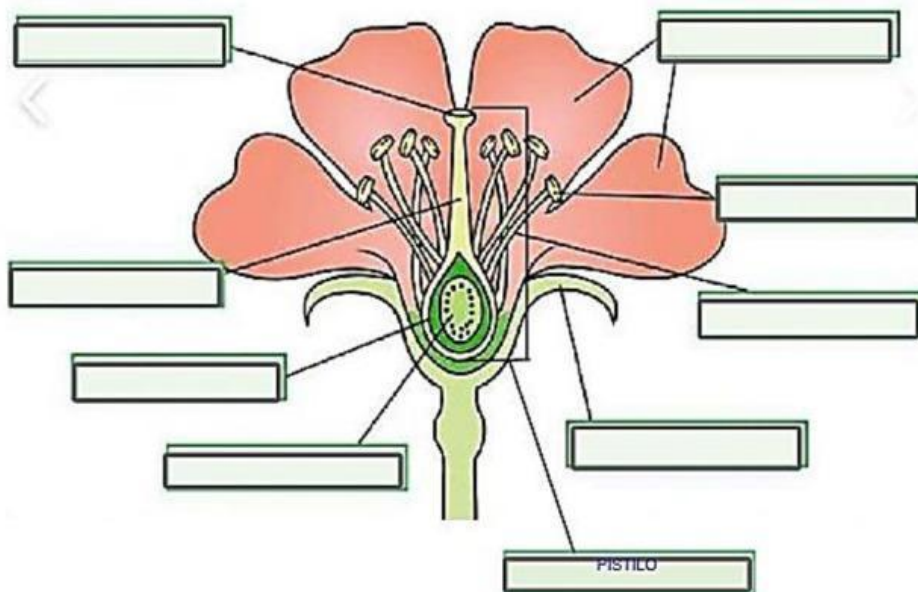
No		PUNTAJE
1	Complete el según corresponda el nombres de las glandulas del sistema endocrino. 	1
2	Elija Cual de los siguientes órganos pertenecen al aparato digestivo. 1. Faringe 2. Medula espinal 3. Intestino delgado 4. Bíceps 5. Hígado 6. Tiroides a) 1, 3, 4 b) 1, 2, 6 c) 1, 3, 5	1



3	Escriba las palabras adecuadas dentro del recuadro sobre el proceso de la fotosíntesis Sales minerales — dióxido de carbono —agua — luz solar- oxígeno 	1
4	Une con línea según corresponda  MusgoHelechosLíquenes	1,5
5	Coloque el literal correspondiente dentro del recuadro. REPRODUCCIÓN ASEXUAL DE LAS PLANTAS A. BULBO Son tallos modificados y engrosados en los que se acumulan los nutrientes de reserva para la planta B. ESTOLONES Poseen una forma aplanada o disco basal desde don crece sus raíces. C. RIZOMAS Las nuevas plantas aparecen a partir de tallos aéreos paralelos al suelo en cuyo extremo hay una yema de da lugar a otra planta. D. TUBERCULOS Son tallos subterráneos que crecen de forma horizontal y tienen varias yemas de las que surgen raíces y tallos verticales desde sus nudos que originan nuevas plantas	2



6 Escribir las partes de una flor



Pétalos	Ovario	Estilo	Sépalo	Pistilo
Estigma	Antera	Óvulos	Filamento	

2

7 Une con línea según corresponda

Reproducción sexual de las plantas

Transporte del polen de una flor a otra, gracias a los insectos o el viento.

Los óvulos se convierten en semillas y el ovario crece y forma el fruto.

Las semillas caen al suelo y forman una nueva planta.

Unión del polen con el óvulo.

Fecundación

Formación del fruto

Polinización

Germinación

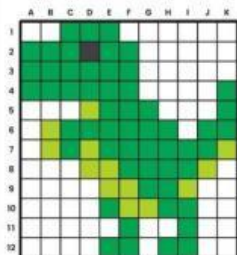
1

8	Complete las siguientes preguntas Angiosperma-Gimnosperma- Pistilo a) Las plantas _____ tienen sus semillas dentro de un cono o piña. b) Las plantas _____ tienen sus semillas encerradas dentro del fruto.	0,5
---	--	-----

ELABORADO POR:		REVISADO POR:	APROBADO POR
DOCENTE		COORDINADOR	VICERRECTOR
NOMBRE	MSc. Jazmín Serrano MSc. Carlos García	MSc. Carlos García	Lcdo. José Luís León Junco
FIRMA			
FECHA			



2 Repetir la imagen a la cuadrícula



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

5

ELABORADO POR:		REVISADO POR:	APROBADO POR
DOCENTE		COORDINADORA	VICERRECTOR
NOMBRE	MSc. Jazmín Serrano MSc. Carlos García	MSc. Carlos García	Lcdo. José Luis León Junco
FIRMA			
FECHA			